

魔法のプロジェクト2016

魔法の種

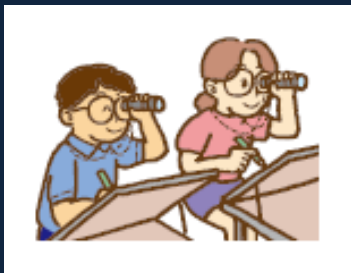
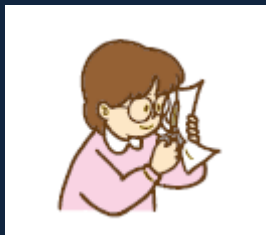
～ iPad で視覚情報を保障する～

葛飾区立住吉小学校

佐島順子

葛飾区立住吉小学校

目の教室



目の教室

児童数 7名 (1学級 担任2名)

学年 2年:1名、3年:1名、4年:1名、5年:3名、6年:1名

自校他校 自校通級:1名、他校通級:7名

視力(矯正)

0.01~0.03	0名
0.04~0.09	2名
0.1 ~0.3	0名
0.35以上	5名

小学5年生 A君

- 視力は右0、左(0.07)
- 通常の学級に在籍
- 弱視通級指導学級へ自校通級(週2回 計4時間)
- 就学前は都立盲学校幼稚部にて指導を受ける
- ルーペ、単眼鏡を個人所有
単眼鏡を携帯し 授業中は単眼鏡を使用して
板書を視写
- 在籍学級では最前列中央の座席
- 拡大教科書 使用(22ポイント)

対象児の実態

- 姉妹の真ん中
母親は学校に 協力的
家庭での養育環境は 良好
- おおらかな性格
学習にも まじめに取り組む
いろいろなことを やってみたいという 積極性
- 周りの児童たちの 見えにくさへの理解
交友関係 良好

対象児の実態

- 見て確認するのに 時間がかかる
作業が 遅くなりがち
- 授業中の板書や提示物、手元の資料などを見て
確認せずに、目押しをしながら 説明や周りの様子
をじっと聞いているだけのことがある
- 細かい文字や図表を 正確に読み取ることが難しい
- 漢字の点画や字形を 正しく認識したり 正しく書いたり
することが 難しい

学習面での伸び悩み…

<学習目標>

- 学習の目的に応じて 機器やレンズを使用し、効率よく 視覚情報を取り入れることができる
- 保有視覚を大いに活用して 意欲的に 学習に取り組むことができる

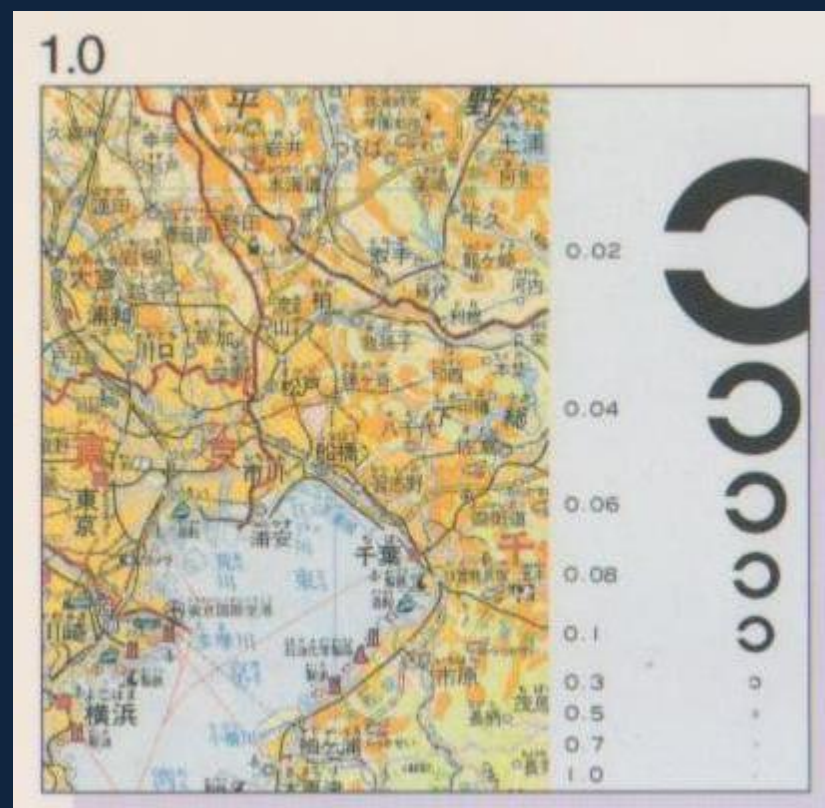
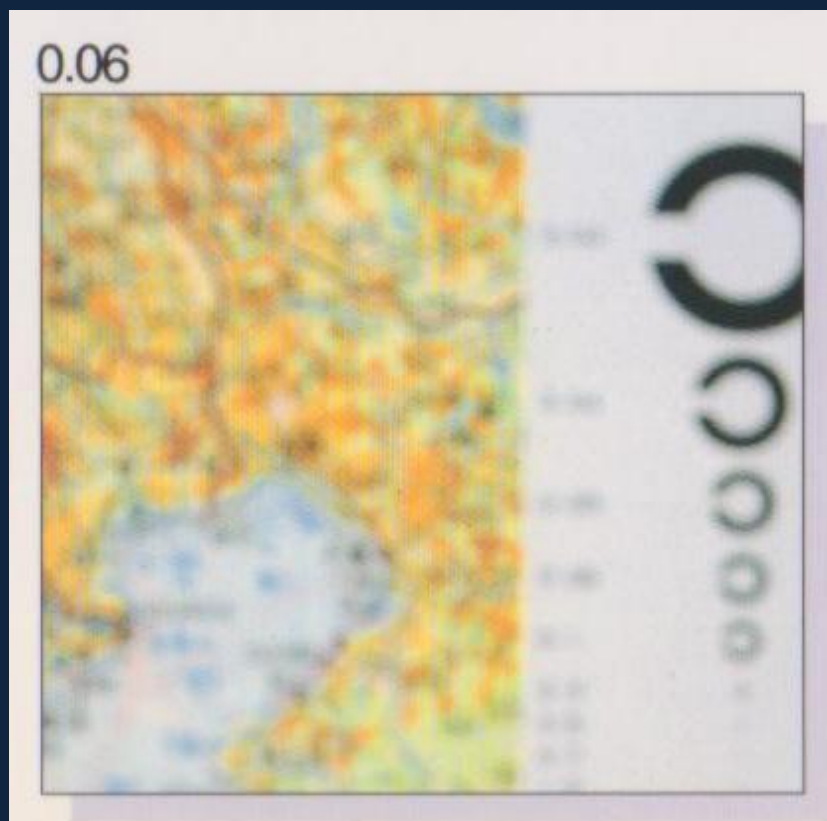
iPad を使用するにあたって考えたこと

**A君の指導に
なぜ iPad を取り入れようとしたか**

iPad を使用するにあたって考えたこと

なぜ iPad か

- 細かい文字や図表を 正確に読み取ることが難しい



「視力の違いによる物の見え方」より



小岩アーバンプラザ



スポーツランド



一之江境川親水公園



なぎさポニーランド

わたしの住んでいる家の近くにはないかな。

iPad を使用するにあたって考えたこと

なぜ iPad か

iPad は…

- 自由に拡大・縮小して見やすい大きさに変えられる
- 全体と部分を交互に行き来できる
- 操作が簡単
- コンパクト

**社会資料集、地図、国語辞典
漢字の点画や筆順の学習…に使える！**

iPad を使用するにあたって考えたこと

改めて考えてみました

- iPad に興味をもち 学習に意欲をみせるのは当然のこと
- 「使って楽しい」で終わってしまってはダメ
- 何をねらうのか 目的を絞る



iPad を使用するにあたって考えたこと

スタンドへの
取り付け・取り外し…

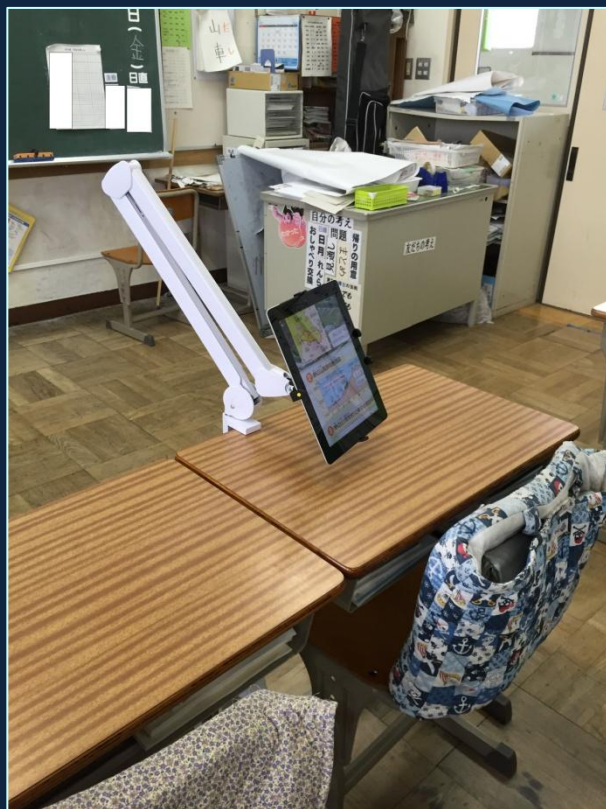
遠方と近方の
切り替え操作…



iPad を使用するにあたって考えたこと

スタンドへの
取り付け・取り外し…

遠方と近方の
切り替え操作…



iPad を使用するにあたって考えたこと

スタンドへの
取り付け・取り外し…

遠方と近方の
切り替え操作…

友達の机と合わせ
ての班活動

別教室での
専科や算数の学習

「単眼鏡の名人に
なりたい」

「単眼鏡があるから
大丈夫！」

学習目標と iPad の位置付け

<学習目標>

- 学習の目的に応じて 機器やレンズを使用し、効率よく 視覚情報を 取り入れることができる
- 保有視覚を大いに活用して 意欲的に 学習に取り組むことができる



iPad の使用目的は視覚情報の保障とし
学習教材や補助具として活用する

主な使用アプリ



カメラ

明るく大きく

ウゴトル

NHK for School

黒板

常用漢字筆順辞典

例解学習国語辞典

UDブラウザ

Yahoo!あんしんねっと

PowerPoint

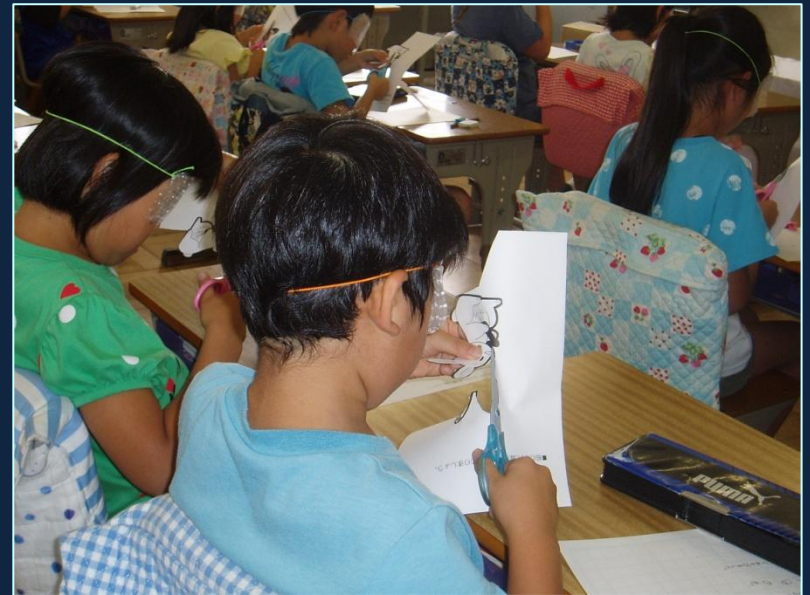
在籍学級での iPad 使用にあたって

- 年度当初、校長より 職員会議で本プロジェクトの説明(4月)
- 目の教室開級式で、校長より 保護者に説明(4月)
- 保護者、在籍学級担任、目の教室担任の三者面談で 実態把握と課題の共有をし、iPad導入の目的と進め方についての説明(5月)

在籍学級での iPad 使用にあたって

<弱視理解教育> ~見えにくいって どんなこと?~

どんなことに困るの?(3年)



在籍学級での iPad 使用にあたって

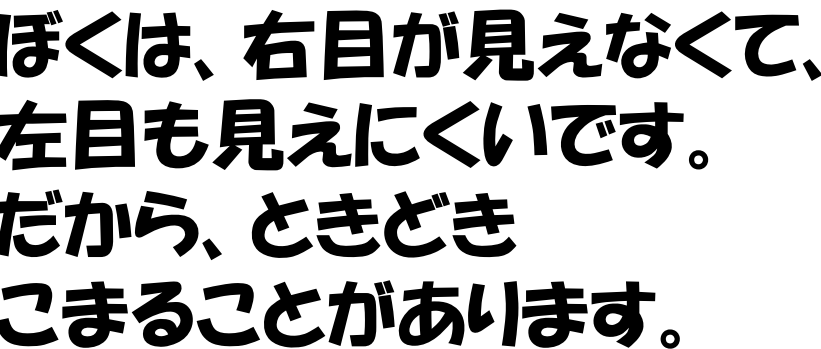
<弱視理解教育> ~見えにくいって どんなこと?~

どんなことに困るの?(3年)

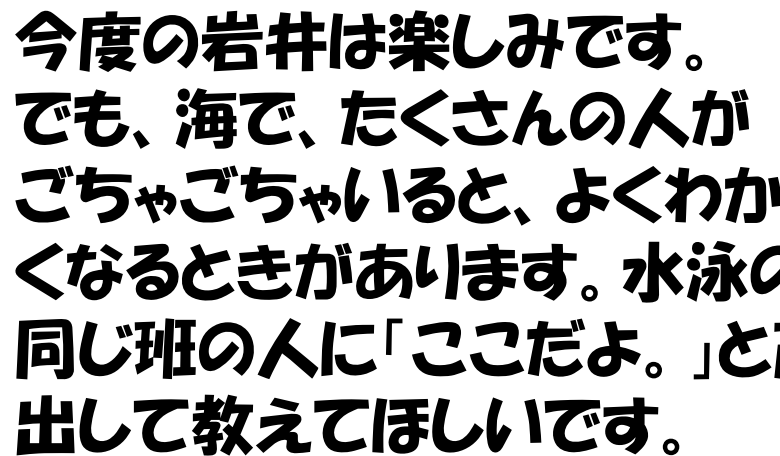


見えにくさのある友達に
自分はどんな手助けできるか?(5年)

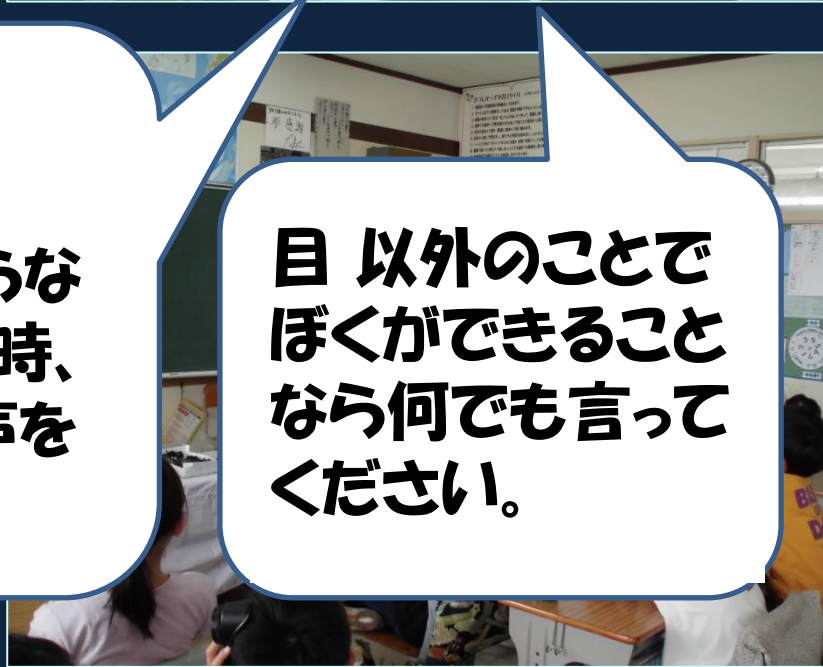




**ぼくは、右目が見えなくて、
左目も見えにくいです。
だから、ときどき
こまることがあります。**



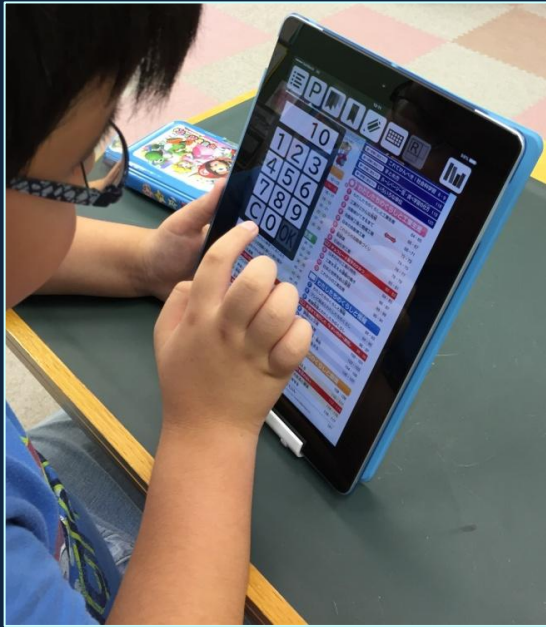
**今度の岩井は楽しみです。
でも、海で、たくさんの方が
ごちゃごちゃいると、よくわからな
くなる時があります。水泳の時、
同じ班の人に「ここだよ。」と声を出
して教えてほしいです。**



**目以外のことで
ぼくができること
なら何でも言って
ください。**



在籍学級での学習の様子





在籍学級にて



目の教室 合同学習にて



在籍学級にて

夏休みの宿題

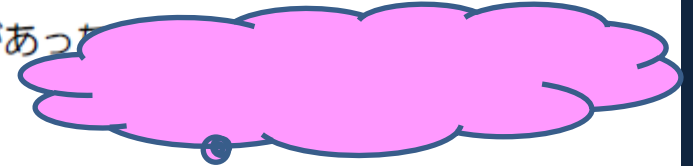
1 スポット日記（1週間の中で5日間 書く）

- 書き初めの清書のように、ていねいな文字を書く。
- 習った漢字は必ず使う。
- わからない言葉や漢字は、進んで調べる。

2 夏休みベストショット（一番よい3枚を選ぶ）

- 工夫していろいろな写真をとる。
- 夏休みの終わりに、その中からベスト3を選ぶ。
- 残りの写真も消さないで取っておく。
- 人のめいわくになるような写真はとらない。

☆ アイパットの調子が悪いなど、何かこまったことがあった



今後の計画

<学習目標>

- 学習の目的に応じて 機器やレンズを使用し、効率よく 視覚情報を 取り入れることができる
- 保有視覚を大いに活用して 意欲的に 学習に取り組むことができる

細かい資料を読む
PDF画像

漢字を正しく書く
アプリ 自作教材

体の動きをつかむ
静止画 コマ送り

分からない言葉を調べる
辞典 検索

ご清聴ありがとうございました
