

魔法の種プロジェクト 東北セミナー

自分でできるをめざして



仙台市立五城中学校

伊藤 陽子

生徒の実態

- ▶ 中学校三年生 男子 通常学級
- ▶ 白地に黒字はまぶしくて見にくい
- ▶ 漢字・アルファベットが読めない
- ▶ 漢字・英単語を想起して書けないが、
板書などを書き写すことはできる
- ▶ 部活動など多方面で活躍している



WRAUSS

書きの速度は年齢相応

漢字の定着、読み速度は、小学2年生程度

家庭学習では

- ▶教科書・ワークの問題・辞書などは
家族の『読み上げ』で頑張っています。
- ▶難しい言葉は、本人にわかりやすい
ように解説してもらっています。
- ▶読書は小さい頃から、読み聞かせを
してもらっています。

はじめの訴え・・漢字や英単語が読めない 覚えられない

字が読めなくて困ってます。教科書も
黒板も何が書いてあるか全然分かりま
せん。
先生の説明やビデオ教材はちゃんと理
解できてるんだけど・・・。

板書はノートに書き写してるけど、
書き終わっても自分で書いたノー
トが読めないんです。
家で復習しようと思っても一人
じゃ無理なんです。

勉強がわからない。



iPadを使って読みの支援をしよう

iPadで漢字や英単語が読めるようになる



教科書や板書の内容がわかるようになる



勉強ができるようになる



自信を持って生活できる

まずは、読書から



「ビリギャル」
が読みたいな

あのページ数の
本を読み聞かせ
はきついなあ

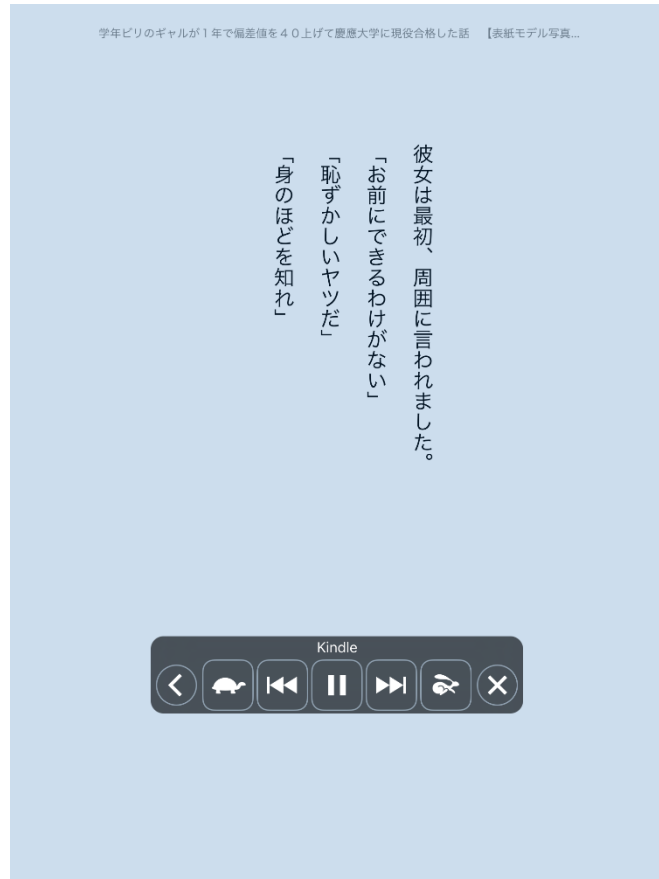
それなら、電子書籍で、「読み
上げ」という手がありますよ



初めて、自分で読んだよ



読み上げ機能



自分のペースで、自分だけの力で本を読むことができ、とてもうれしそうでした。

読み上げの支援でどうかわるのか

読んで考えよう①

1 太郎さんは赤い帽子を、健太さんは白い帽子を被っています。二人が被っている帽子を交換すると、白い帽子を被っているのは誰になりますか。

2 ()に答えを書きましょう。

① 赤、青、白のビー玉がありました。
② ビー玉を1つなくしました。
③ 白と赤が残っています。

つまり、なくしたビー玉は(青)です。

3 舞さんは、卵ときゅうりとマヨネーズを買いに行きました。スーパーできゅうりとマヨネーズを買って帰ったところ、買い忘れたものがあることに気がつきました。買い忘れたものはなんですか。

4 次郎さんと花子さんと正夫さんが、妖怪メダルを集めています。次郎さんは正夫さんよりも多く持っていて、花子さんは正夫さんよりも少ないそうです。一番多くメダルを持っているのは誰ですか。

5 一郎さんは2階にいます。妹は1階にいます。お父さんは2階、お母さんは庭にいました。今、一郎さんがお母さんのところへ行きお父さんが妹のところに行きました。今、どの階に誰がいますか。それぞれの階に名前を書きましょう。誰もいないところには×を付けてください。

(庭)	(1階)	(2階)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

読み上げの支援なしで
ワークをさせると
「わからない」と無回答
だったり、なんとなく勘
で答えて間違えています。

ワークに音を付けたら



読んで考えよう① 支援A

1 太郎さんは赤い帽子を、健太さんは白い帽子を被っています。二人が被っている帽子を交換すると、白い帽子を被っているのは誰になりますか。

太郎

2 ()に答えを書きましょう。

① 赤、青、白のビー玉がありました。

② ビー玉を1つなくしました。

③ 白と赤が残っています。

つまり、なくしたビー玉は(青)です。

3 舞さんは、卵ときゅうりとマヨネーズを買いに行きました。スーパーできゅうりとマヨネーズを買って帰ったところ、買い忘れたものがあることに気がつきました。買い忘れたものはなんですか。

卵

4 次郎さんと花子さんと正夫さんが、妖怪メダルを集めています。次郎さんは正夫さんよりも多く持っていて、花子さんは正夫さんよりも少ないそうです。一番多くメダルを持っているのは誰ですか。

正夫さん 次郎

5 一郎さんは2階にいます。妹は1階にいます。お父さんは2階、お母さんは庭にいました。今、一郎さんがお母さんのところへ行きお父さんが妹のところに行きました。今、どの階に誰がいますか。それぞれの階に名前を書きましょう。誰もいないところには×を付けてください。

にわ (庭)	かい (1階)	かい (2階)
お母さん	お父さん	
	妹	×

そういう意味
だったんだ

定期考査は、先生の読み上げで受験できることになりました。

先生ありがとうございます。
とうござい
ます。

だけど...



だけど...の理由は

- ▶ 「今の所、もう一回聞きたい！...でも、言えないなあ。」
- ▶ 「そこは、自分で読めるから大丈夫なんだけど...。」
- ▶ 「先に自信がある、3番から解きたいなあ...」

※自分のペースで、取り組みたい

自分でできることを増やす

受け身の学習から主体的な学習へ

教科書は、デイジー教科書を使うことにしました。

SoftBank 13:14 89%

Unit 1

Presentation 1 にほん ぶんか しょうかい 日本文化紹介

Listen Speak Read Write

Unit 1までに まな 学んだことを使って、にほん ぶんか 日本文化について ぶんしょう ほんぶん 5文以上で発表しよう。

Hop にほん ぶんか 日本文化についてのモデル文を理解しよう

しん けい 横が にほん 日本の伝統的な品物を がいこく ひと 外国の人に紹介しています。何がどのように しょうかい 紹介されているのでしょうか。

This is called a *yunomi*. It's used when you drink tea. A *yunomi* usually doesn't have a handle.

This *yunomi* is Arita ware from Saga Prefecture. There are many kinds of *yunomi* in Japan. Some of them are really beautiful.

A 茶

これなら、いつでも教科書が読めるね



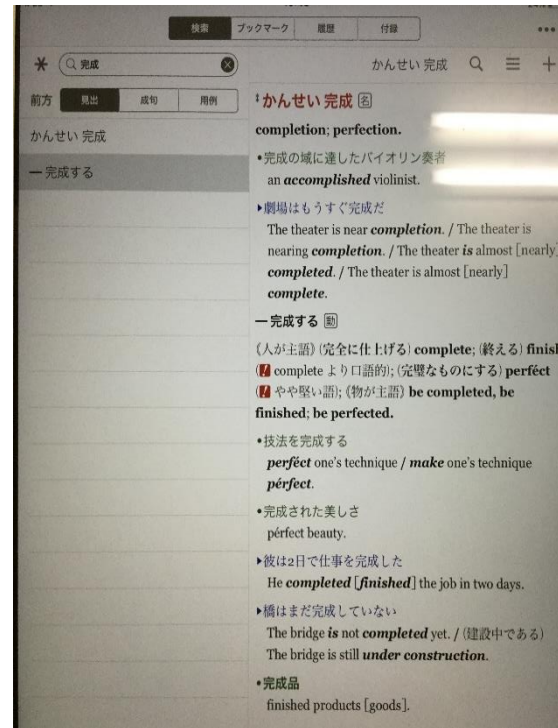
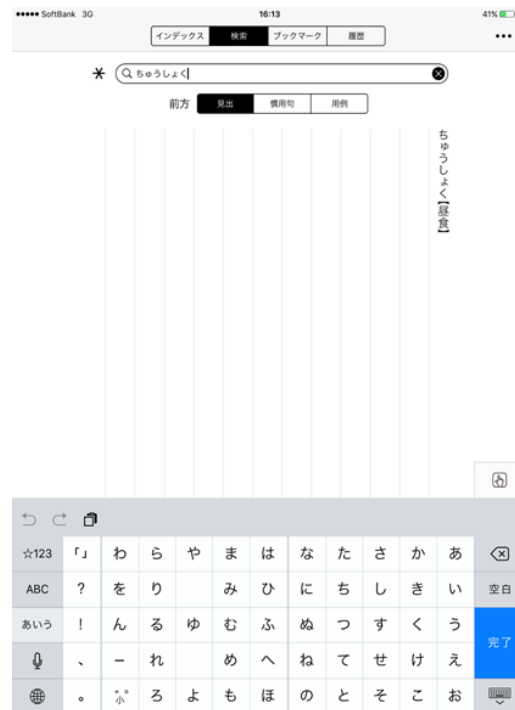
自分で調べてみよう



読めないから、ひとりでは辞書を引けないよ。



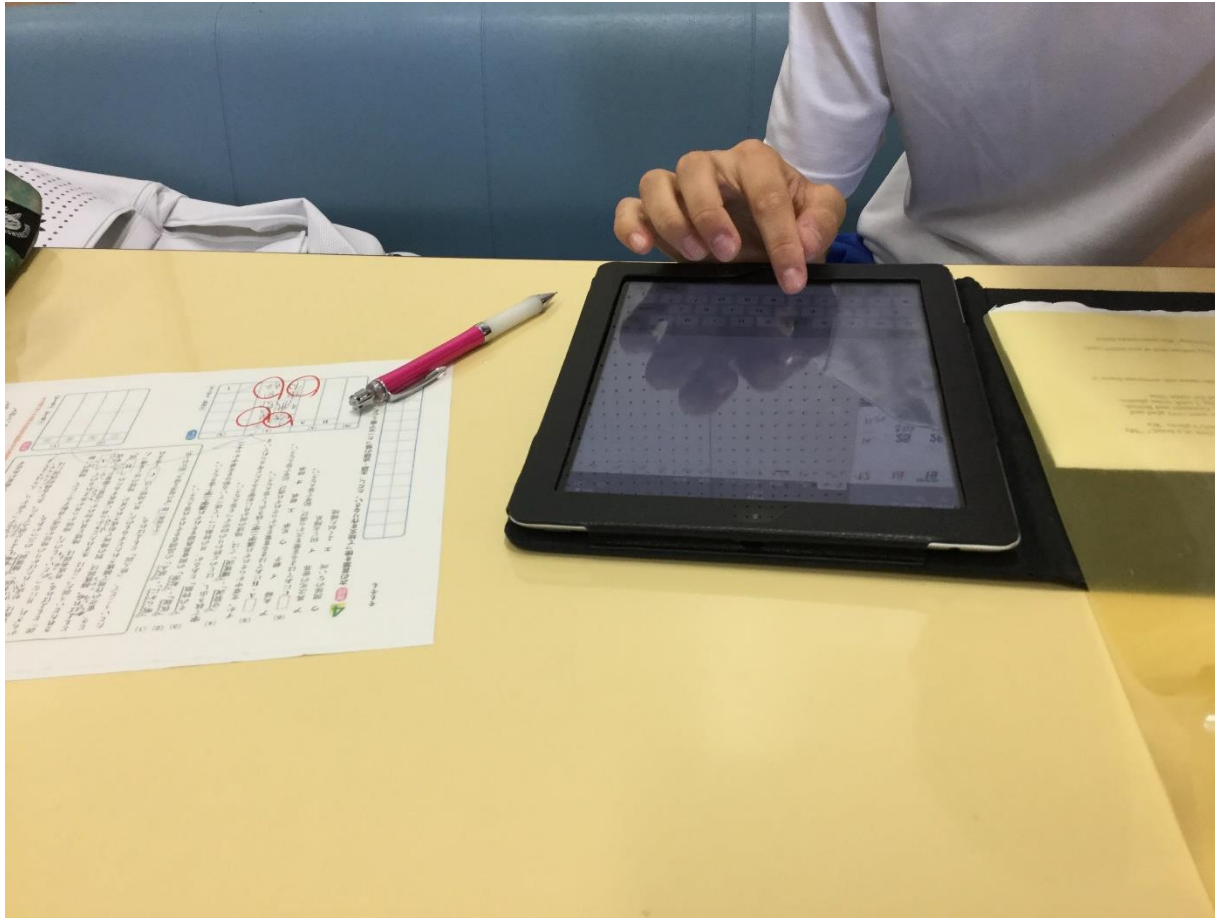
字を写すことはできるよ。
テキスト入力は得意です！



ワークやプリントは読み上げアプリで

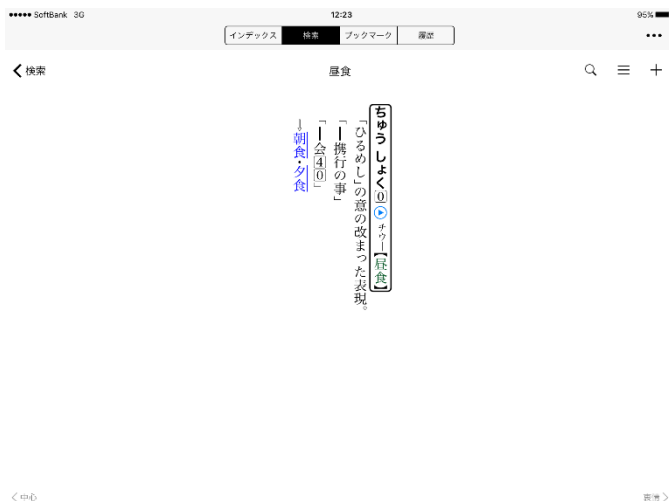


これなら、ワークも一人でできます



できることは増えたけど...

- ▶ 大辞林で熟語の読み方は調べられる。でも、意味は解説が読めないから、やっぱりわからない。
- ▶ 画面がまぶしくて、見にくいなあ・・・。



アクセシビリティを
活用してみましょう

アクセシビリティの活用



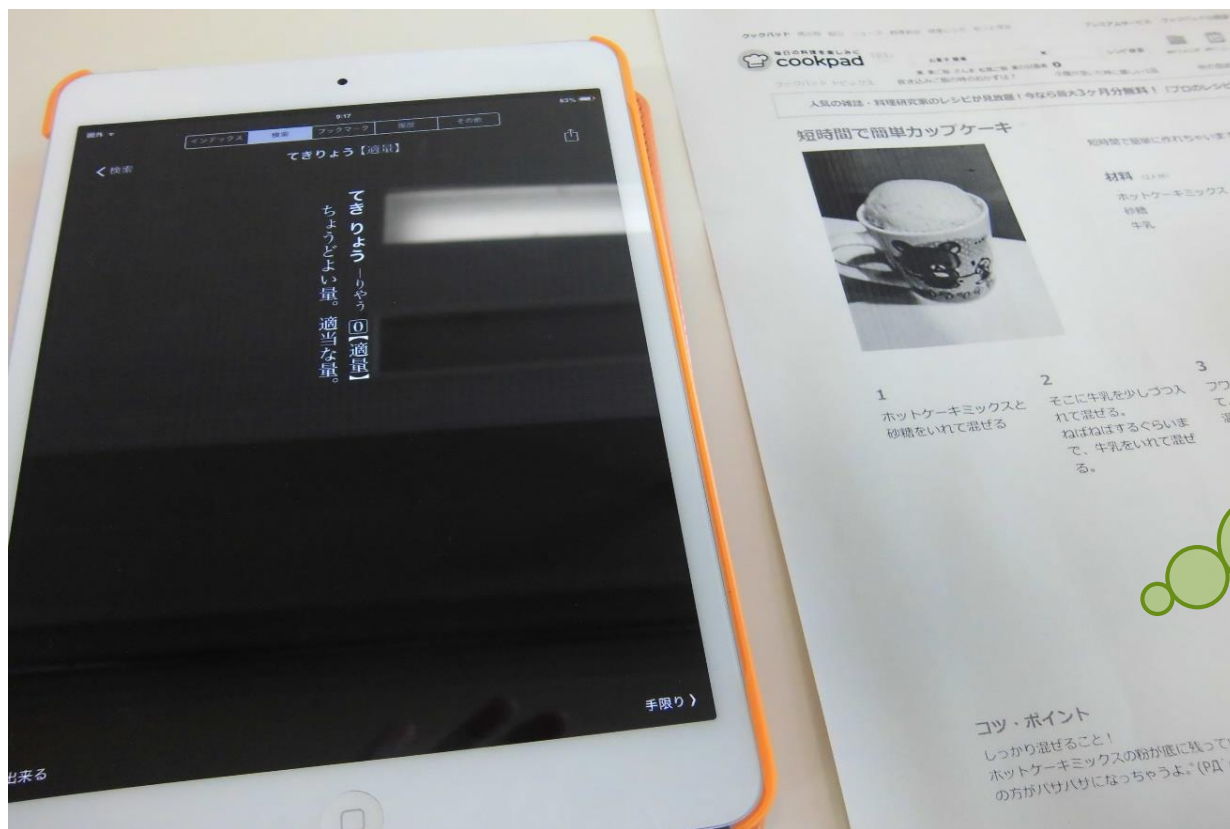
色を反転
明るさの調整



読み上げ



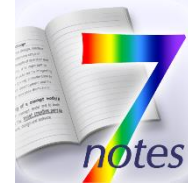
ボイスオーバー



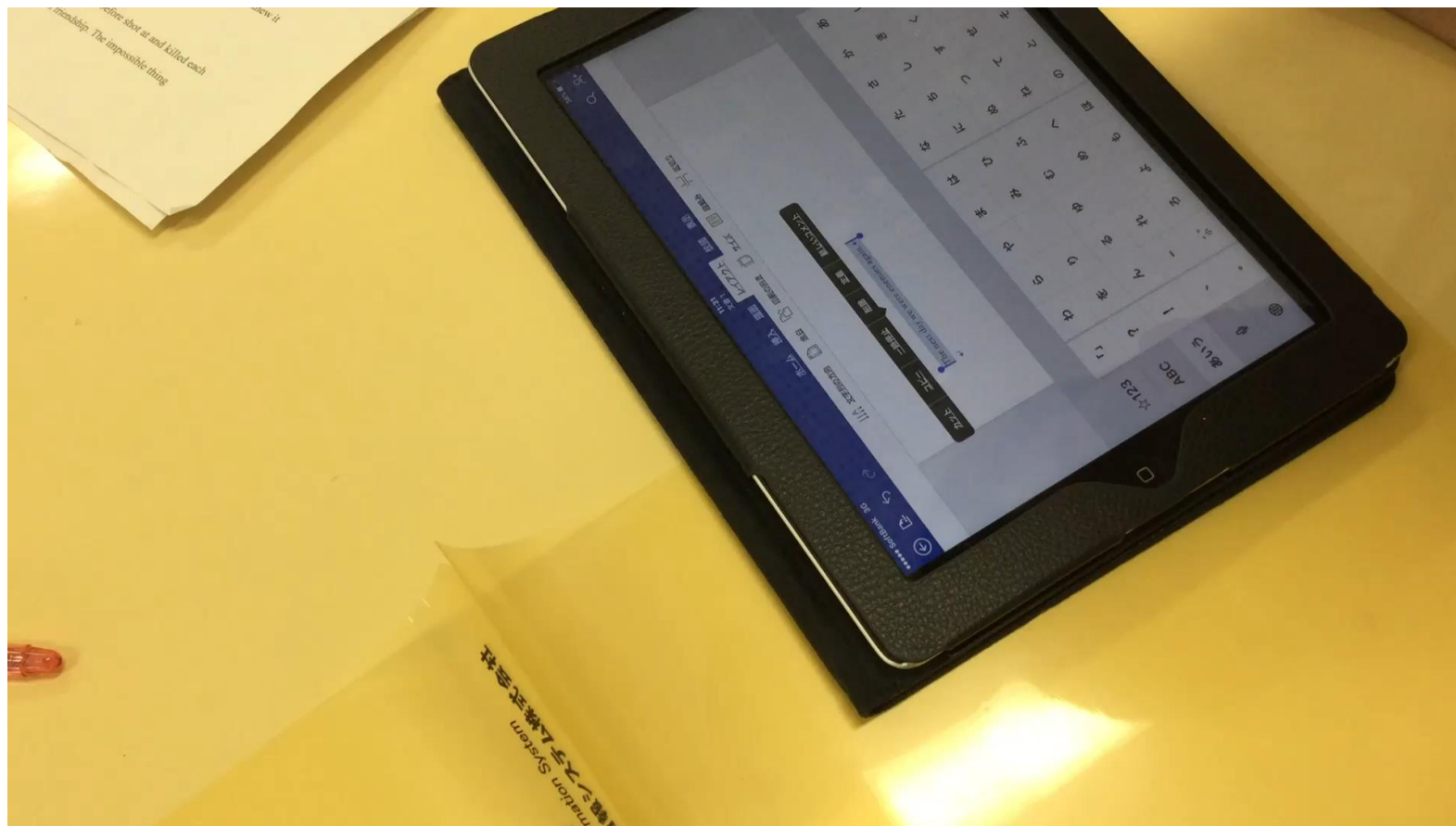
自分で
調べられ
るっていいね

調理実習のレシピもこれなら自分で調べられる

ワープロを使えば一人で文書を作れます



テキスト入力→読み上げ→音読練習
インターネット検索→読み上げという方法も。



何のためにiPadを使うか

そのままではできないことを、
テクノロジーの力で可能にする。



この方法ならできる！

自分なりの方法、自分なりの生き方がある



**自己肯定
自己認知**

学級・学校の活動参加は大事にしたい

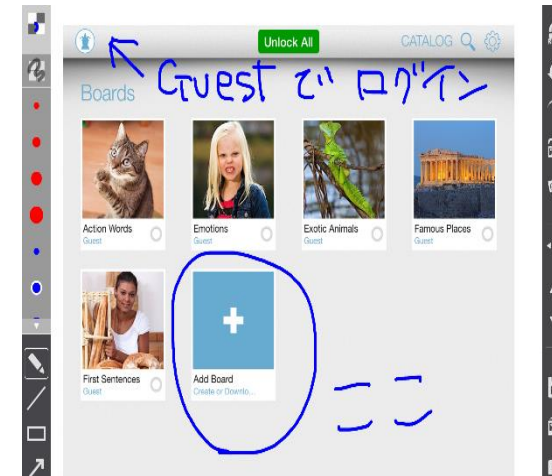
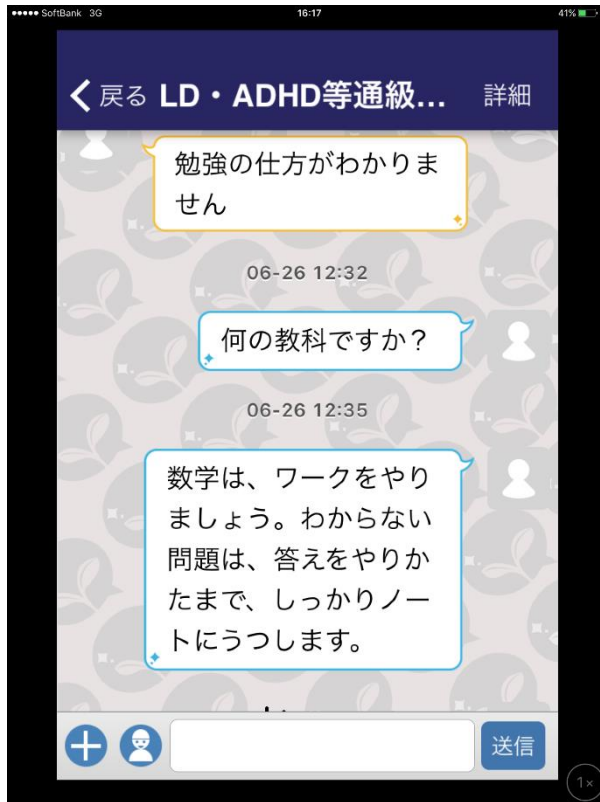
- ▶最後の合唱コンクール
- ▶最後の中総体
- ▶その他、学校行事目白押しの3年生



通級回数^の確保が難しい

通信を利用したサポート

質問やアプリの使い方
課題のやりとり



Bits boardの
使い方を
ByTalkforSch
oolで説明



学習支援...何のために？

テストでいい点数を取るため？

自学自習できるようにするため？

目標は

- ▶ 「できない」とあきらめるのではなく、**テクノロジーを使えば、自分の力を発揮できる**ことがあると気付かせる
- ▶ **将来の職業選択の幅が広がる可能性も**



自立への種を蒔く

今後の課題

- ▶ まだまだ、操作にぎこちなさが・・・
本人のスキルアップを図っていききたい
- ▶ 読み上げてはいけない課題もある。
もし将来的に、テストなどでも使いたいと本人が考えるなら、ガイドラインや取り決めが必要になるだろう

ご清聴ありがとうございました

