

# 自分の学び方を活かし、学校生活を送る ～中学校進学に向けた取り組み～



世田谷区立希望丘小学校  
田岡 耕哉

# 世田谷区立希望丘小学校

## 特別支援教室



# 対象児 Aさん 小学校6年生 LD

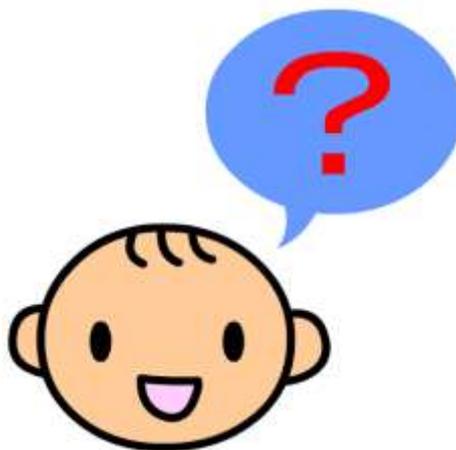
得意

苦手

音声情報  
を覚える

読み書き

絵を描く



言葉で  
伝える

5年生まで、困ったことがあっても、周りに  
助けられて過ごしてきた。

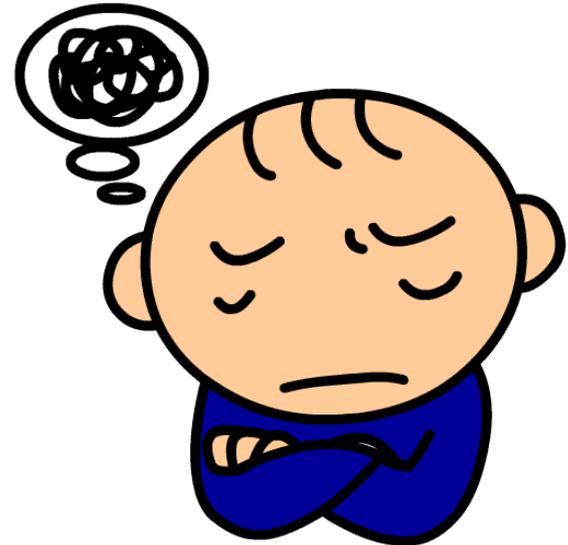
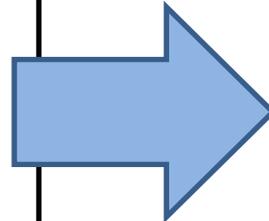
# これまでの指導

## 読み

- ・音読練習
- ・イラスト絵カード など

## 書き

- ・指書き
- ・ノートに書く
- ・シール貼り など



向上しているが、年齢相当まで達していない。

もう6年生・・・時間は限られている

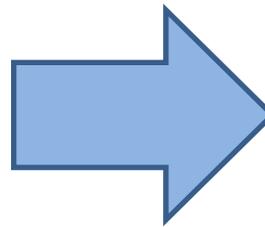
**「iPadがあるじゃないか！！」**



**ハイブリッドキッズアカデミーと連携して  
代替の方法を身に付けていこう！**

# 代替の方法を身に付けるために

ハイブリッドキットアカデミーや特別支援教室、家で操作練習する。

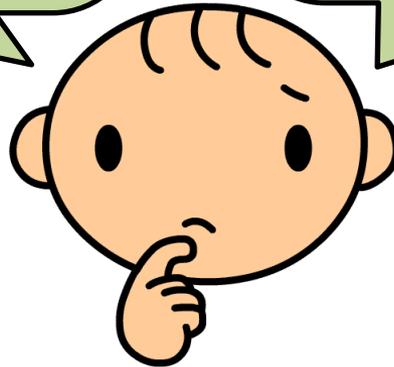


1人で操作できるようになったら、クラスに持ち込んで使う。

# Aさんの思い (1学期初め)

もっと、漢字の読み書きができるようになりたい。

何をするか忘れないようにしたい。



iPadを使って**読み**から支援開始！

# 読みに困ること

読書課題に取り組めないことがある。

教科書を読めず、授業が分からないことがある。

テストが終わらないことが多い。



# Aさんの読みの状況(6年生4月時点)

できること	難しいこと
ひらがな、カタカナ、 2年生までの漢字	3年生以上の漢字、 熟語、ローマ字

## URAWSSの検査結果より

- ・同年齢平均と比べてかなり遅い。文章の内容を  
音声で聞くと、文章の内容はほぼ理解している。

# 読みへの支援

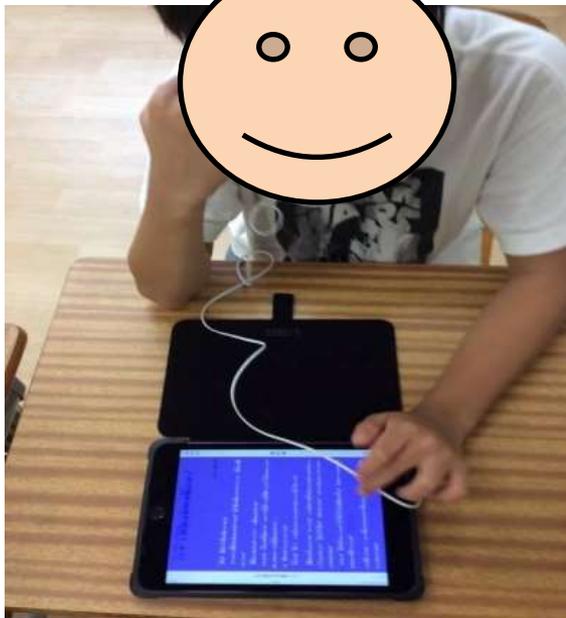
読み上げ機能等を活用し、音声を聞くことで内容を理解しやすくしよう！



# 授業を理解するために デイジーポット



# NHK for School



活動  
教科書の代用として  
デイジーポットを使う。

活動  
家や車内等で学習の  
動画を見る。

デイジーポット



NHK for School



**成果**

**授業内容に興味をもつことができ、  
しっかりと取り組める時間が増えた。**

# 読書に取り組むために

Kindle



## 活動

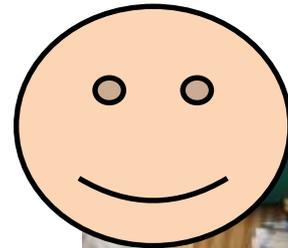
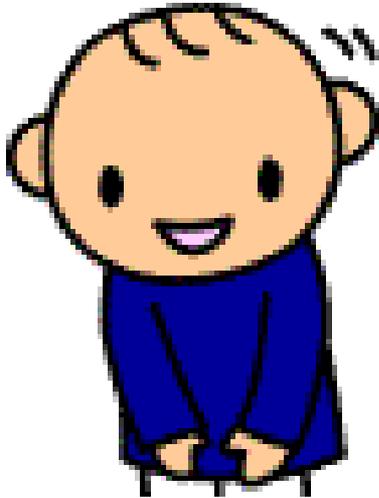
音声を聞くことで読書の宿題に取り組む。

## 成果

「本っておもしろい！」と言  
い、読書の宿題に取り組め  
た。

# 7月初めに

テストを読んでほしい！



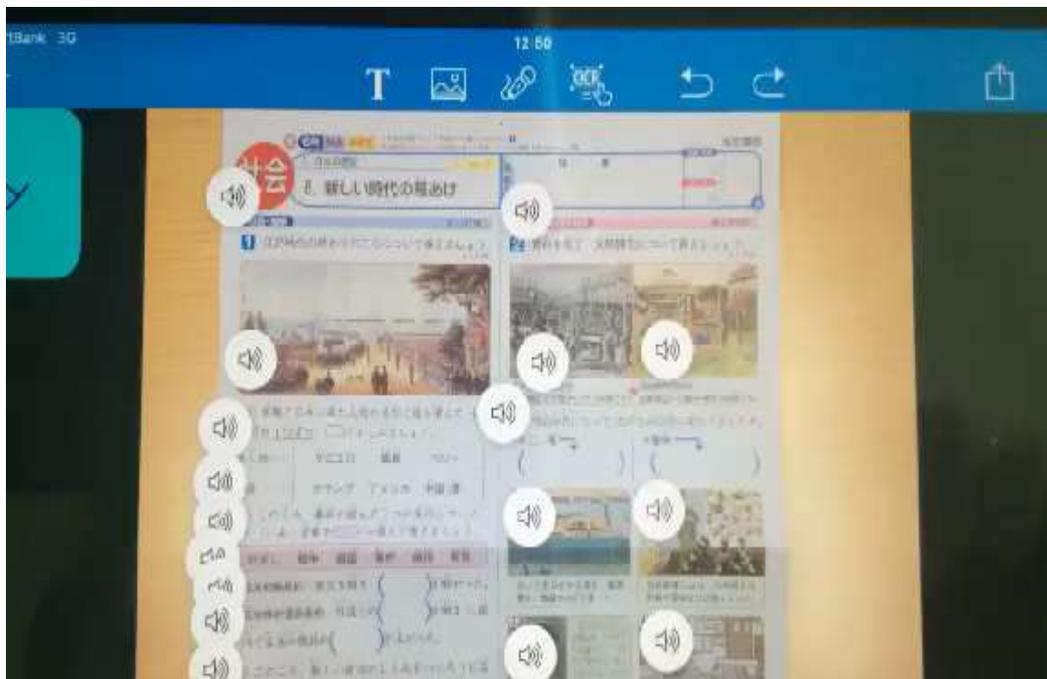
私がテストを読み上げた。

テスト	読み上げ前の点数	読み上げ後の点数
国語 たしかめよう 観点別(言葉)	解答なし	40点(50点満点)
社会 武士の政治が 始まる 観点別(観察・資料活 用の技能)	解答なし	45点(50点満点)
理科 たしかめよう 観点別(科学的な思 考・表現)	解答なし	50点(50点満点)



**iPadを使ってテストを読み上げてみよう!**

# テストへの配慮として タッチ&リード



活動

文字部分に挿入された録音音声を聞く。

# タッチ&リード



**成果**

**時間内に単元テストが終わるようになった。**

# セリフに音声挿入して タッチ&リードの活用



学芸会の練習で



役になりきり長いセリフを言うことができた！

図書委員会の本紹介は間違えずに言えた！



学校生活で読みの成果が見えたので、書きの支援をスタート！

# 書きで困ること

板書で大事な部分が  
写せないことがある。

作文は、特殊音節の間違い、  
誤字や脱字、文の組み立て  
等に苦手さがある。



# Aさんの書き(想起)の状況(6年生4月時点)

できること	難しいこと
ひらがな、カタカナ、 2年生までの漢字	3年生以上の漢字、 特殊音節、助詞

## URAWSSの検査結果より

- ・書き写し速度が同年齢平均と比べて  
かなり遅い。

# 書きへの支援

書くことへの負担  
を減らそう！

作文を書くための思  
考を整理し、書きや  
すくしよう！

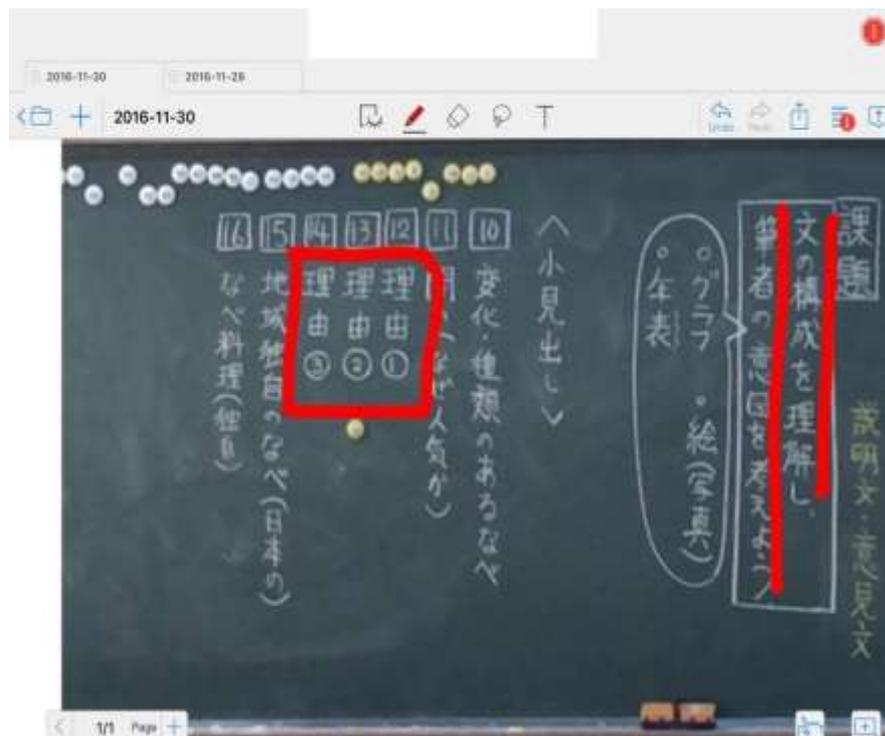


# 書き写すために

## カメラ機能



## MetaMoji Note



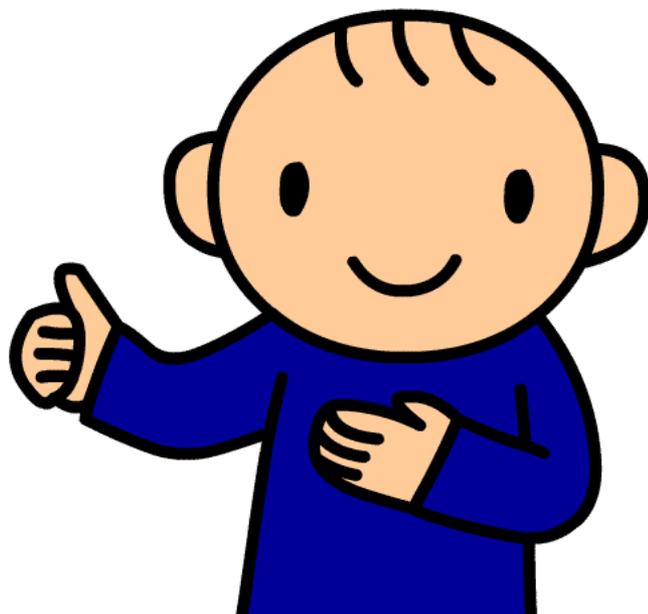
### 活動

カメラで板書を撮り、MetaMoji Noteでノートにする。

# カメラ機能



# MetaMoJi Note



書くことに困って  
ないから  
今はいいや！

しかし、  
中学校では書きへの支援  
は絶対に必要。いつでも書  
きの方法を使えるようにし  
ている。

# 11月終わり頃



卒業文集を見て  
ほしい！

卒業文集の提出期限は終業式の日



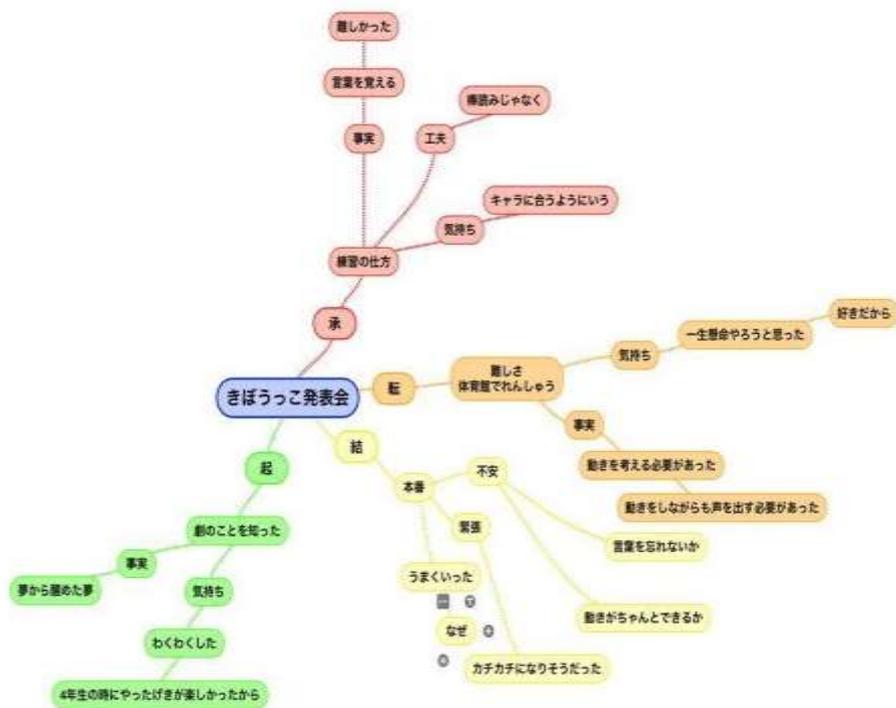
# 思考を整理し、書きやすくするために！

## Simple Mind+



マインドマップ

きぼうっこ発表会



活動  
音声入力で、内容を  
まとめながら、整理し  
ていく。

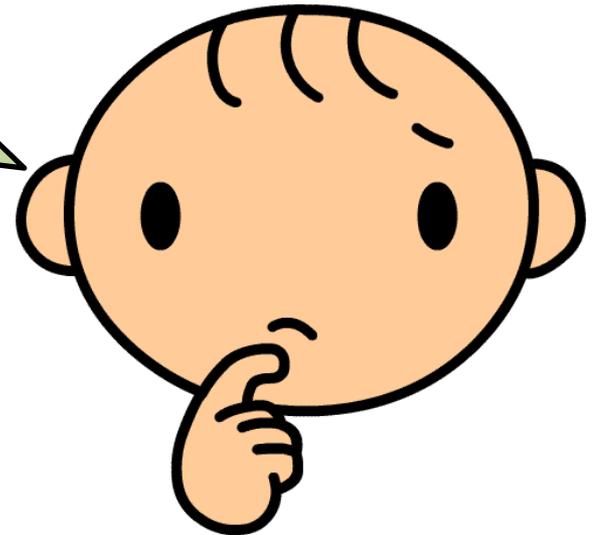




# 読み書きの支援以外に

1学期初め

何をするか  
忘れないように  
したい。

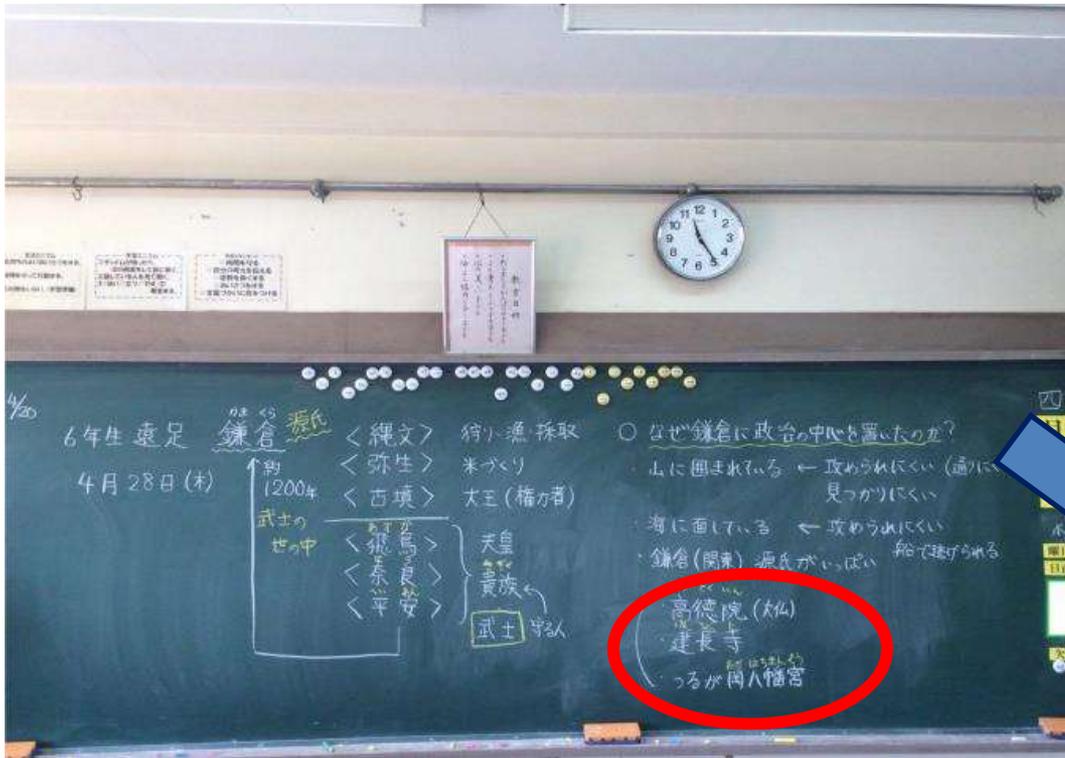


# 学校生活で

大事な情報を聞きもらす、  
メモをとれないことがある。



# 具体的な場面



赤○で囲まれた言葉を調べる宿題が出た。しかし、何が宿題か分からなかった。



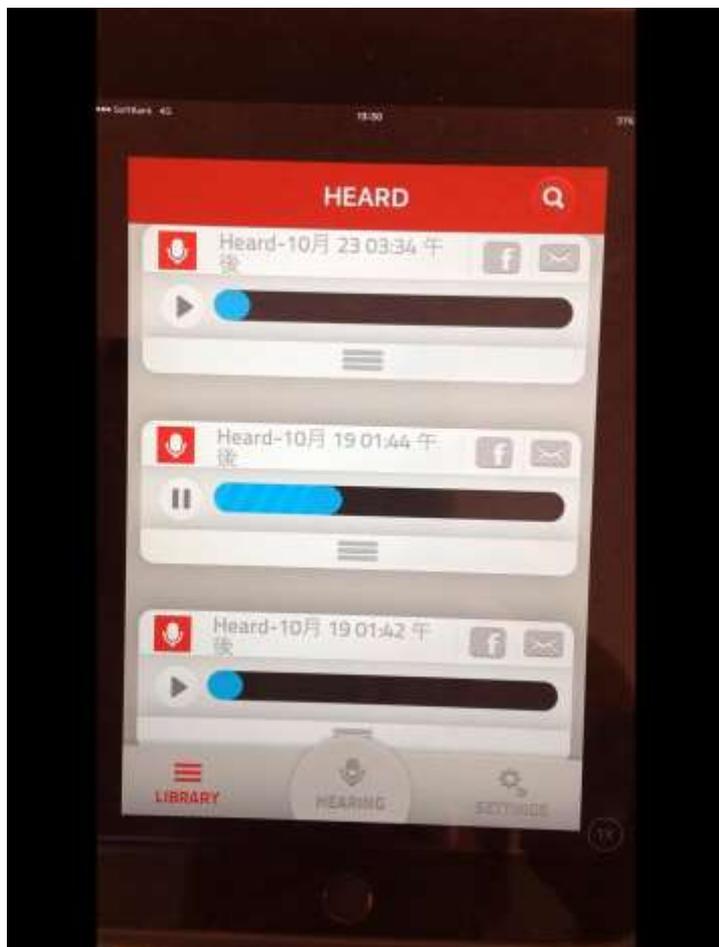
# 情報保持への支援

情報を録音することで聞きもらしを減らそう！



# 情報を保持するために

## HEARD



### 活動

情報を録音することで、聞くことに集中する。

### 成果

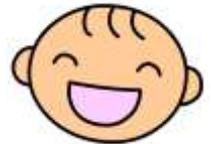
大事な情報を聞きもらすことが減り、忘れることが減った。

# Aさんの変容

(成果)自分の学習方法で読め、学習の見通しをもてるようになった。授業中は、以前に比べて意欲的に学習する姿が増えた。



(Aさん)iPadを使うと読むこと中心にとっても便利だと思うので、この先でも使っていきたい！



読みへの代替の方法が  
身に付いてきたから！



今後も  
継続

# 中学校進学に向けて

①適切なアプリを使えば、できることが増えることをさらに実感させていく。

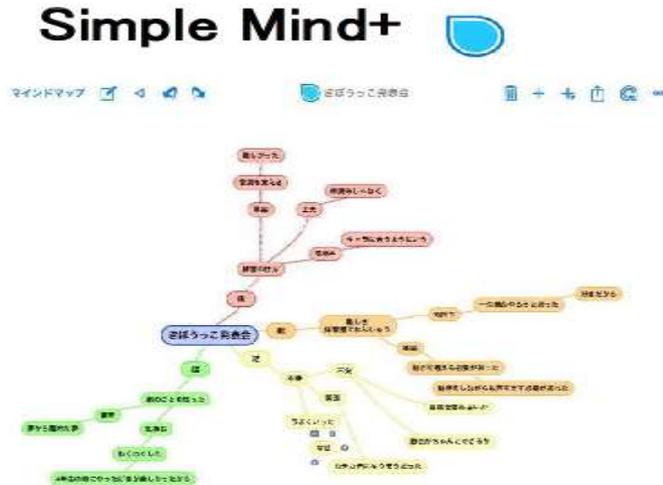


先生が読んでいる  
ところをデイジーポット  
で開こう！

②中学校の場面を想定して、iPadの使い方図鑑を作り、iPadに入れる。

また、中学校がWindows環境が良い点や将来を見据え、WindowsとiPadの使い分けを考えながら練習する。

# iPadの使い方図鑑の構想



もくてき：作文の内ようをふやすため

つかいかた：①Simple Mind+をひらく

②  をおし、新規マインドマップをひらく

③右上にあるマークをおして、マップをつくっていく

③中学校の情報端末導入に向けて話し合いの場を設定する。

- ・小学校で取り組んだことを紹介
- ・中学校での**環境設定**や  
具体的な**活用方法**
- ・生徒たちへの**啓発授業**

ご清聴ありがとうございました。