

ビデオ通信で朝の会

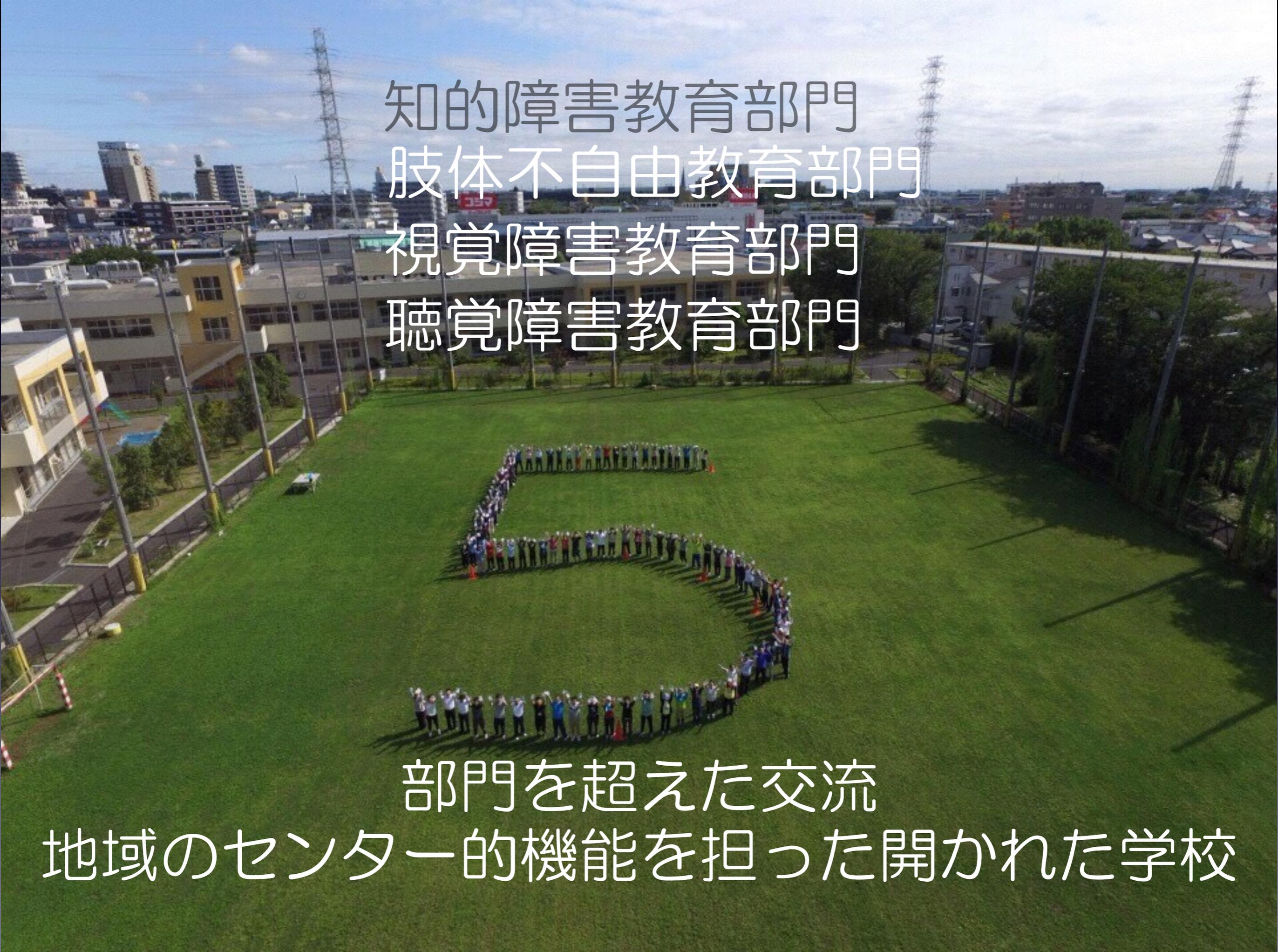
# 不登校から登校へ

神奈川県立相模原中央支援学校  
教諭 児山卓史



神奈川県立相模原中央支援学校

最寄駅：横浜線「淵野辺」



知的障害教育部門  
肢体不自由教育部門  
視覚障害教育部門  
聴覚障害教育部門

部門を超えた交流  
地域のセンター的機能を担った開かれた学校



**Aさんの事前の状況**

と

**取り組みの経緯**





# 対象生徒Aさん

中1女子 自閉症

2012年：本校に転入（小学部2年）

2013年：活動の滞りがみられるようになる（小学部3年）

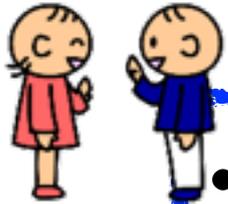
2014年：10月より不登校（小学部4年）

2016年：現在中学部1年生

小2で本校に転入し、小3の時、スクールバス内で他児童とのトラブルから登校を渋るようになった。保護者の送迎で登校することになったが、自宅の玄関や学校の昇降口でうずくまって動けなくなってしまう。また、家では壁をガンガン叩いたり、失禁をするなどの問題行動が増え、最終的に保護者が登校させることを諦めてしまった。

# Aさんの実態

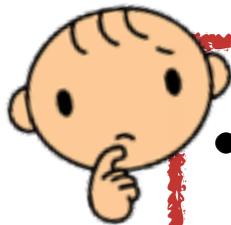
太田のステージ評価 Ⅲ-1前期 (H28.11)



- 発語はないがトイレなどはサインで伝えることができる
- 言葉の指示で行動できる場面もある



- ものづくりなどの手作業や音楽活動は好き
- 飽きっぽさがあるが、新しい物に対する興味関心が高い



- 物へのこだわりが強く、活動の切り替えができないでその場にうずくまってしまう
- 一度トイレに入ると30~50分程度でてこられない

# 学校との接点

2週間に一度担任による訪問指導



# 保護者は・・・



今は

家では問題行動がなくなり、落ち着いている。  
このまま学校教育は訪問指導で行いたい。

不安なこと

学校に行くことでまた問題行動がでるのではないか。

将来は？

田舎に移り住んで畑でもしながら暮らしたい。

両親が共に元気でいられなくなった時は？

・・・。

入学相談（2015/12月）時、聞き取り

# 取り組みのきっかけ



自宅で行った入学式の時、学部長がビデオ通信を提案



そんなことができるんですか！？

# 最初の訪問指導時



- 初めての教員とも活動に取り組めた。
- 言葉、身振りでのやりとりで指示が通り、活動できた。
- 帰りの時間は表情が曇り、まだいて欲しそうだった。



# Aさんの困り具合

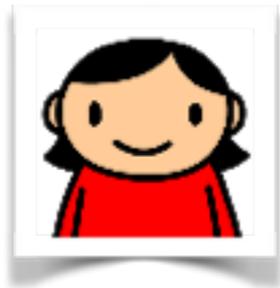


# Aさんの困り具合①

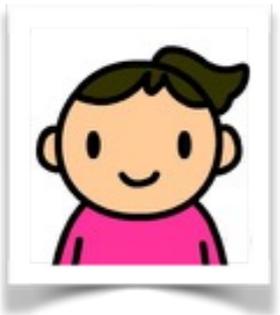
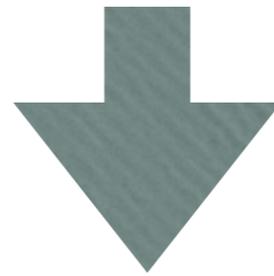
外出できないため、学習の機会や刺激の少ない生活を送っている



# 取り組みの目的



毎朝のビデオ通信に参加し、学校に行きたいという気持ちを持つ



学校に行かせてみようかな、という気持ちを持つ

# ICTの活用計画



➡ 朝の会をビデオ通信で参加

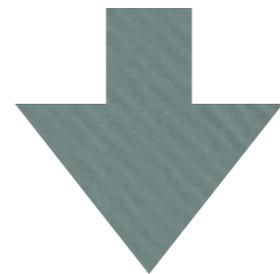


➡ 保護者とのやりとり

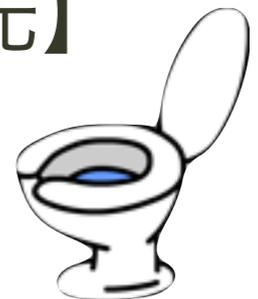
# Aさんの困り具合②



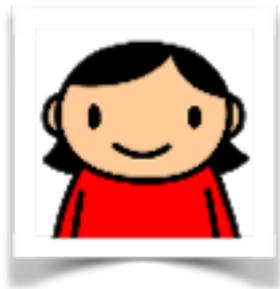
次の活動の見通しが持てず、それを伝えるための手段がない



- ・ その場に座り込み、動けなくなる【外出先】
- ・ トイレから出てこられない【自宅、外出先】



# 取り組みの内容



見通しを持つための手段を身につける



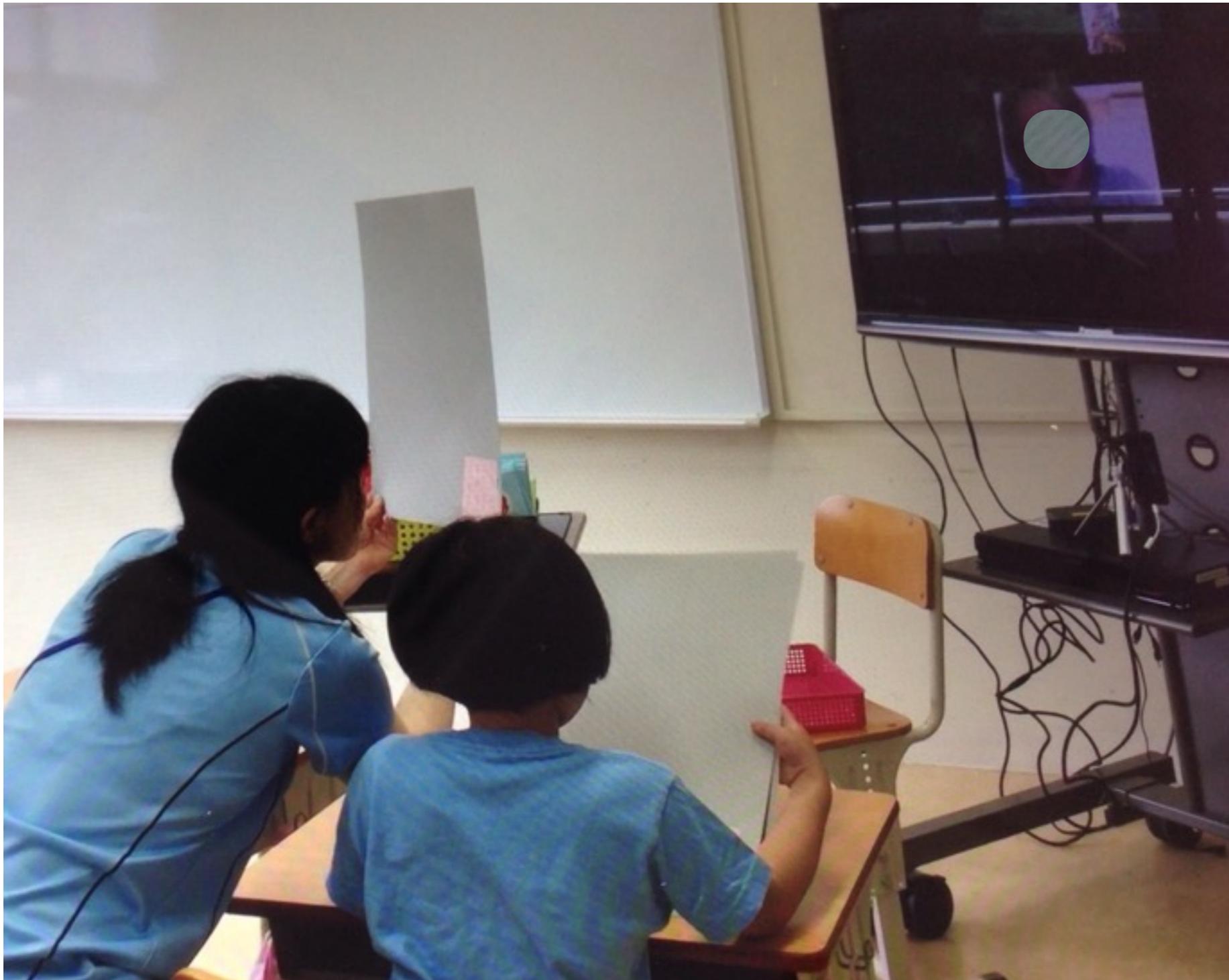
Aさんが見通しを持つ支援  
ツールとして



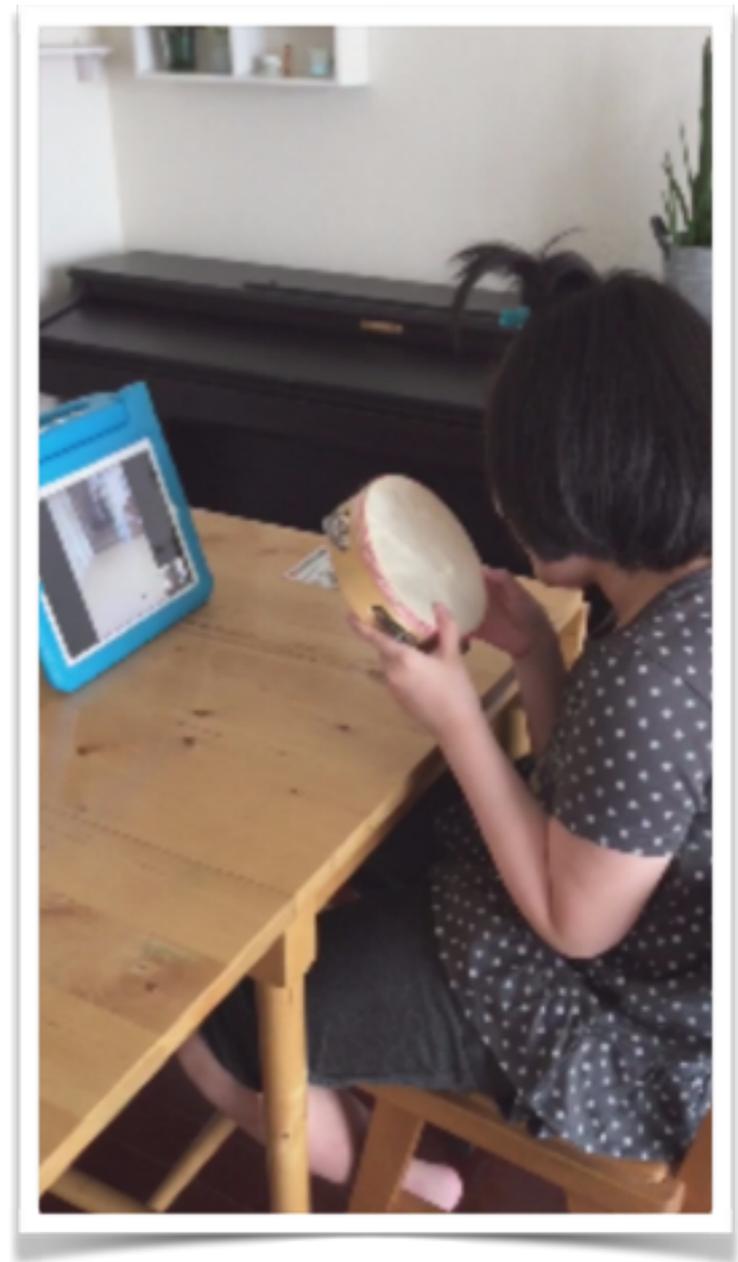
# 実際の取り組み



# 5/26テスト通信



家での様子



# ビデオ通信の様子

中学部知的部門は生徒4名、教員2名のこじんまりとした学年です。



# ビデオ通信時のポイント



- ✓ 教員がiPhoneを持って他の生徒と同じように参加
- ✓ モニターとつないでクラスメイトと共有
- ✓ TVを意識せず、いつも通りの進行を心がける

# 個別課題ビデオ通信 → 訪問指導

双方向のやり取りができるかというコミュニケーション課題（2回）

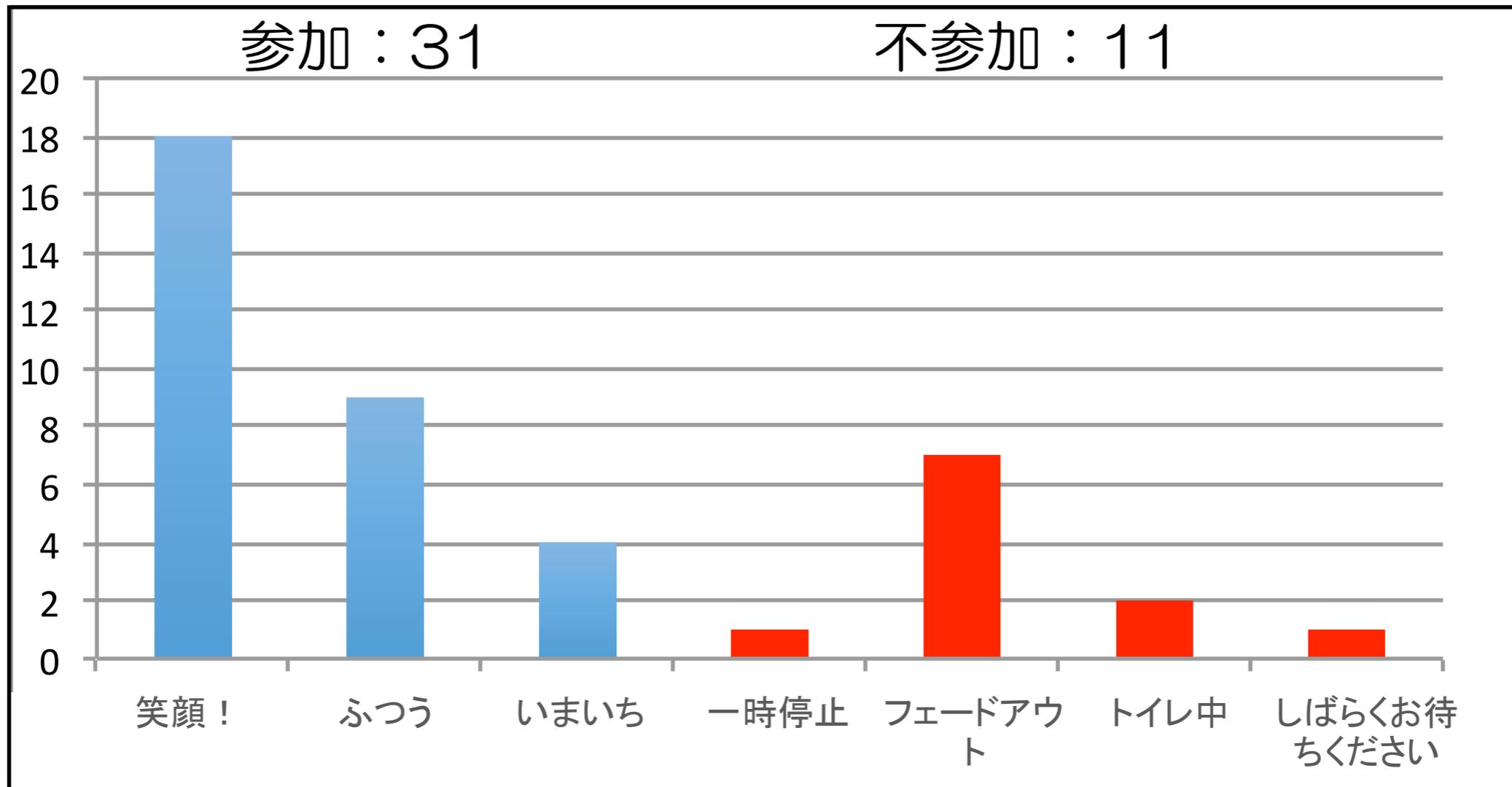


学校



訪問指導

# ビデオ通信参加状況 5/27~7/20



4回に1回は  
不参加

# 保護者との連携

毎朝様々な方法でAさんをビデオ通信に向かわせてくれた。

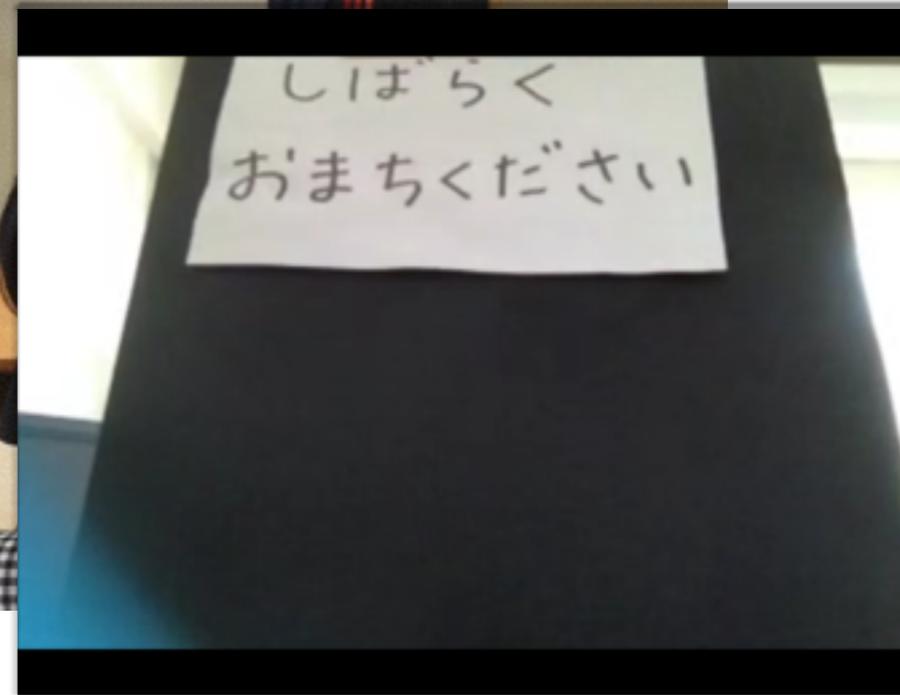


時刻	内容	備考
08:00	起床	
08:15	朝食	
08:30	ビデオ通話開始	
08:45	ビデオ通話終了	
09:00	起床	
09:15	朝食	
09:30	ビデオ通話開始	
09:45	ビデオ通話終了	
10:00	起床	
10:15	朝食	
10:30	ビデオ通話開始	
10:45	ビデオ通話終了	
11:00	起床	
11:15	朝食	
11:30	ビデオ通話開始	
11:45	ビデオ通話終了	
12:00	起床	
12:15	朝食	
12:30	ビデオ通話開始	
12:45	ビデオ通話終了	
13:00	起床	
13:15	朝食	
13:30	ビデオ通話開始	
13:45	ビデオ通話終了	
14:00	起床	
14:15	朝食	
14:30	ビデオ通話開始	
14:45	ビデオ通話終了	
15:00	起床	
15:15	朝食	
15:30	ビデオ通話開始	
15:45	ビデオ通話終了	
16:00	起床	
16:15	朝食	
16:30	ビデオ通話開始	
16:45	ビデオ通話終了	
17:00	起床	
17:15	朝食	
17:30	ビデオ通話開始	
17:45	ビデオ通話終了	
18:00	起床	
18:15	朝食	
18:30	ビデオ通話開始	
18:45	ビデオ通話終了	
19:00	起床	
19:15	朝食	
19:30	ビデオ通話開始	
19:45	ビデオ通話終了	
20:00	起床	
20:15	朝食	
20:30	ビデオ通話開始	
20:45	ビデオ通話終了	
21:00	起床	
21:15	朝食	
21:30	ビデオ通話開始	
21:45	ビデオ通話終了	
22:00	起床	
22:15	朝食	
22:30	ビデオ通話開始	
22:45	ビデオ通話終了	
23:00	起床	
23:15	朝食	
23:30	ビデオ通話開始	
23:45	ビデオ通話終了	
00:00	起床	
00:15	朝食	
00:30	ビデオ通話開始	
00:45	ビデオ通話終了	

日々の記録用紙のご協力も



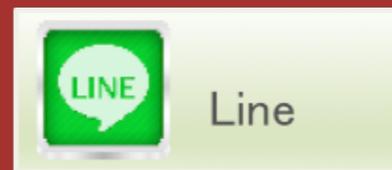
# 保護者との連携



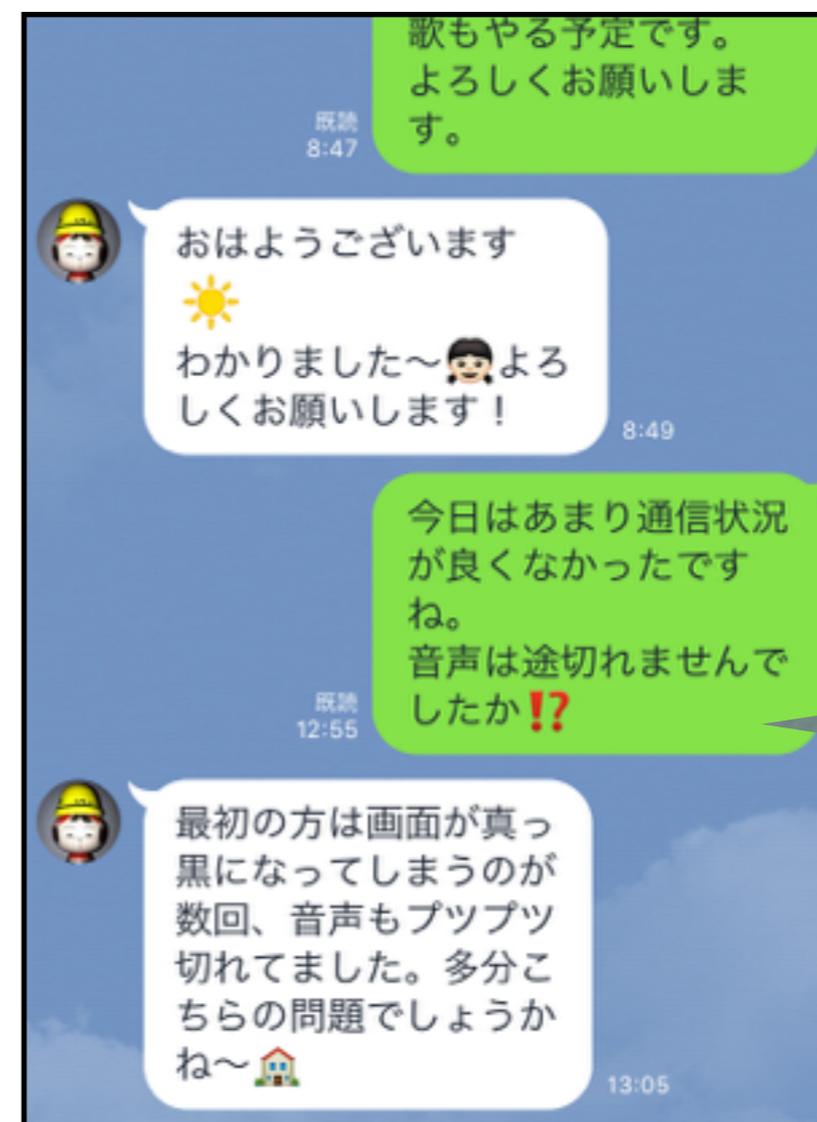
通信状況が悪い時

参加できない時

# SNSでの連絡



直前のやり取り



事後の情報交換

ビデオ通信直前直後のやりとりを保護者と取り合うのに活用しました。



# 不登校から登校へ

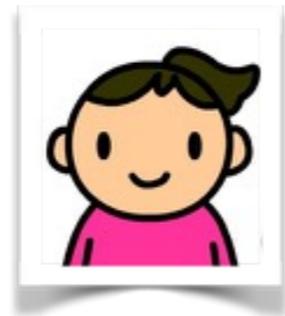


登校時の取り組み

# 登校を促してみる

## Aさんが参加できそうな条件の提示

- 小集団での活動
- Aさんの好きな音楽やレクなど、楽しめる活動
- 短い時間設定（13:00～15:00）
- 調子が悪くなったらいつでも下校可



車の運転が不安だ  
けど、頑張ります…

# 初登校！ 8/1 夏季レクレーション



クラスメイトとスタンプラリーをしたり、アイスを食べたり、楽しそうなAさんの様子を見ることができました。



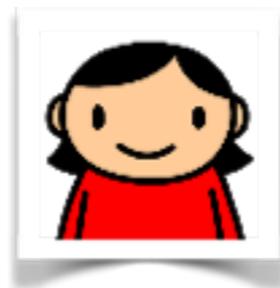
# 母の感想

行けましたね！



私も（久しぶりにクラスメイト  
母同士で話せて）楽しかった！

# Aさんの感想



楽しかった！

また行きたい！

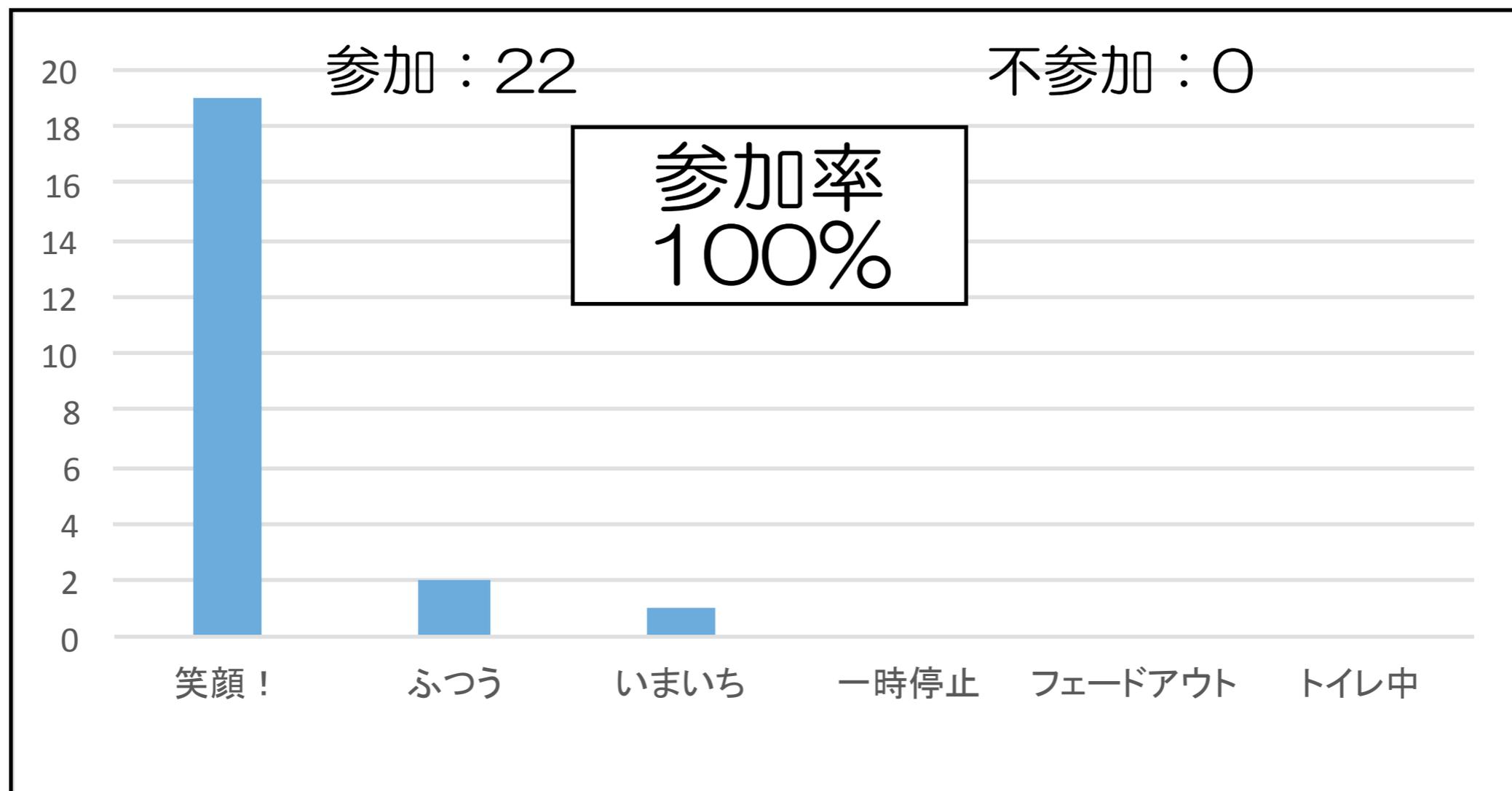
もう帰るの？

# 2回目

## 8/25中学部夏季活動



# ビデオ通信参加状況 9/1~10/5



ビデオ通信と現実との結びつきを感じた？  
学校への意識が高まったのではないか。

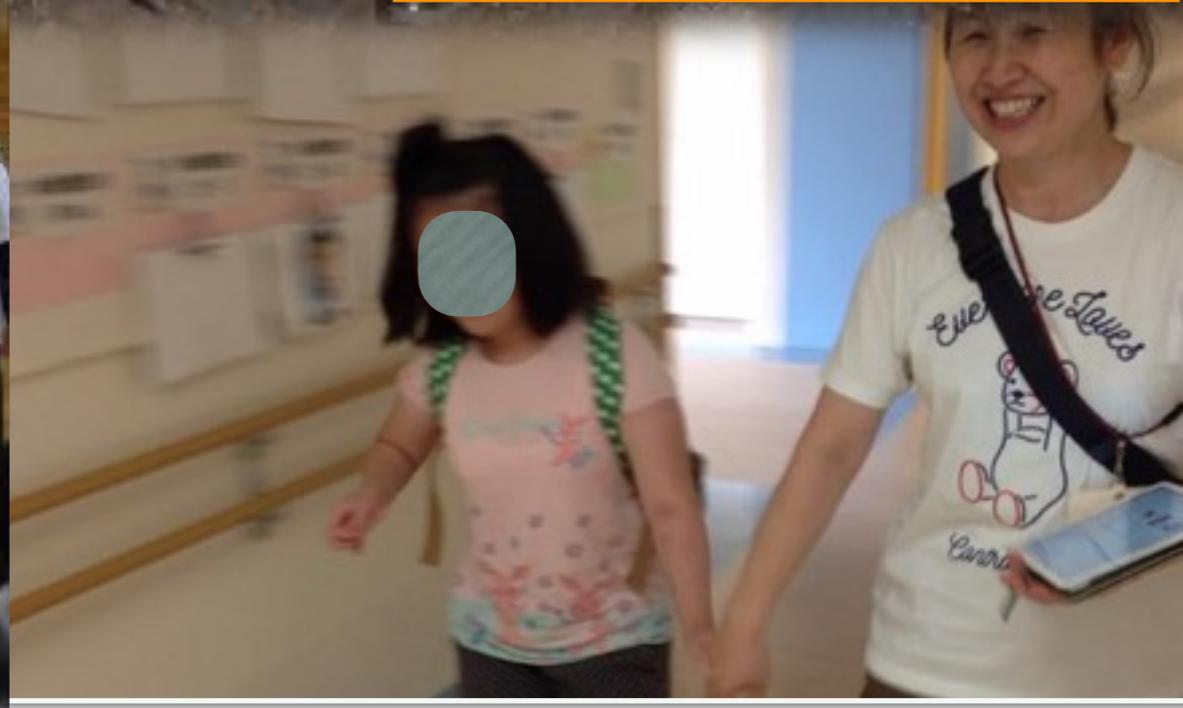
その後も登校を続け、8月～12月までに  
20回の登校。現在週2日登校している。



10月：2泊3日の宿泊学習



11月：学習発表会





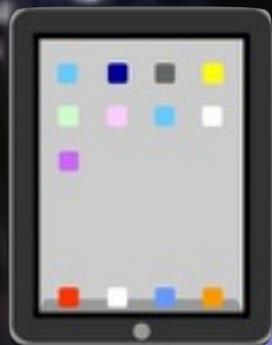
# 登校時の支援



DropTalkでスケジュールを提示し、自分で操作しながら活動に参加した。



DropTalk



現在はiPhoneを使用。

# 事前にスケジュールを渡し、 家で予習してから登校

既読  
15:08



わーありがとうございます  
ます 🙏  
この間も学校で何を  
するかを一応伝えてから  
行って大丈夫だったので、  
今回もこの写真を見  
せてから行こうと思  
います。学校に着いた  
らiPadでよろしくお願  
いします！ 🙇

15:30

了解です！前回歩きに  
くそうでしたから上履  
きあったほうがよいで  
すね。

既読  
15:42

くつをはきかえます



たいいくかんにいきます



体育館

既読  
15:42

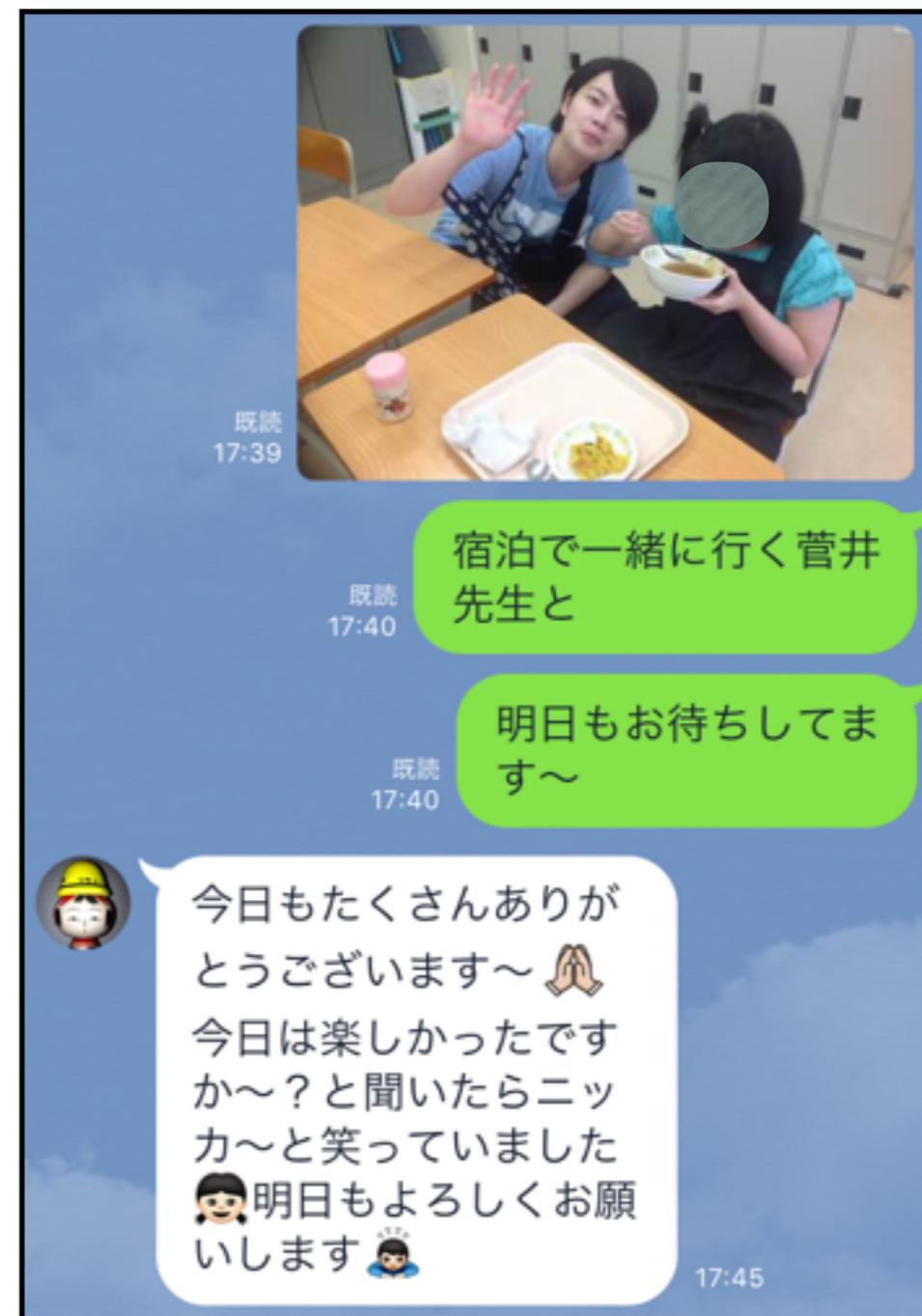
体育館に行くまでの予  
定です。

既読  
15:43

はい、上履き持って行  
きます。  
写真ありがとうございます  
ます！

15:51

# SNSで学校での様子を伝えることで 安心して登校してもらうことができた。



# 保護者の感想



登校時、Aさんの取  
り組みの様子を見て

こんなにいろんなことができるようになって  
いたんだなって思いました。

登校後の家での  
様子

家ではいつもどおりです！

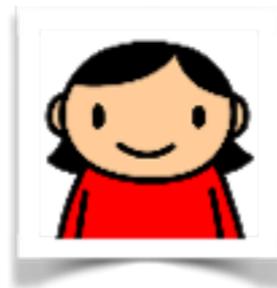
登校時、  
お母さんはどう過ご  
されていますか？

当初：なにをすればいいかわからなかったです。

最近：いない時にできることをやっているうちに  
あっという間に時間がたっちゃいます。

# Aさんの感想

給食おいしい！



宿泊にいったよ！

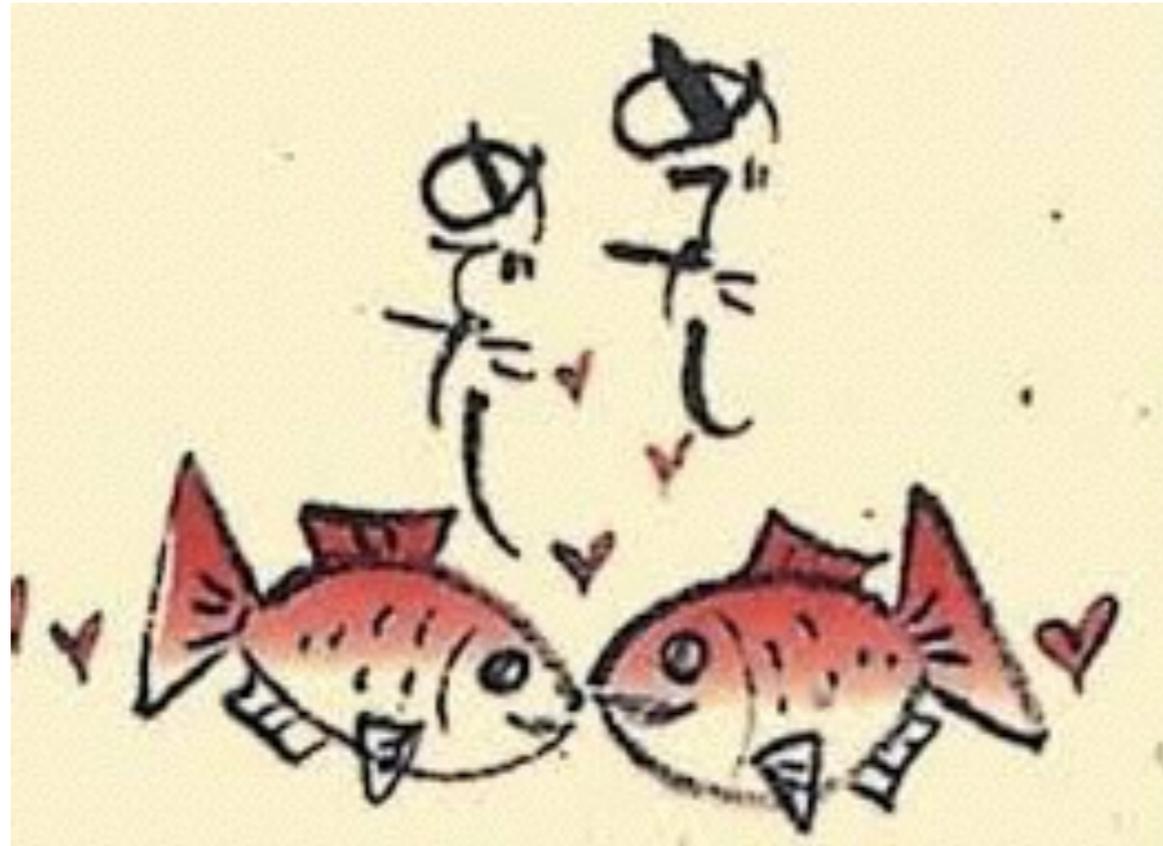
肢体部門遊びに行きたい！

もっといろいろなことしたい！

# 今後の取り組み

1月より週3回の登校し、今年度中に週5日登校を目指す。

無事登校できるようになり  
ました！



…のはずが

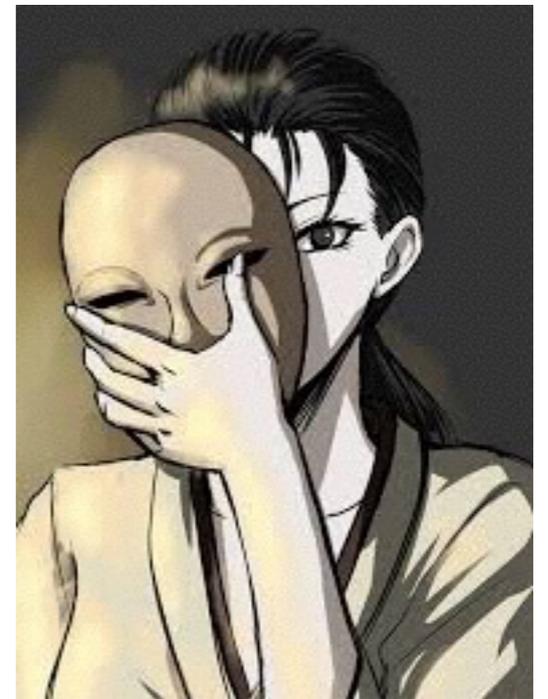


# 今後の取り組み



本当の支援はこれからだ！

最近見えてきた  
Aさんの素顔



# ① トイレから本当に出てこない！ 最長90分



何度もトイレを要求し、納得するまで出ることを拒む。DropTalkで動くこともあるが、最終的には母親に来てもらう日もあった。

## ②物にこだわり活動が滞る！

学校内の色々な物にこだわり、活動を促すためにやりとりが長引く。最終的に次の新しい物を提示しなければ動けないこともある。

ひたすら物を並べる

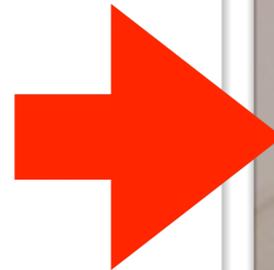


空気清浄機をじっと見つめる



ロッカーが気になっちゃう

# 掃除機ほしいい…



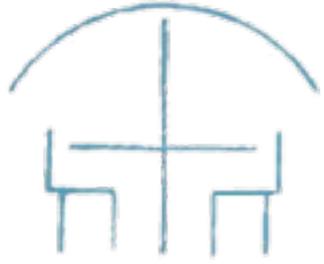
こだわった対象物を持たせると動けることもあった。

# 今後の取り組み



表出手段が少ないことが活動の滞りの原因と考えられるため、絵カードを代替手段としたコミュニケーショントレーニングを行う。





**ご静聴ありがとうございました。**

