

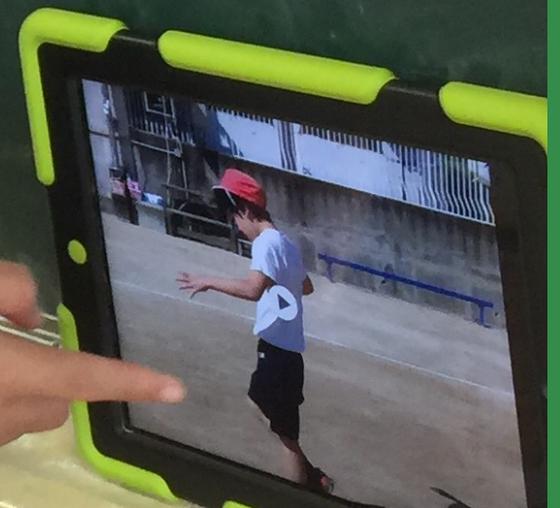
# 自分を取り囲むことから iPadで 分かるう、 そして 伝えよう

具体物の世界から 画像の世界へと、  
橋渡しをした iPad

大阪府立寝屋川支援学校 小学部 日置節子

グラウンドに出る前に担任  
が提示したランニングの  
動画を繰り返し視聴

9月21日





# Cくんについて

- ・ 小学部 5年生 男子
- ・ 知的障がいを伴う 自閉スペクトラム症

## ○障害の内容

**【見通し】** 見通しが持てない時に座り込んで動けなかったり、その場を離れたがったりする。

**【発語・サイン】** 発語は喃語程度。要求は主に手引きや、両手を合わせるサインで伝える。

**【写真・イラストの理解】** 内容を読み取って行動することが難しい。

例：提示された具体物2種から好む方を手に取るが、写真2種では同じ行動に結びつかない。

**【言葉の理解】** 生活の流れの中で、支援者の指さしなどのヒントを得ながら「椅子」「靴」等の馴染みのある言葉の幾つかを理解して行動する。

・ 太田ステージ1-3

(取り組み当初)

・ 実施時期 平成28年5月から現在

・ Cくんとの関係 クラス担任



グラウンドに出る前に担任が提示したランニングの動画を繰り返し視聴 9月21日

自分を取り囲むことがらを  
iPadで 分かって、  
そして 伝えよう

具体物の世界から 画像の世界へと、  
橋渡しをした iPad

## 報告の流れ

**【実践のねらい】** 動画を見てから行動してみよう

**【Cくんの興味】** 動画や写真への興味の広がり

「画像を見分ける力」 「指さし」

\*左上写真の頃

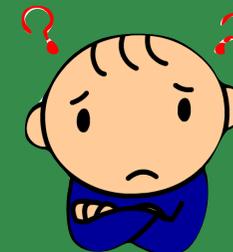
**【最近のCくん】** 写真カードと指さしでコミュニケーションへ

## 動画を見てから行動してみよう①

これから行く場所、起こること、取り組むことを見通すための手段を増やす

# Cくんにとっての困難

見通しを持つための手段が少ない



座り込んで動けない

怖い・・・



なんだか、いつもとちがう  
何がおこるの？

怒る

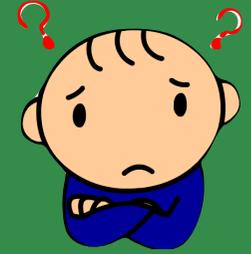
泣く



ゆうぎ室に行くと思ってたのに  
ちがうの？

# Cくんにとっての困難

見通しを持つための手段が少ない



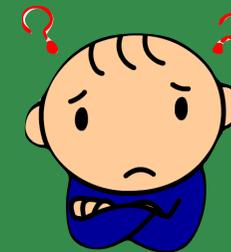
例：「言葉かけ」を次の授業への見通しを持つための手段にしたいくても...

次の授業は「おんがく」です  
音楽室に行きます

言葉の理解は難しい

# Cくんにとっての困難

見通しを持つための手段が少ない



例：「イラストや写真などの視覚支援」を見通しを持つための手段にしたいくても...



「おんがく」授業カード

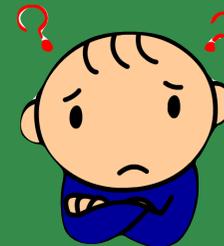


音楽室の写真

現在の物からは情報を見とれないようだ…

# Cくんにとっての困難

見通しを持つための手段が少ない



例：具体物を次の授業への見通しを持つための手段としようとしても...



教科書として使っている絵本

手に取って興味を持つが  
振ったり落としたりしてしまう  
イメージできることには限界がある

# 動画を見てから行動してみよう①



音楽室をイメージするための動画① 音楽室の様子とピアノ

撮影・画像の提示は担任

# 動画を見てから行動してみよう



音楽室をイメージするための動画② 活動内容の和太鼓

撮影・画像の提示は担任

# 動画を見てから行動してみよう①

Cくんが見通しを持つ手段として取り組んだこと

- ・ 馴染みのある教室を象徴すると思われる動画を撮影
- ・ 不安を感じると予想される取り組みの動画を撮影
- ・ 教室への移動前、取り組みの前に担任が見せる



好きな部屋（トランポリン）



1年ぶりのプール

- ・ 動画にはその場でよく聞く音楽や生活音を含ませる
- ・ 動画の長さは10～30秒程度にとどめる
- ・ 新たに撮影する場合、撮影視点は児童の目線にする

## < 視聴した画像の内容とその後の行動の様子 >

動画で示す活動や活動場所	動画の内容	視聴後の行動の様子	視聴時間
音楽室	音楽室の様子とピアノ 和太鼓	<u>教室に入ってすぐにピアノに向かうことがあった</u>	5、6月 移動前 週に1回程度
トランポリン (好きな部屋)	Cくんの遊び	<u>動画を消そうとすることが多かった</u>	5、6、7月 移動前 週に1、2回程度
プール	大勢のプール活動	画面を <u>見ていた</u> 初回はプールに向かうのが不安気だったが2回目からは解消した	6、7月 移動前 週に1回程度

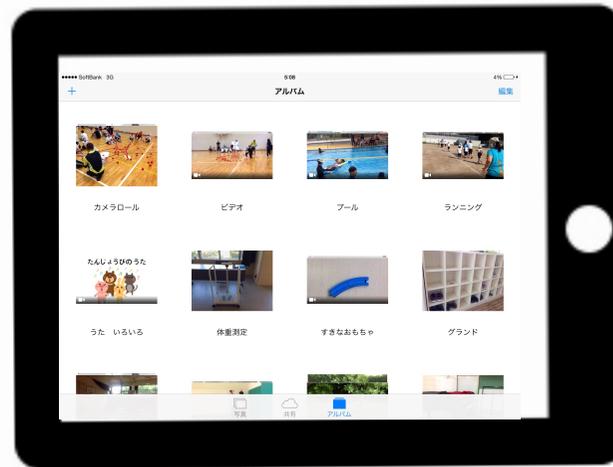
動画が見通しにつながっているか、まだはっきりとしなかった

動画や写真への興味の広がり「画像を見分ける力」「指さし」

好きな動画を再生したいCくん

環境づくりとして取り組んだこと

- ・ 授業で見聞きして好んだ歌ビデオをiPadに入れ、写真アプリのアルバムにまとめておく



- ・ iPadはいつでも手に取れる決まった場所に置く

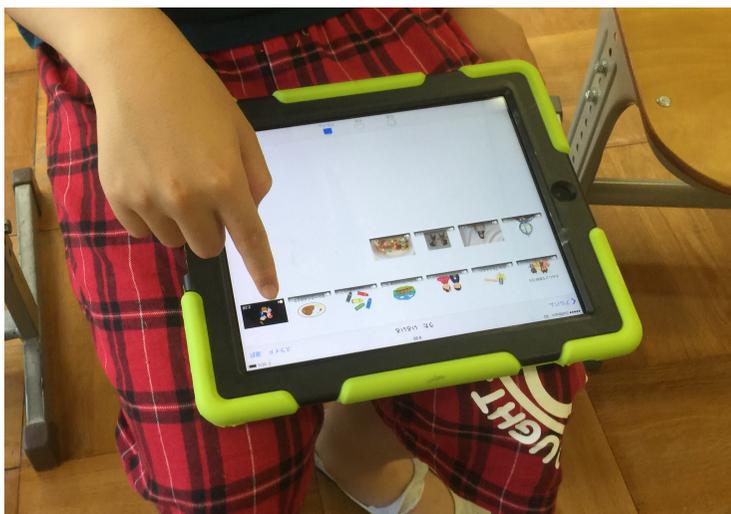


# 動画や写真への興味の広がり、「画像を見分ける力」「指さし」

Cくんと一緒に取り組んだこと

- ・再生を求めている時に指さし（タップ）を練習
- ・Cくんが求める歌ビデオが流れるまで、一緒にタップや視聴を繰り返す

取り組むうちに獲得した画像を見取る力・指さしの力



1 1種のトップ画像から一つを見取る



指さし（タップ）で再生できるようになる

## 動画や写真への興味の広がり「画像を見分ける力」「指さし」



iPadの中にある好きな歌ビデオを再生してほしいと要求、担任と一緒にタップして歌を聞く 7月28日

## 動画や写真への興味の広がり と 「画像を見分ける力」 「指さし」



アプリのアイコンや歌ビデオのトップの画像を指さし（タップ）して、好きな歌ビデオを聞く 10月17日

## 動画や写真への興味の広がり、「画像を見分ける力」「指さし」



廊下に掲示された写真販売の写真を食い入るように見る 10月11日  
以前は素通りしたり、時には破りとったりしていた

「大晦日の歌番組を見たがって、去年より集中して見ていました。」（保護者より）

生活場面や授業でも画像（動画・写真）を見る時間が長くなった。  
画像を弁別したり、見分けたりするようになった。

## 動画や写真を見てから行動してみよう②

---

これから行く場所、起こること、取り組むことを見通すための手段を増やす

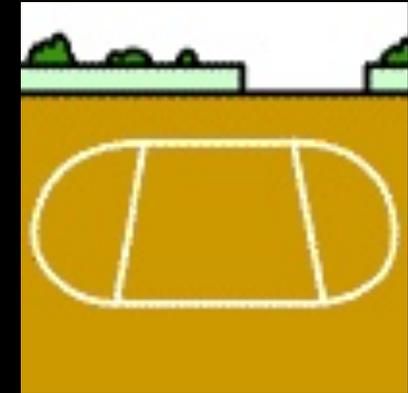
---

# 動画や写真を見てから行動してみよう②

次は体育 ~グラウンドへの移動~



グラウンドをランニングする友達や自分の動画を見る

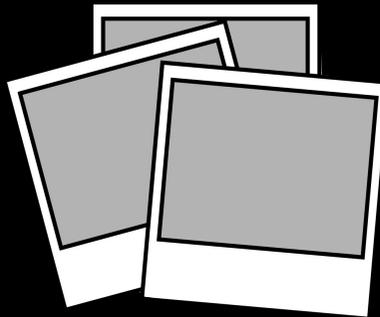


自分からグラウンドへ  
移動できた

+



紅白帽子を手渡される

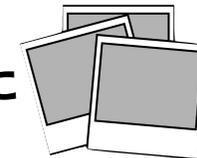


グラウンドの写真カードを見る

< 視聴したことで変化が見られた画像の内容とその後の行動の様子 >

活動内容	画像の内容	画像視聴後の行動の様子
体重計測	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体重計に乗って静止し合図音が鳴るまでの動画 (担任モデル)</li> </ul>	<p>保健室までの移動で不安を見せる担任が提示する動画を繰り返し視聴 </p> <p><u>自ら保健室に入り体重計に乗る</u></p>
私鉄バス乗車	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ バスの写真 (乗車前)</li> <li>・ バス座席から見えるフロントガラス越しの前方風景動画</li> </ul>	<p>スムーズにバス乗車__</p> <p>実際の景色と風景動画を <u>目線を度々移しながら視聴</u></p>

写真カード・写真も動画と並行して使用を始めた



写真カード・指さしでコミュニケーションへ

---

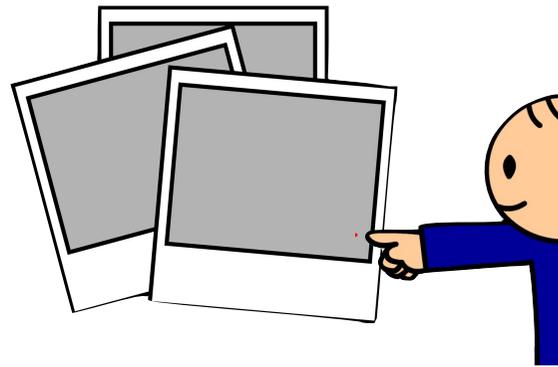
獲得した力で要求を伝える

---

# 写真カードと指さしでコミュニケーションへ

行きたい場所を伝えるために取り組んだこと

- 好きな教室（トランポリン部屋）、馴染みのある場所の写真カードを決まった場所に置いておき、移動前に一緒に指さしする



選ぶ場面で指さしが伝える手段になるよう取り組んだこと

- 写真カードやイラストを2択から指さしで選ぶ場面を作る

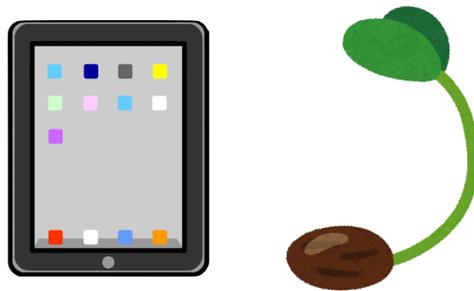
Cくんはこう変わってきました

画像から次に起こることをイメージ

好きな歌ビデオ、自分の生活場面の動画

繰り返し見たい画像を自分で見る

写真カードやイラストを指さししようとする



具体物の世界から 画像の世界へと、橋渡しをした iPad