

一人で安全に  
移動するための  
「魔法の石」

～本人が

困ったときの対処方法

を探る～



# 東京都立南花畑特別支援学校...



◆知的障害特別支援学校

◆小学部、中学部を併設

◆多くが近隣の高等部単独校に進学



# 東京都立南花畑特別支援学校...



◆ 高等部以降も、スクールバスを使う生徒がいる



# 今日の話題

1

対象生徒の紹介

2

昨年度までの取り組み

3

今年度の取り組みと対象生徒の成長

4

今後の見通し



1

# 対象生徒の紹介





# Aくん

- 中学部3年生男子 15歳
- 急性脳症後遺症による発達遅滞
- てんかん
- 愛の手帳2度
- 簡単な名詞動詞の理解があり指示に従って行動できる
- 目の前のものを片付けることができる
- 気が転動しやすい
- 「あ」発声や自分なりのサインで要求、報告ができる
- 人懐こい性格



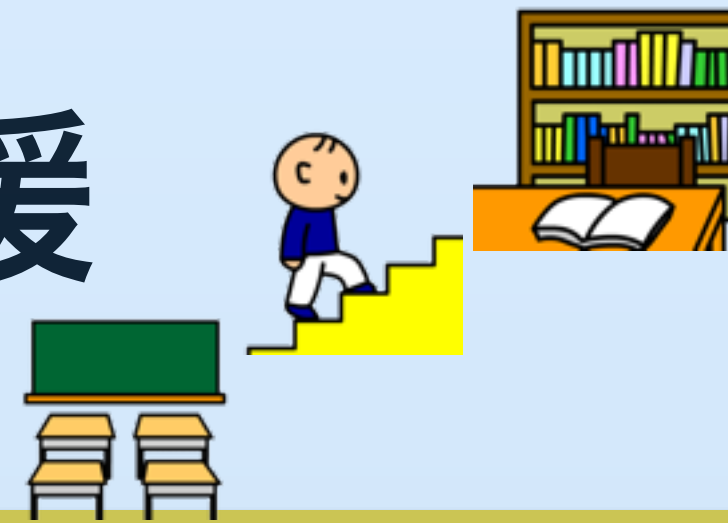
2

昨年度までの取り組み



# A君の移動支援の状況

## 校内移動支援



## 一人通学支援



### 目標

1つ上（下）の階にある  
場所に一人で移動する！

自宅からスクールバス停  
まで一人で行く！

### 手立て

言葉かけ  
写真カード携帯

言葉かけ

### 成果

できるときと  
できないときがある。

保護者が3m離れた位置  
で見守り。



A student wearing a white shirt, dark pants, and a blue backpack is standing at the entrance of a school bus. The student is holding a small, light-colored rectangular object (a photo card) in their right hand, which is highlighted by a glowing cyan circle. The student is looking towards the bus door. The bus interior is visible, showing a brick-patterned floor and a window. Outside the bus, a brick-paved area and a white building are visible. The text "写真カードを携帯しても・・・" is overlaid on a large orange circle on the left side of the image. The text "スクールバスが気になって・・・" is overlaid at the bottom of the image in a glowing cyan font.

写真カード  
を携帯しても・・・

スクールバスが気になって・・・



# 困り感

## Aくん

- ・ 移動目的を失うことで、目的地までたどり着けない。
- ・ 目的を忘れてしまうことで、注意されて嫌な気持ちになる。



## 保護者

- ・ 一人で目的地まで安全に移動できるようになってほしい。
- ・ 付き添い支援には限界を感じている。

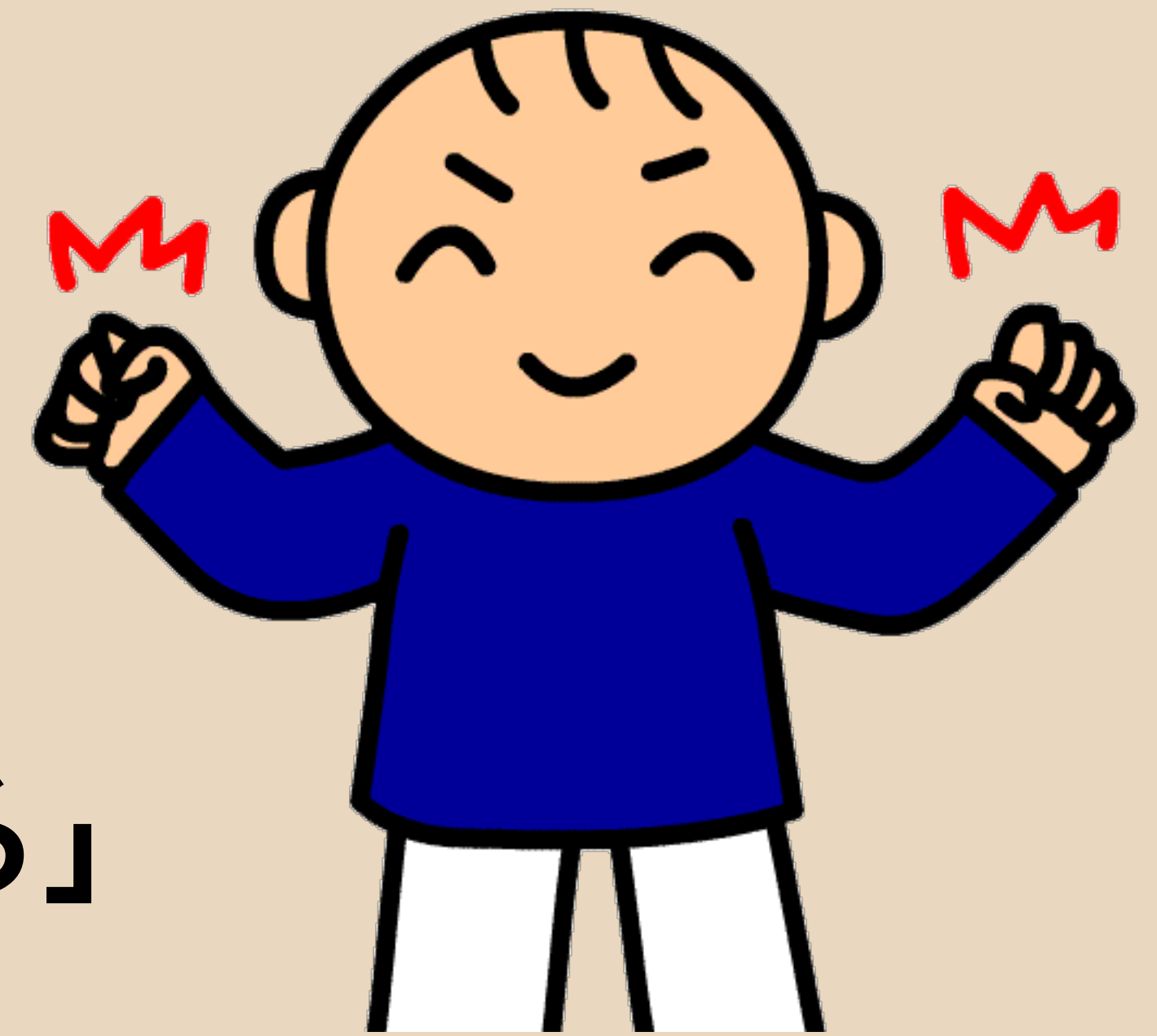


3

今年度の取り組みとAさんの成長



# 取り組み目標



「目的地まで**安全に移動**する」

「**忘れた目的を思い出す**」

⇒ 「**本人が困ったときの対処方法を探る**」

(1) 校内移動

⇒ 比較的危険が少なく、何かあったときに対応しやすい。

(2) 校外での移動

⇒ 一人通学、および（保護者との相談の上で）地域の施設等での実践。



校内のルートはバッチリわかっています！！

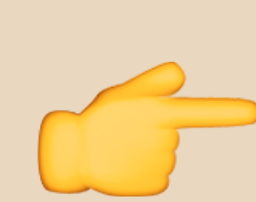
シミュレーターでアセスメント  
～ルートはわかっているかな？～



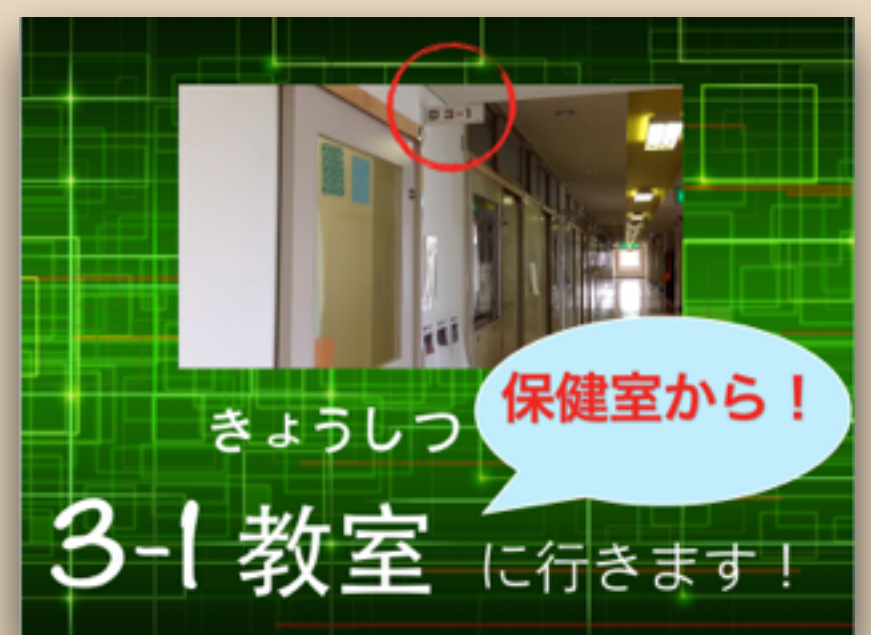
# Aくんに必要なもの



- 目的を維持するためのもの
- 目的を忘れてしまったときの助けになるもの



「魔法のナビ」



はどうだろう。

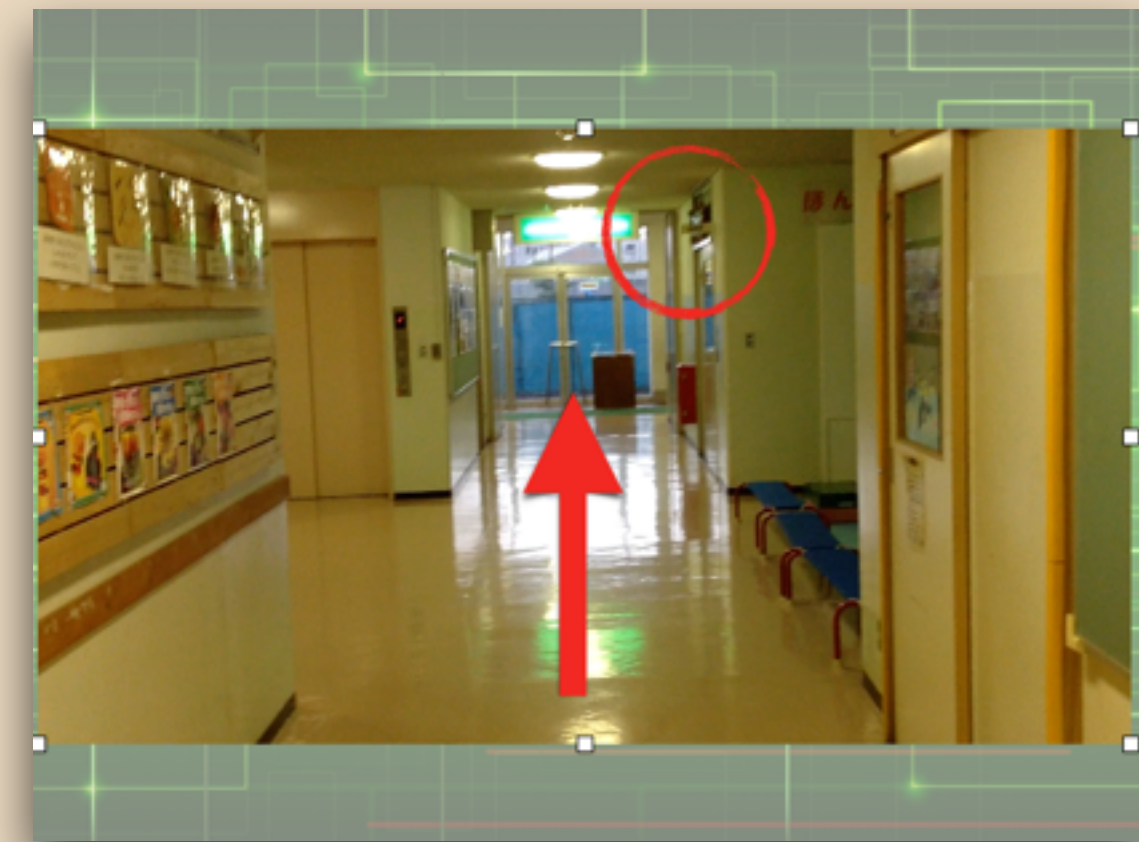
ターゲットにしたルートは  
寄り道なく目的地に着いた！

「魔法のナビ」を使って移動開始！



# 「魔法のナビ」でわかったこと

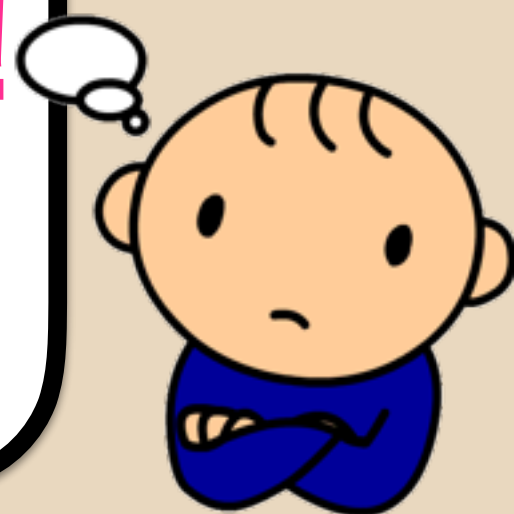
- ◆ モニターを見ながら目的地にたどり着いた！
- ◆ ターゲットのルートは全て寄り道をしなくなった！



でも、

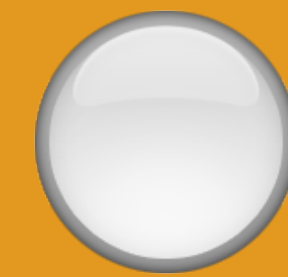
- ✗ モニターを「見続けること」は大きな事故につながるかも！
- ✗ 本人にとっての喜びは！？真新しい動画に見入っているだけ！

👉 Aくんを見つめ直そう。





## Aくんの強みは



**人懐こい性格**

- ・・・人とのやり取りを  
移動場面に取り入れられないか？





# Aくんととのやり取りでわかったこと



**【画像】** 👉 「モチベーションを高めるもの」として有効！

- 挨拶を既存のスタンプでやり取り
- 画像で評価



👉 好きな機関車の番組キャラクターに大喜び！



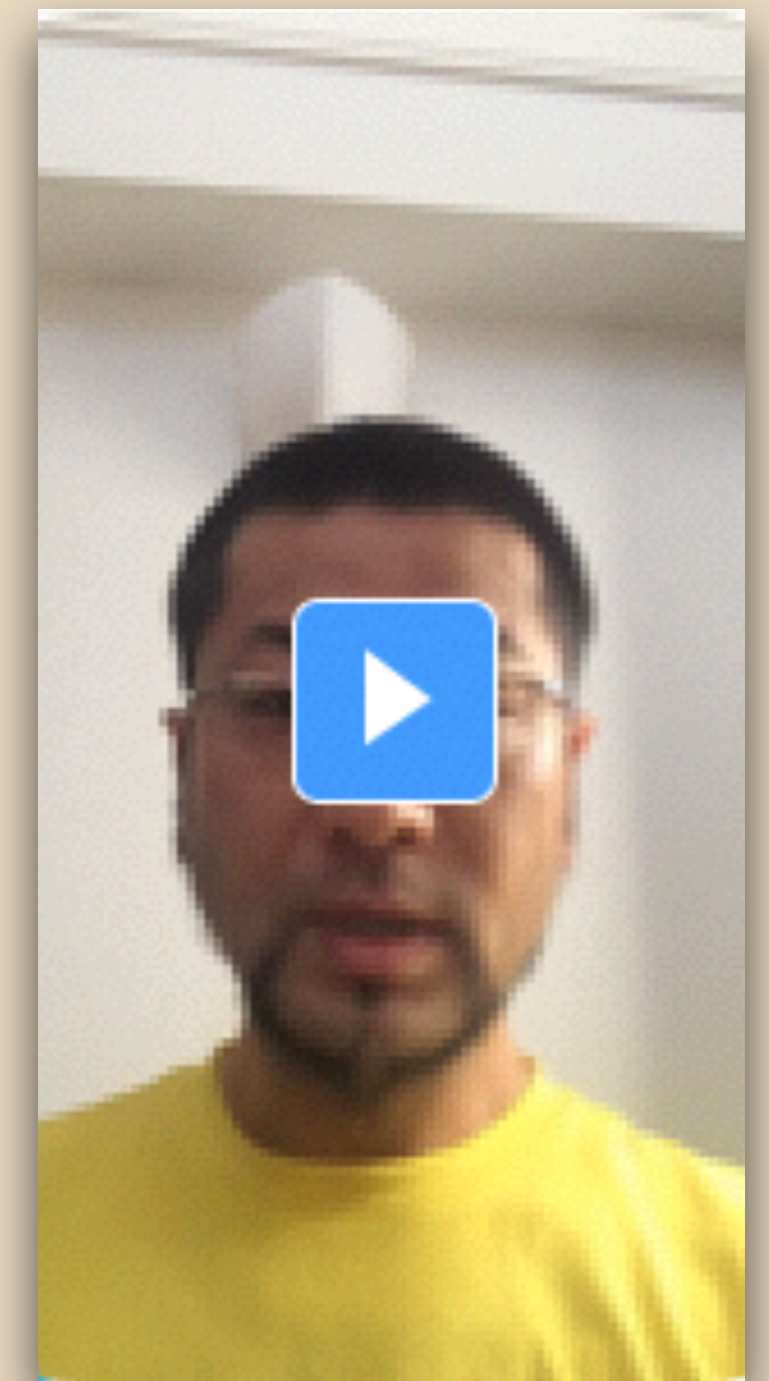
# Aくんととのやり取りでわかったこと



**【動画】** 👉 「モチベーションを高めるもの」 として有効！

- ゴミ出しのお手伝いを動画で指示
- 報告を受けて、画像で評価

👉 **動画に笑顔で見入るが、動画が終わってもゴミ出しに向かわない！**





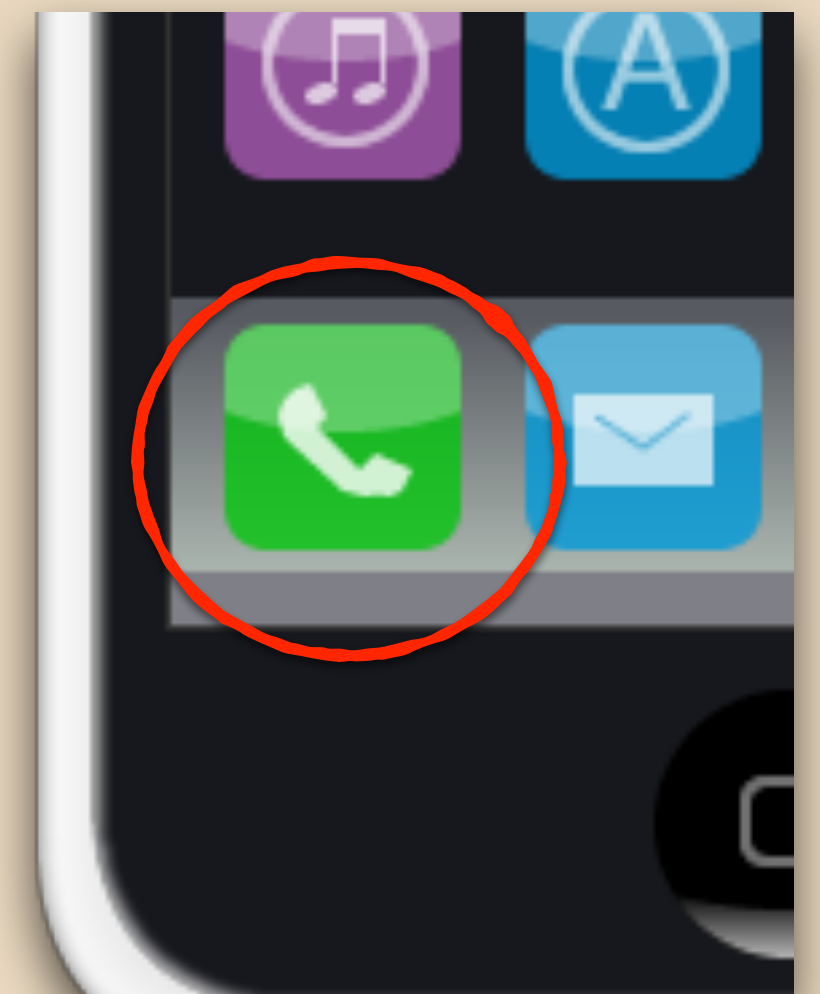
# Aくんととのやり取りでわかったこと

**【音声】** 📍 「目的を忘れてしまったときの助けになるもの」

として有効！

- ゴミ出しのお手伝いを電話で指示
- 報告を受けて、画像で評価

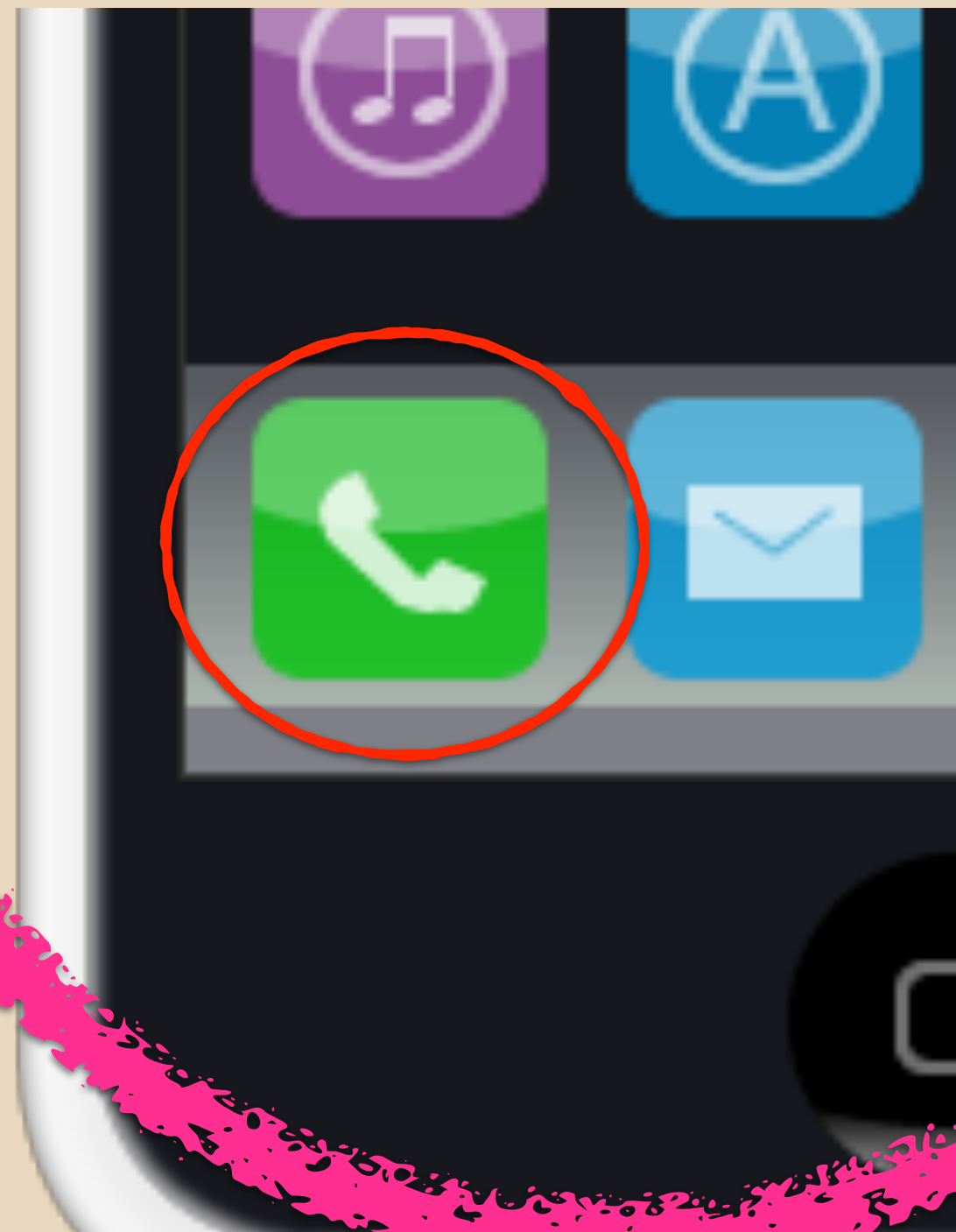
📍 指示を聞くと自らゴミ袋を持ってゴミ捨て場へ！



# 「思い出し機能」 として有効なモード



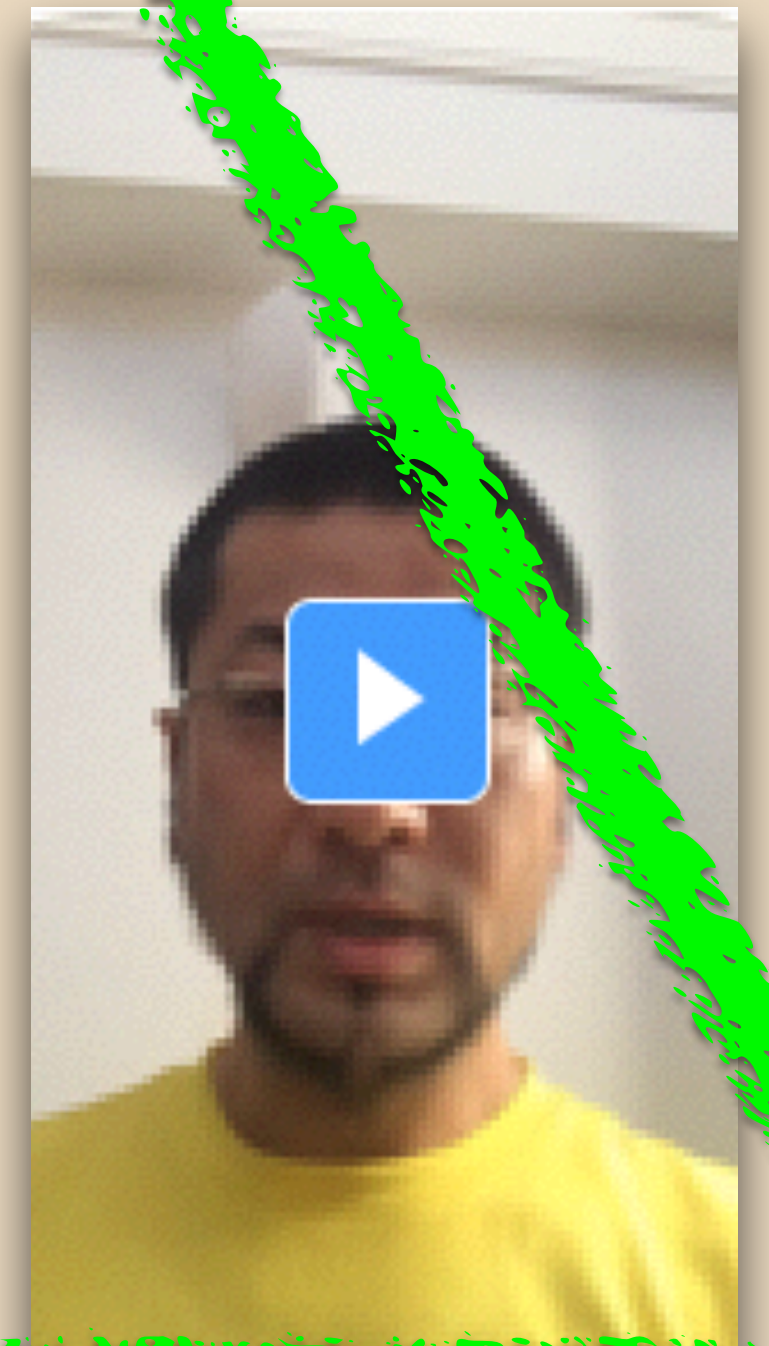
【音声】



【画像】



【動画】





# マイルストーンとしてQRコードを使う！



Scan-QR Cord  
and  
Barcode Reader

下駄箱



+ 「かいだん だよ！」

+ 「よくできました！」



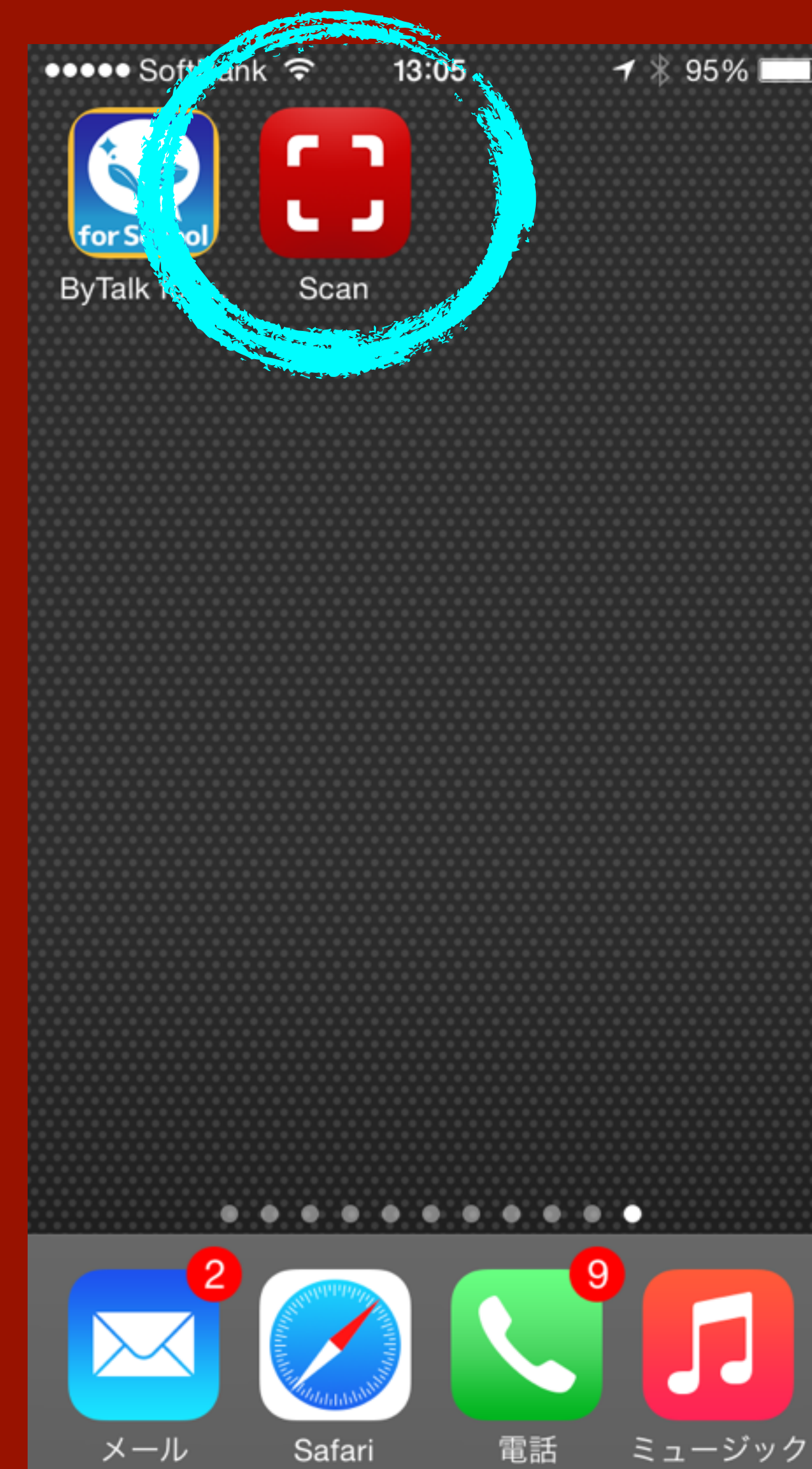
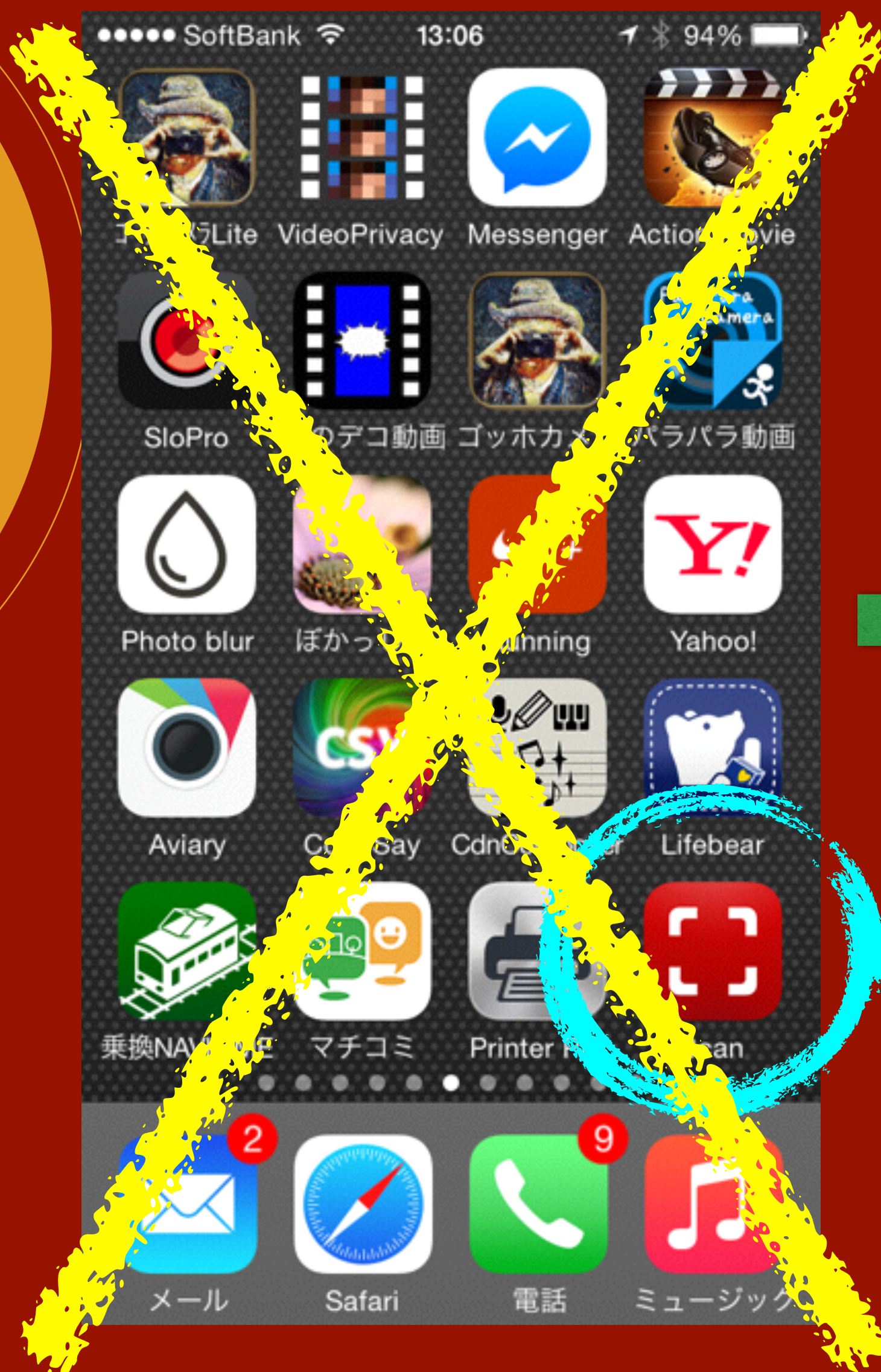


自分の席で  
使い方を学ぶ



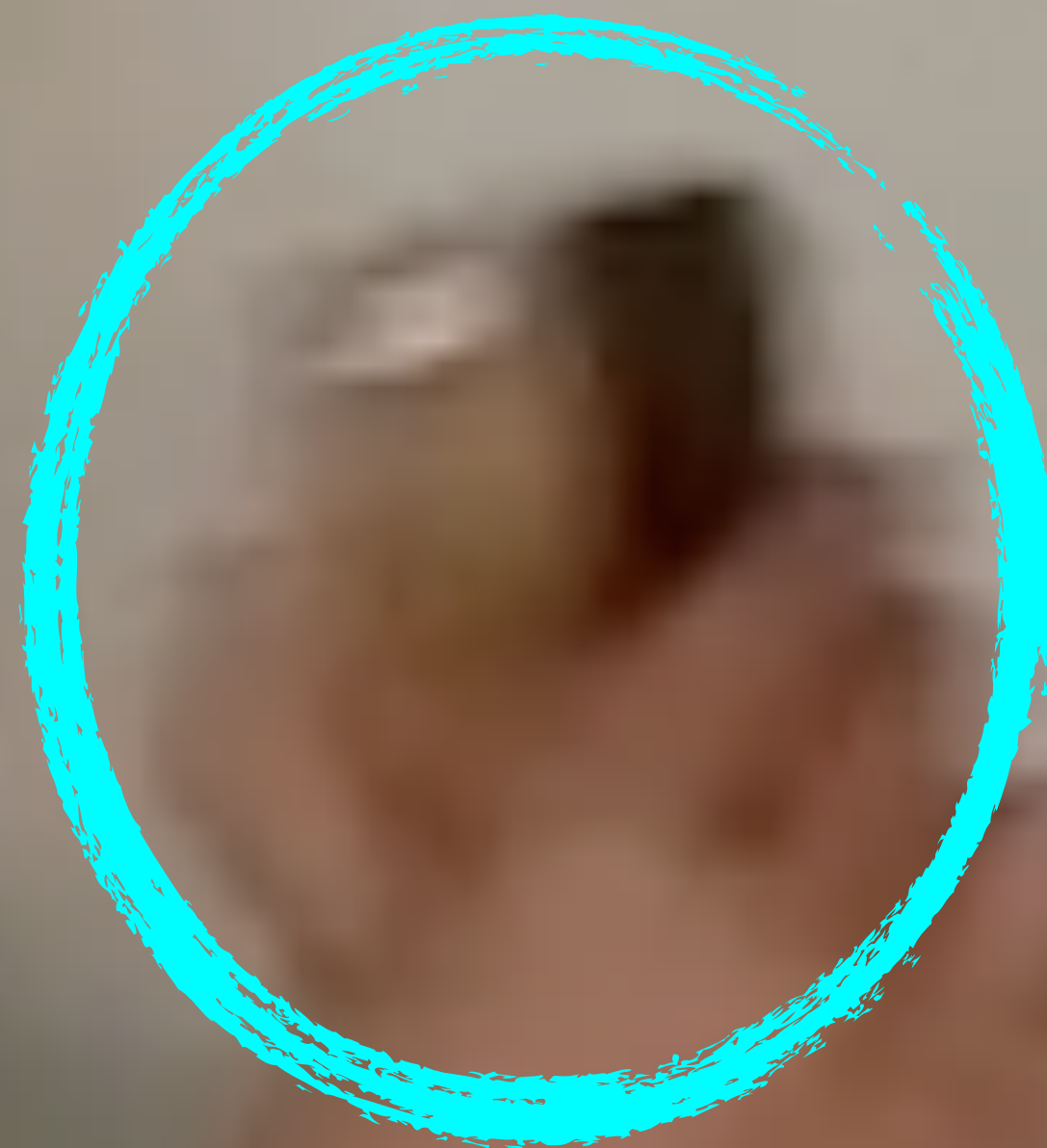


アプリは少なく  
シンプルな  
表示！





デバイスの向き  
(持ち方)  
を伝える！





# 現在の様子！

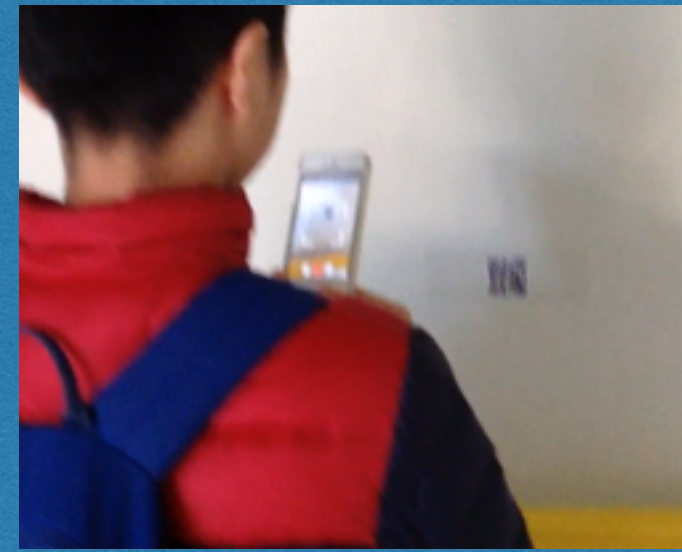


Scan-QR Cord  
and  
Barcode Reader

下駄箱



一人で立ち上げ、



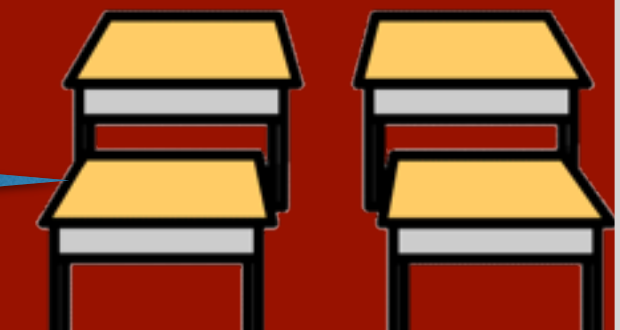
メッセージを聞き分け、  
正しいルートを通して、



教室に到着！！



教室

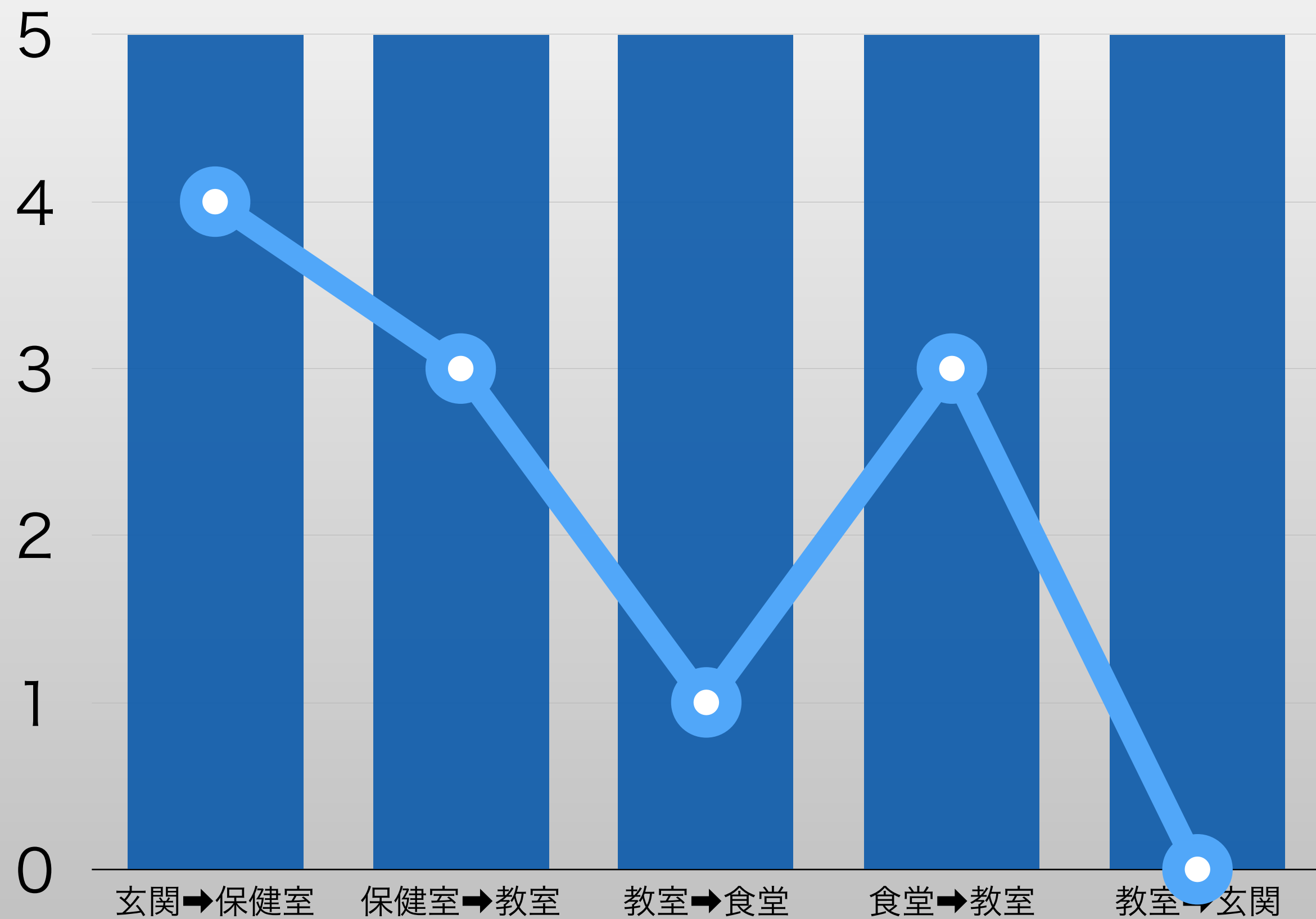




# 移動中に支援を受けた回数の比較

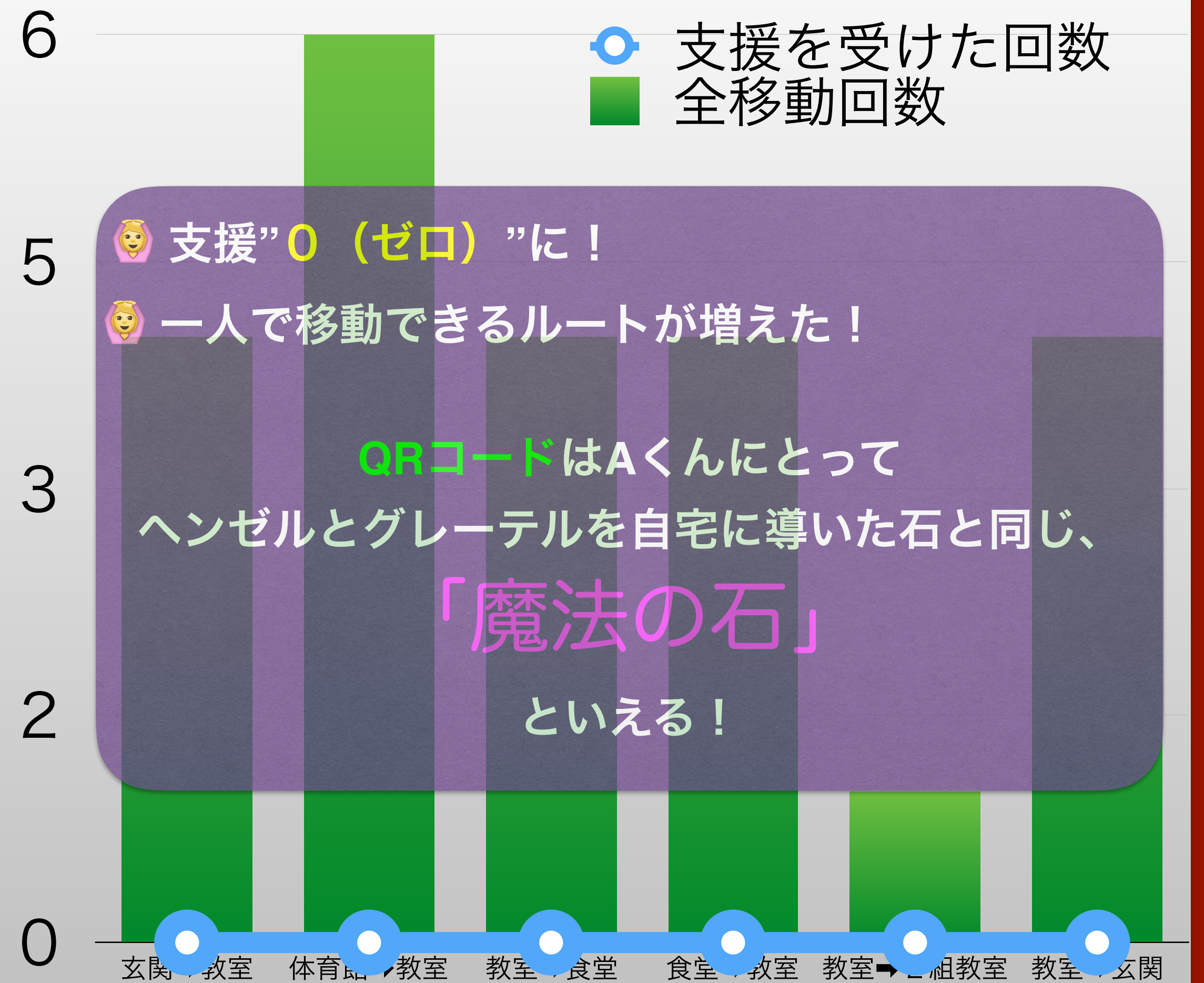
## 【QRコード導入前】

○ 支援を受けた回数  
■ 全移動回数



## 【QRコード導入後】

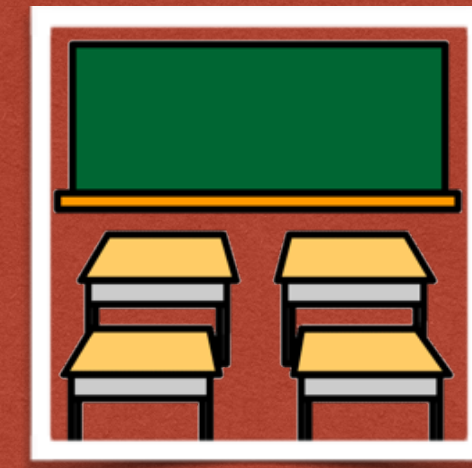
○ 支援を受けた回数  
■ 全移動回数



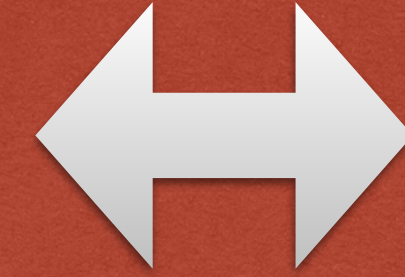


# モチベーション👦の変化

3F 教室



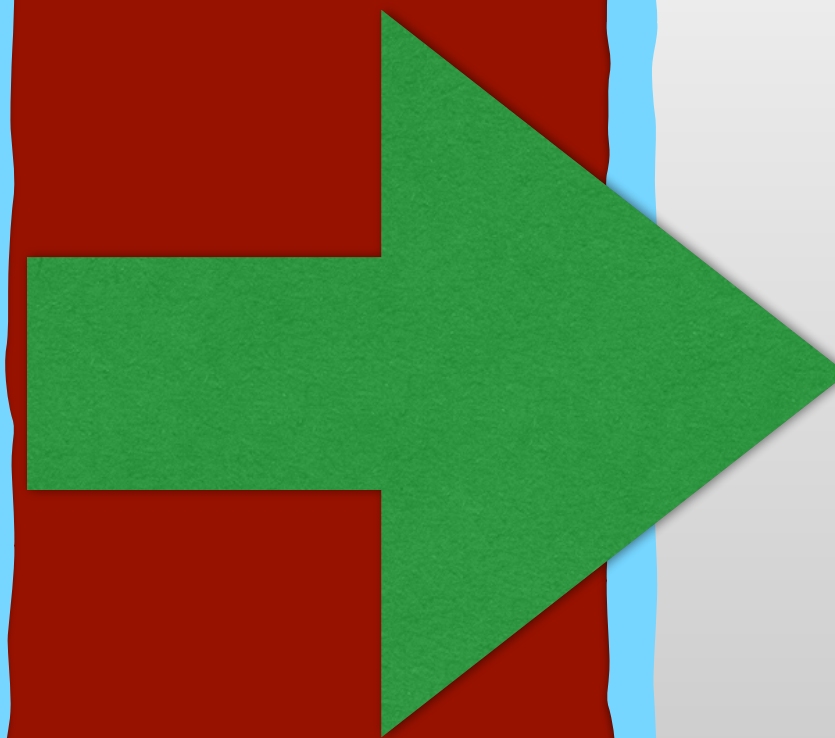
1F 保健室



係活動「健康観察表の提出」



歌



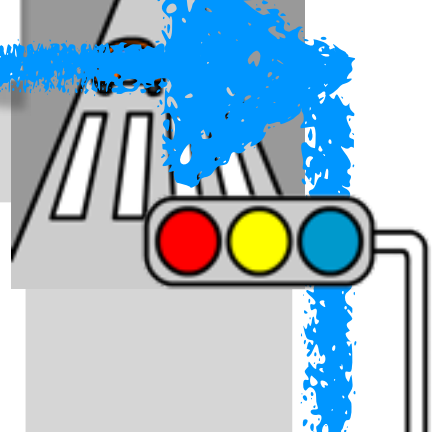
褒められる (関わり)

4

# 今後の見通し



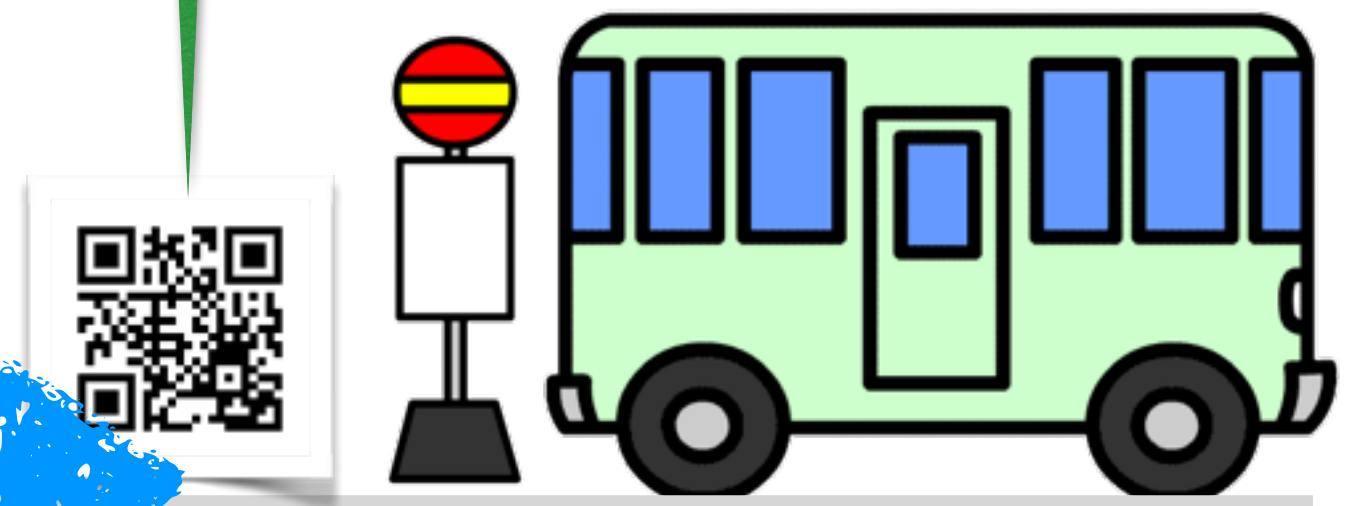
# 「魔法の石」 を通学場面に導入する！



+ 「よくできました！」



+ 「右見て、左見て！」





画像を使った豊かなやり取りをめざす！





---

ご静聴ありがとうございました。

---