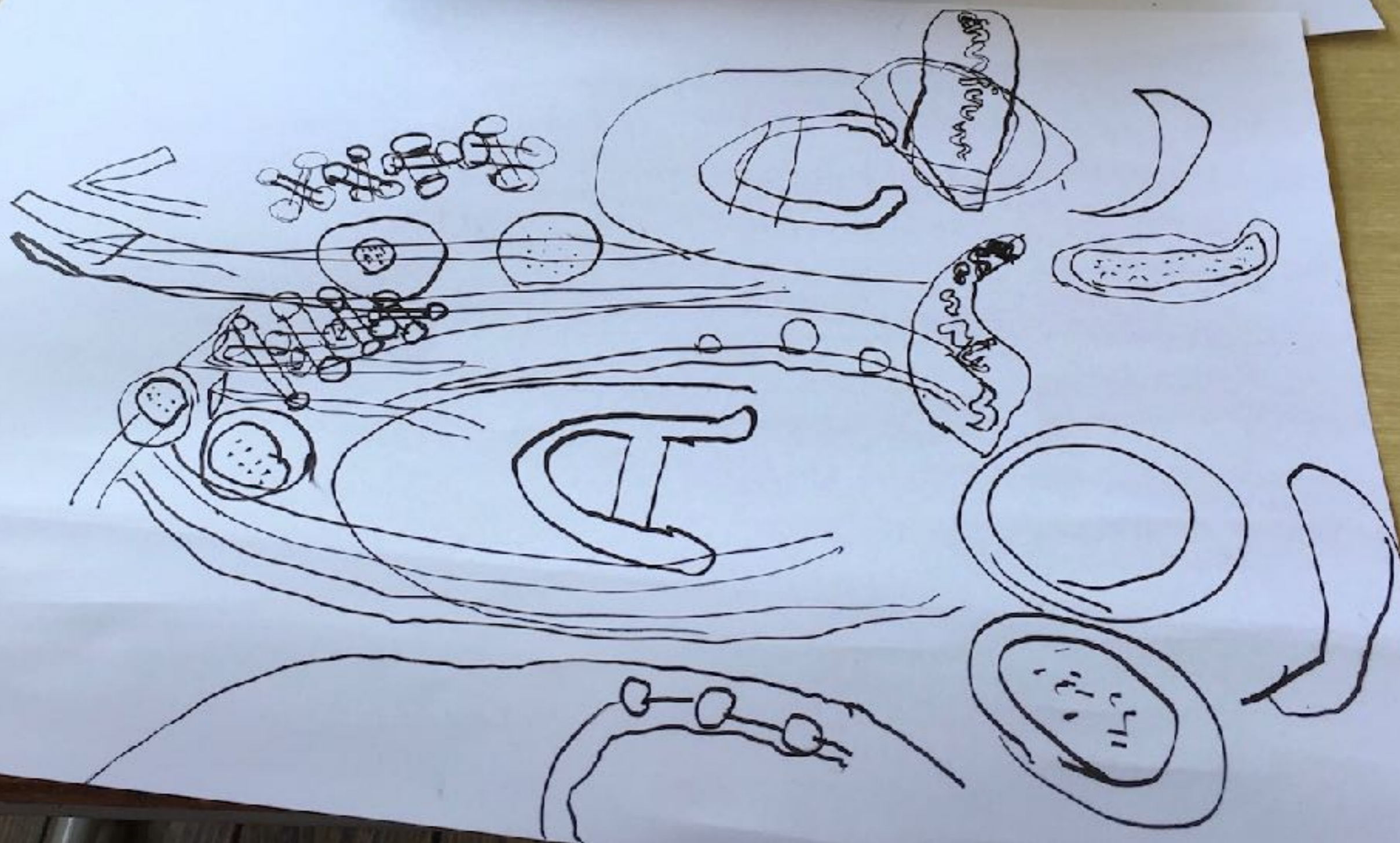


「自ら学ぶ楽しさ」と「ともに学ぶ喜び」を！
～支援学級と交流学級の連携の中で～



熊本市立榆木小学校
西尾環 堀田秀和



何を見て描いた絵でしょう



A君が自分の靴を見て描いた絵

きょうぼくのたんじがたん
しんびすごくうれしかったん

何と言いたいのでしょう

A君の打ったメモ日記です

**きょうぼくのたんじがたん
しんびすごくうれしかったん**

**きょうぼくのたんじょうびで、
すごくうれしかったです**

A君

知的障がいを伴う自閉症、
注意欠陥・多動性障がい(ADHD)



- 図形や構造など、空間認知に難。
→ **形を表現することが難しい。**
- 文字の理解や音のつながりが不十分。
→ **書いていることの意味が他者に伝わらない。**

A君

- **特別支援学級（自閉症・情緒障害学級）在籍**
- **交流学級での5教科、総合、学活に参加**

- 文字の習得や、描画力がかなり不十分。
→ **交流学級の中でも個別の指導や支援が必要。**
- 語彙が少なく言葉の意味を十分捉えられず
情報の共有化や話題の焦点化に難
→ **同級生とコミュニケーションをうまくとれない
場合がある。**

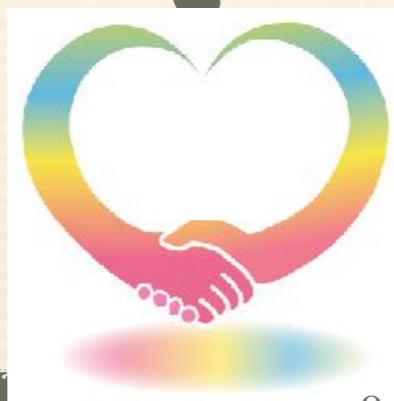
支援学級

交流学級

自分の力で学ぶ喜び

A君

ともに学ぶ楽しさ



活動目的（当初のねらい）



**1 「書く力」 「絵に表す力」 を身につけ、
それらを生かして、他者にわかりやすく
考えや思いを伝えられるようになる。**



**2 意欲を持って授業に参加し、
自分の学習の伸びを意識し、
同級生と共に楽しく学ぶことで、
学ぶ喜びや楽しさを感じる。**



今

未来

**3 特別支援学級及び交流学級での
「学び」が、将来の「生きる力」へ、
つながるようにする。**

これらの目的を果たすために



iPadを効果的に活用



なぜ、iPad?

☆文章力や語彙力を高めるためにー

- 50音表を用いて打ち込むことで文字の想起がしやすいです。
- 予測変換で、うる覚えの漢字も使えます。
- 漢字や国語のアプリがあり、自分で学べます。
- タッチペンは鉛筆と比べ摩擦抵抗が少なく、文字を書くことへの抵抗感が減ります。

堀田





なぜ、iPad?

☆空間認知や描画力を高めるためにー

- 写真に直接線を書き込んで、実際の形や場面をとらえることができます。
- 写真を拡大して、細かい部分にも着目することができる。
- ビデオも活用できます。



これらの目的を果たすために



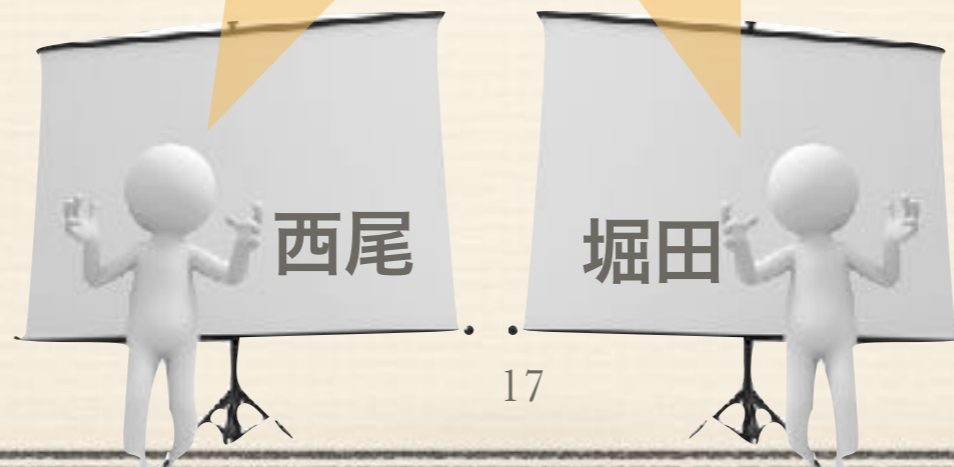
交流学級の子どもとともに成長

連携

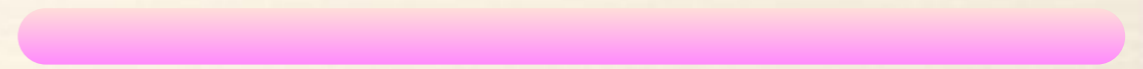


なぜ、交流や連携を？

同じクラスの一々だからです。
教室は、社会の縮図だからです



活動内容 と 児童の変容



(気づきやエビデンスも含めて)

【活動内容と対象児の変化】

自ら学ぶ喜びを味わう取り組み

支援学級で



【国語】
メモアプリで毎日日記。4Wや3文を心がけて、文字のつながりや音の理解が高まるように。

【国語】
指ドリルで、言葉と文の基礎を身につけるように。

【図画工作】
タッチ&リードを使って、対象物の形を捉えられるように。

- ・ 文を書くときの苦手意識が減り、手書きの時より取り組みに意欲が出てきた。
- ・ 覚えたり使ったりする漢字や語彙が増えた。
- ・ 対象物を形で捉えて表現できるようになった。

ともに学ぶ楽しさを味わう取り組み

交流学級で



【理科】
メモを理科ノート（写真・絵・キーボード）として活用し、楽しく実験や観察を。

【図画工作】
ビデオアプリで「水彩絵の具の使い方」の動画を同級生と一緒に視聴し、楽しく絵を描けるように！

- ・ 積極的に理科の授業に参加し、班のみんなと協力して学習しながら記録し、笑顔が増えた。
- ・ 色を自分で作り表現できるようになり、楽しく活動した。鑑賞会では同級生と意見交換ができた。

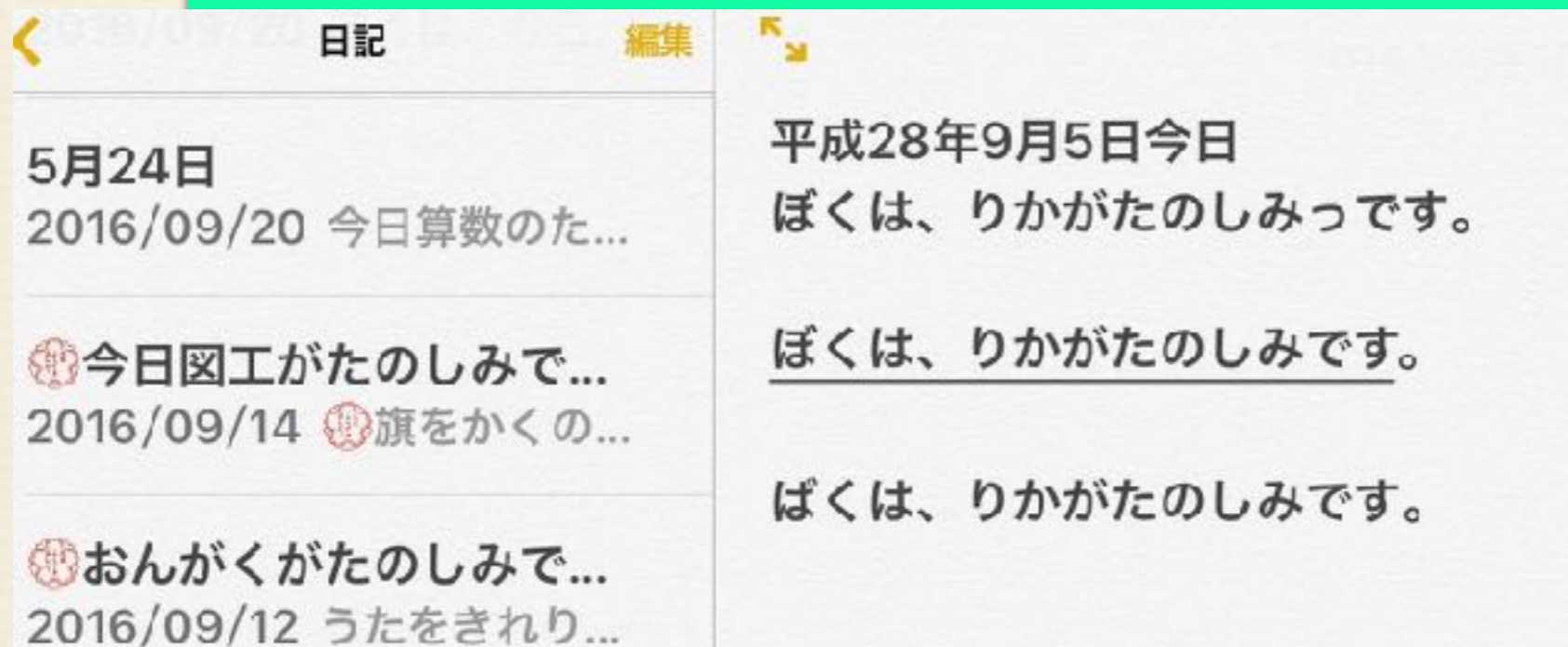
未来に生きる力を



活動例1 メモアプリの活用（支援学級で）

【国語】

メモアプリで毎日日記。4Wや3文を心がけて、文字のつながりや音の理解が高まるように。



意欲の高まり

語彙や文章量の増加

文章表現の変容 (メモ日記の②段階の比較)

5月

5月25日

きょうぼくのたんじがたんしんびすごくうれしかったん

12月



昨日九重夢大吊橋に行きました。高かったです。山がって高いが
たです。

活動例2 メモアプリの活用 (交流学級で)

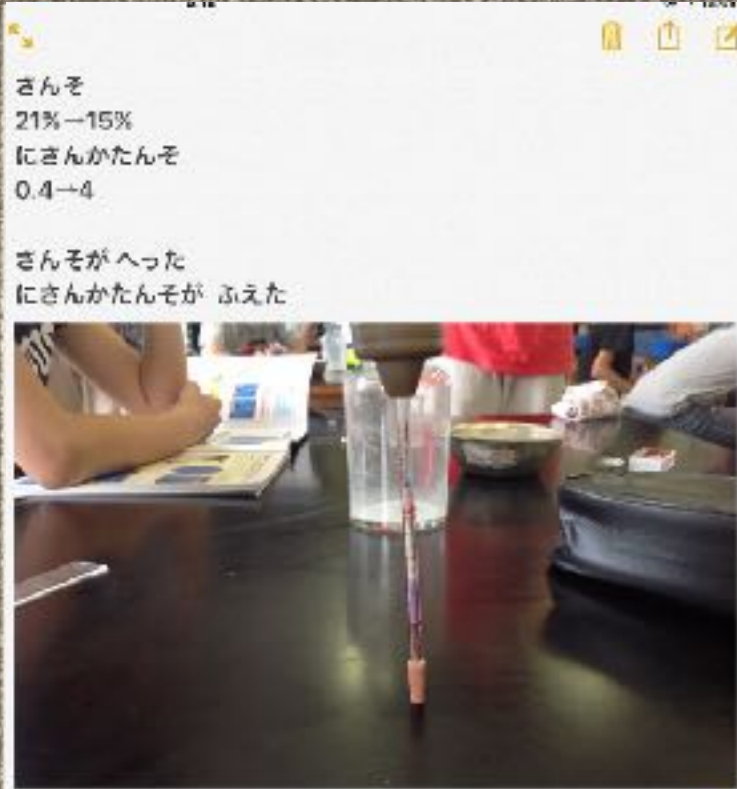


【理科】
メモを理科ノート
(写真・絵・キー
ボード) として活
用し、楽しく実験
や観察を。

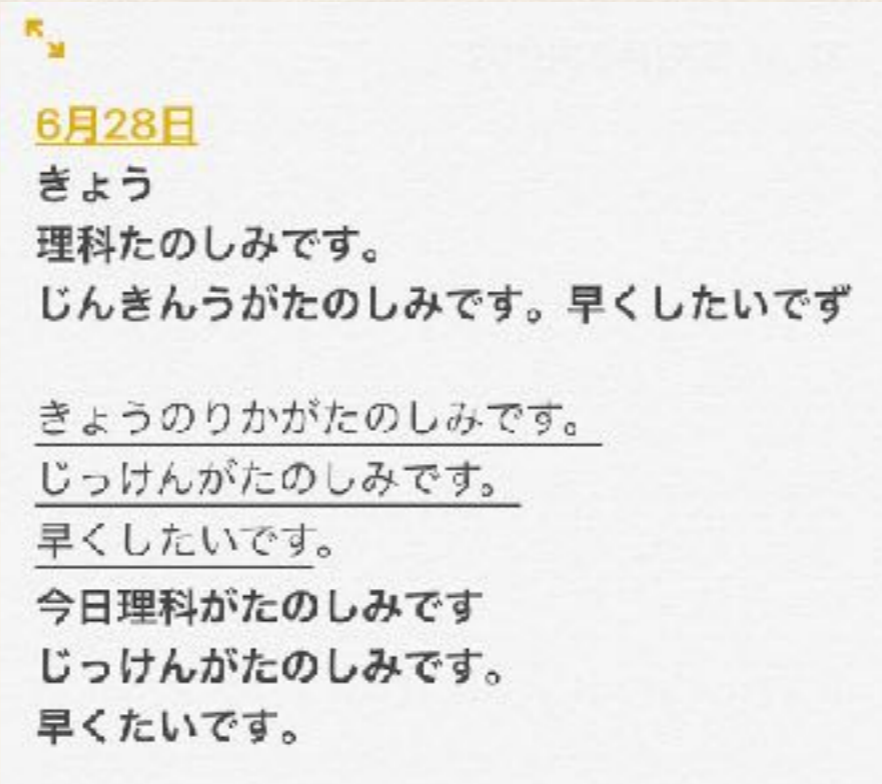


**前学年に比べ、意欲的に協力して
観察や実験に参加。主体的に記録を取る。**

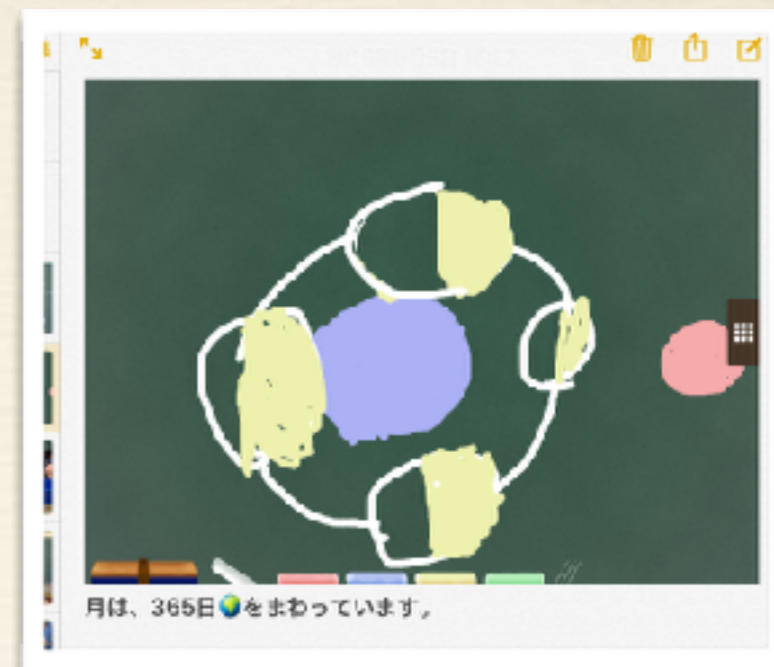




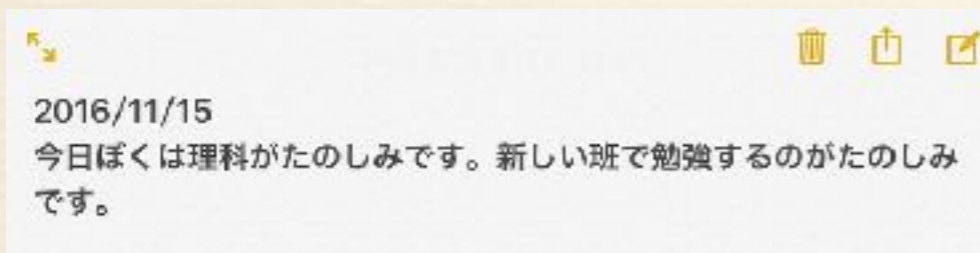
【5月理科ノート】



【6月理科を楽しみにしているメモ日記】



【9月理科ノート】



【11月のメモ日記】

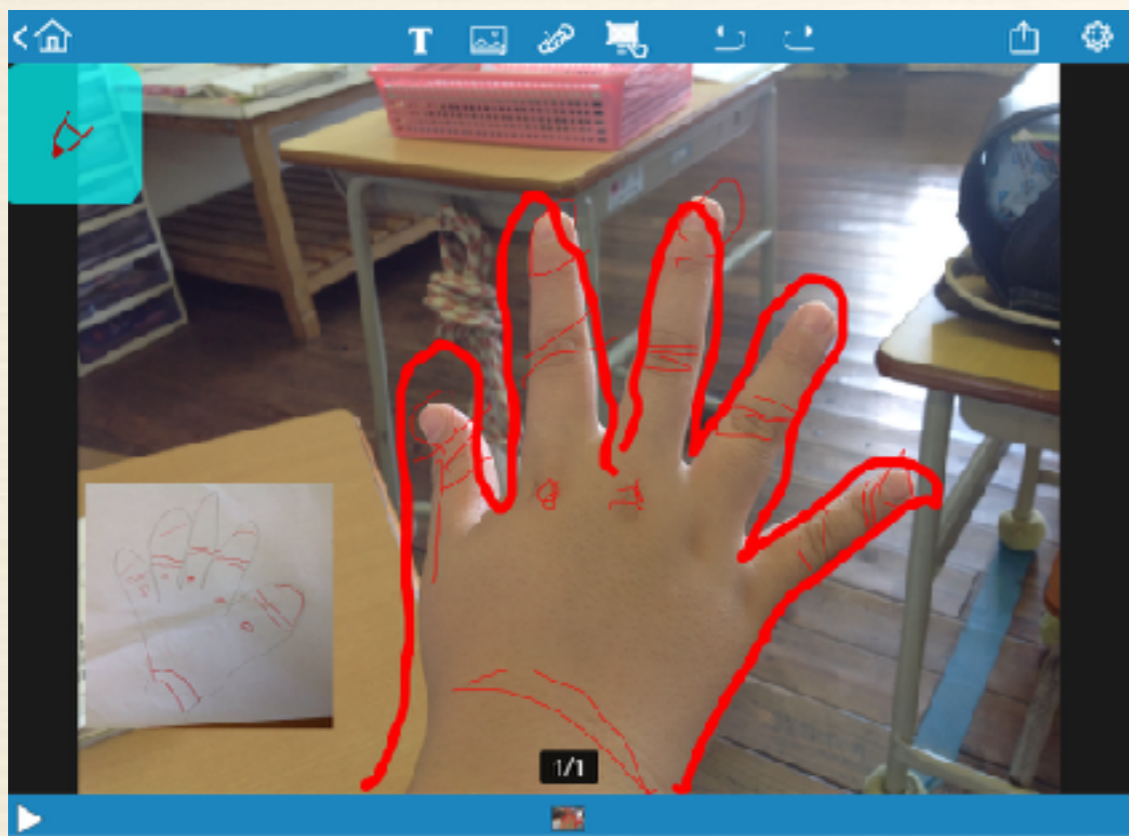


【11月理科ノート用の写真と絵】

活動例3 タッチ&リード、ビデオの活用（支援学級）



【図画工作】（スキルの学習）
タッチ&リードを使って、
対象物の形を捉えられるように。



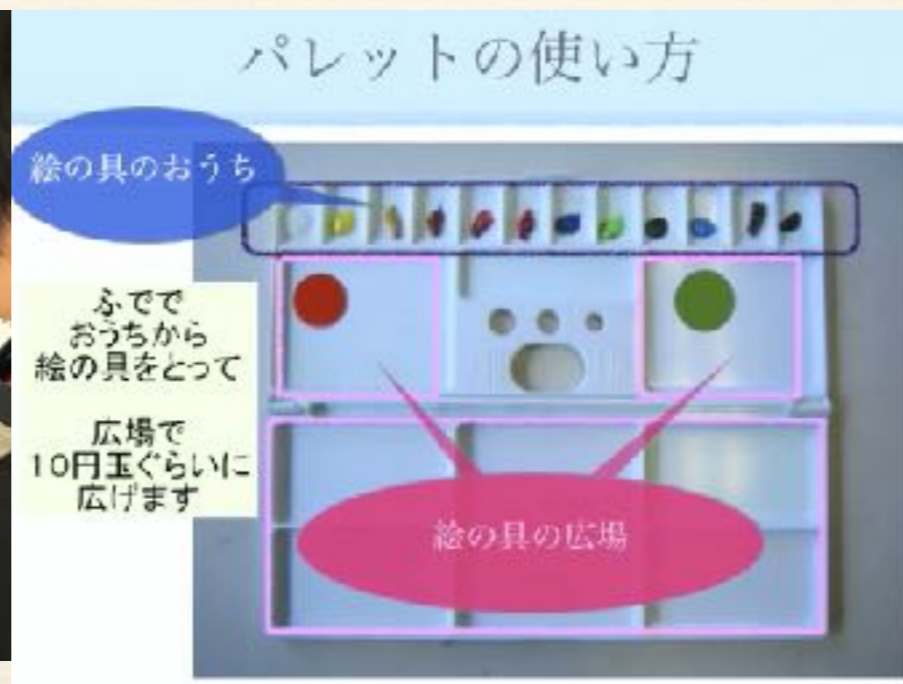
形をとらえて 描き上げた喜び



活動例4 タッチ&リード、ビデオの活用（交流学級）



【図画工作】（絵画表現の学習）
「私の靴」「思い出の場所を描こう」
で、タッチ&リードや、ビデオ「水彩絵の具の使い方」の動画を同級生と一緒に視聴して、楽しく描く。





今日ぼくは図工がたのしみです。思い出の場所がたのしみです。

【11月のメモ日記】



【12月の完成の「思い出の保健室」】

私たちが実践で学んだこと

**iPadやアプリを使った学習は、
意欲を高め、文章力、
語彙力、空間認知力
の定着に効果があった。**



**iPadをノートや
スケッチブックとして
活用することで、
自分なりに楽しく
学習に参加し、
交流学級での学習も好きになった。
表現力も高まった。**



しかし・・・大きな壁も・・・

**同級生との人間関係も、
楽しさを左右する。**



**交流するクラスの
学級づくりも重要。**

なくすべき差別と偏見



交流の重要性

だからこそ
連携が大切

啓発を重視

校内・保護者への啓発活動

7月

6年交流学級での啓発授業①

12月

・交流学級の保護者の方々へ向け啓発（学級懇談会）
・4年生全児童への啓発授業

11月

・地区別人権レポートにて地域教員向け提案発表
・5年生全児童に啓発授業

8月

職員向け啓発（校内人権レポート）



9月

・6年交流学級での啓発授業②
・6年他学級での啓発授業

10月

6年生交流学級での啓発授業③

すべては
子どもたちの未来のために



to be continue..

T Nishio

H Horita