

「つながる」、「できる」よろこびと、  
自信をめざして

～自分に合った学習の仕方を探る～

佐賀県 武雄市立北方中学校  
永石 浩

# 武雄市立北方中学校



- 全校生徒数 202名
- 特別支援学級

知的障害学級	1学級	生徒数	4名
自閉症・情緒障害学級	1学級	生徒数	4名

# 対象児について



- 学年 中学1年 男子
- 障害と困難の内容 高機能自閉症
- 診断名 自閉スペクトラム症
- 報告者の対象児との関係 特別支援学級担任

# 対象児について

失敗体験

抑圧的な関わり  
を受けた体験

小学3年生から  
不登校

対人関係に大きな困難



見通しが立たないことに  
過度の緊張とストレス

こだわり

学習空白が長い

# 対象児について



知識欲が高い

- インターネットで調べる
- 本で調べる



だけど...

- 文章を考えることが 苦手
- 文字を書くことに抵抗がある 難しい

中学進学を機に、登校への意欲を示す

## 中学進学を機に、登校への意欲を示す

- 4月から 週に1回 金曜日の1・2時間目に登校
- 母親と一緒に登校
- 特別支援学級担任と 1時間程度の活動

# 生徒の学習目標

- 情報を共有する方法を増やしていくことで、安心してコミュニケーションができるようになる。
- 興味関心が持てる体験活動を手掛かりに、学校生活や家族以外の人との関わりに少しずつ慣れていく。
- 自分なりの学習方法を身に付けることによって、自信と、学校での学習の見通しを広げていく。

# 活動の具体的内容

コミュニケーション

体験活動

自分なりの学習方法



活動の具体的内容

コミュニケーション

# ① 直接的なコミュニケーション

活動に見通しを持つ

場所

時間

内容

活動量

# 活動の具体的内容

# コミュニケーション

## 活動に見通しを持つ

(例) 黒板に示した活動予定

5月27日(金) 予定

1. あいさつ
2. 今日の予定について・お話 ..... (5分)
3. ピーマン・ナスの観察・追肥 .....(野菜畑) (15分)
4. サツマイモの苗植え .....(サツマイモ畑) (15分)
5. きゅうけい .....(教室) (5分)
6. レクレーション(オセロ).....(教室) (15分)
7. あいさつ(おわり)

## ① 直接的なコミュニケーション

■ 担任とのお話の時間で…

生徒が 日記を提出する

担任が その場でコメントを書き、生徒に返す。

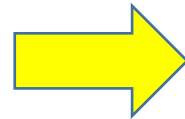
■ レクレーション(オセロ)に取り組み、担任と勝負する。

# 対象児の 事後の変化

## コミュニケーション

### ①直接的なコミュニケーション

活動場所と時間の調整



安心できる学習環境

担任との対話ができる  
(5~6月)

# 対象児の 事後の変化

## コミュニケーション

### ①直接的なコミュニケーション

#### 活動に見通しを持つ

担任と生徒が相談して  
活動内容を決める

5月27日(金) 予定

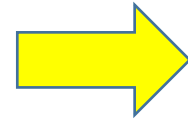
1. あいさつ
2. 今日の予定について・お話 ..... (5分)
3. ピーマン・ナスの観察・追肥 .....(野菜畑) (15分)
4. サツマイモの苗植え .....(サツマイモ畑) (15分)
5. きゅうけい .....(教室) (5分)
6. レクリエーション(オセロ).....(教室) (15分)
7. あいさつ(おわり)

# 対象児の事後の変化

## コミュニケーション

### ①直接的なコミュニケーション

レクリエーションの時間  
(オセロ)



安心して楽しめる環境

- 生徒の自発的な言葉
  - 積極的な会話ができた
- (5~6月)

## ② 遠隔でのコミュニケーション

「タッチアンドリード」



「By Talk for School」



活動の具体的内容

コミュニケーション

「タッチアンドリード」



4月	15日	金曜	天気 晴れ	気温	℃
今日初めての登校日に中学校に行来ました1番楽しかったことは、囲碁をしたこと です。					
これから家でする勉強が欲しいと思いました					
制服も、緊張したけど入学式の時よりは慣れたかなと思います。					




# 活動の具体的内容

# コミュニケーション

## 「タッチアンドリード」



4月	28日	木曜	天気 曇り時々晴れ	気温	18 °C
<p>今日は、青梗菜の収穫をしました。次に掃除をしました。永石先生に、掃除の仕方を教えてもらいました。掃除の仕方は、新聞紙をクシャクシャにして濡らして小さくちぎって床に撒いてほうきで掃はいて床をきれいにしました。オセロで永石先生と戦って負けたけど楽しかったです。</p>					
これが作った料理です		美味しかったです。			

### ② 「タッチアンドリード」 の活用

- 文章を考えることが 苦手
- 文字を書くことに抵抗がある 難しい



「タッチアンドリード」  
を使えば・・・






# 「気持ちや考えを、担任に伝えることができた」

4月	28日	木曜	天気 曇り時々晴れ	気温 18 °C
----	-----	----	-----------	----------

今日は、青梗菜の収穫をしました。次に掃除をしました。永石先生に、掃除の仕方を教えてもらいました。掃除の仕方は、新聞紙をクシャクシャにして濡らして小さくちぎって床に撒いてほうきで掃はいて床をきれいにしました。オセロで永石先生と戦って負けたけど楽しかったです。

これが作った料理です



美味しかったです。

活動の具体的内容

コミュニケーション

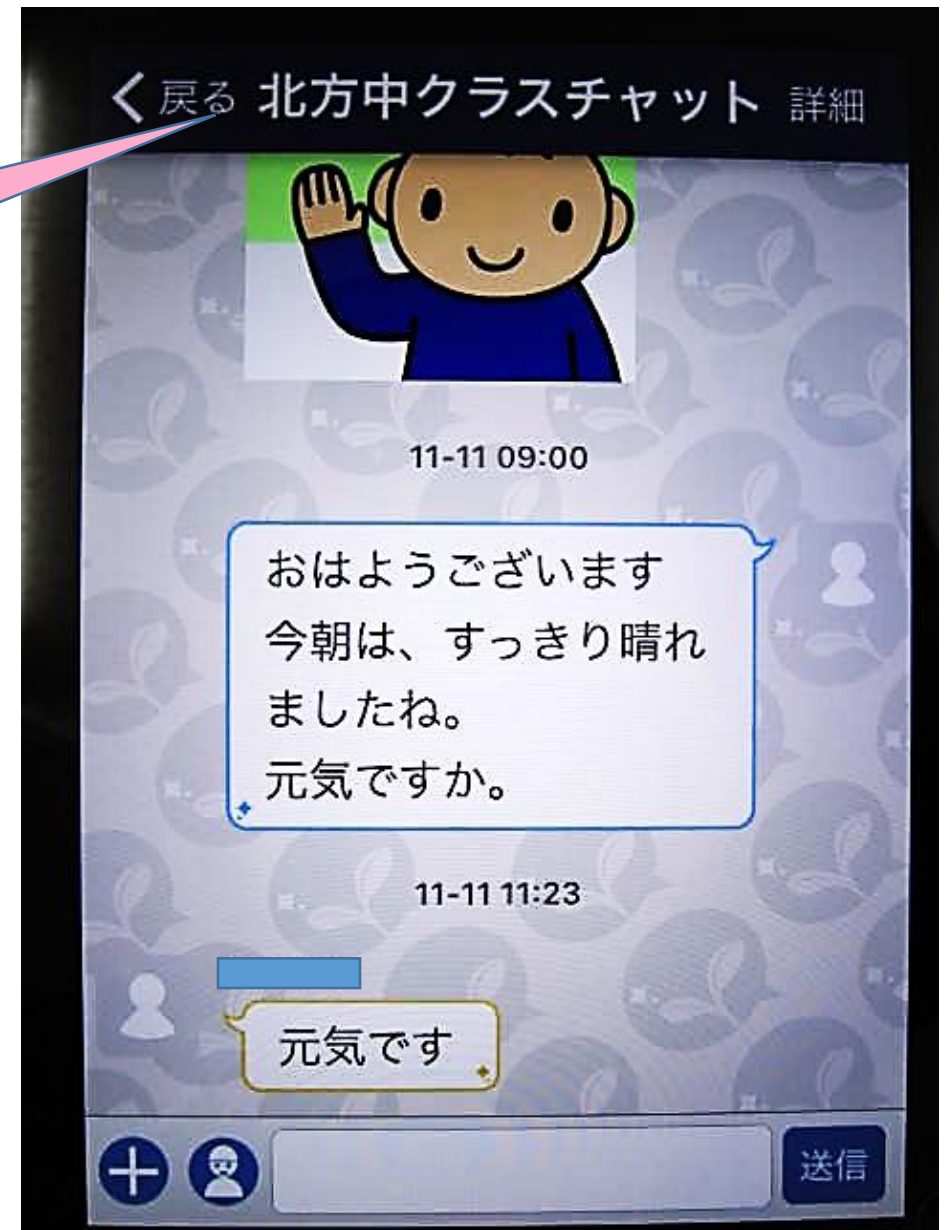
「By Talk for School」



## クラスチャット

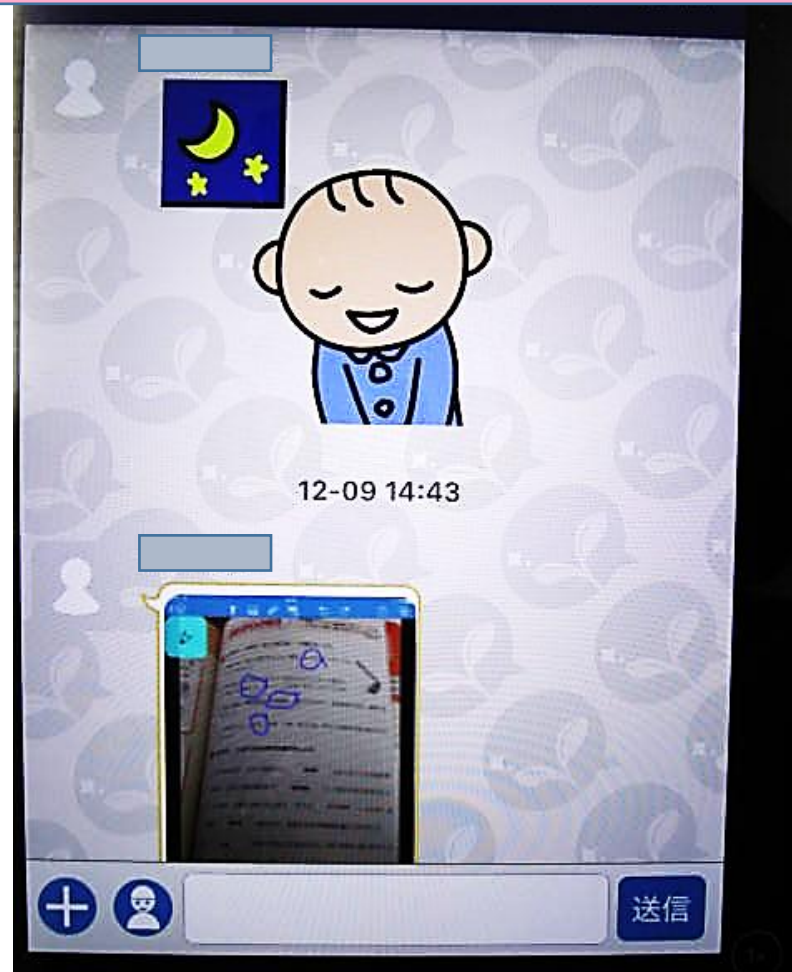
■ 担任と生徒だけの  
グループチャット

■ メッセージのやりとり



# 「By Talk for School」 の活用によって

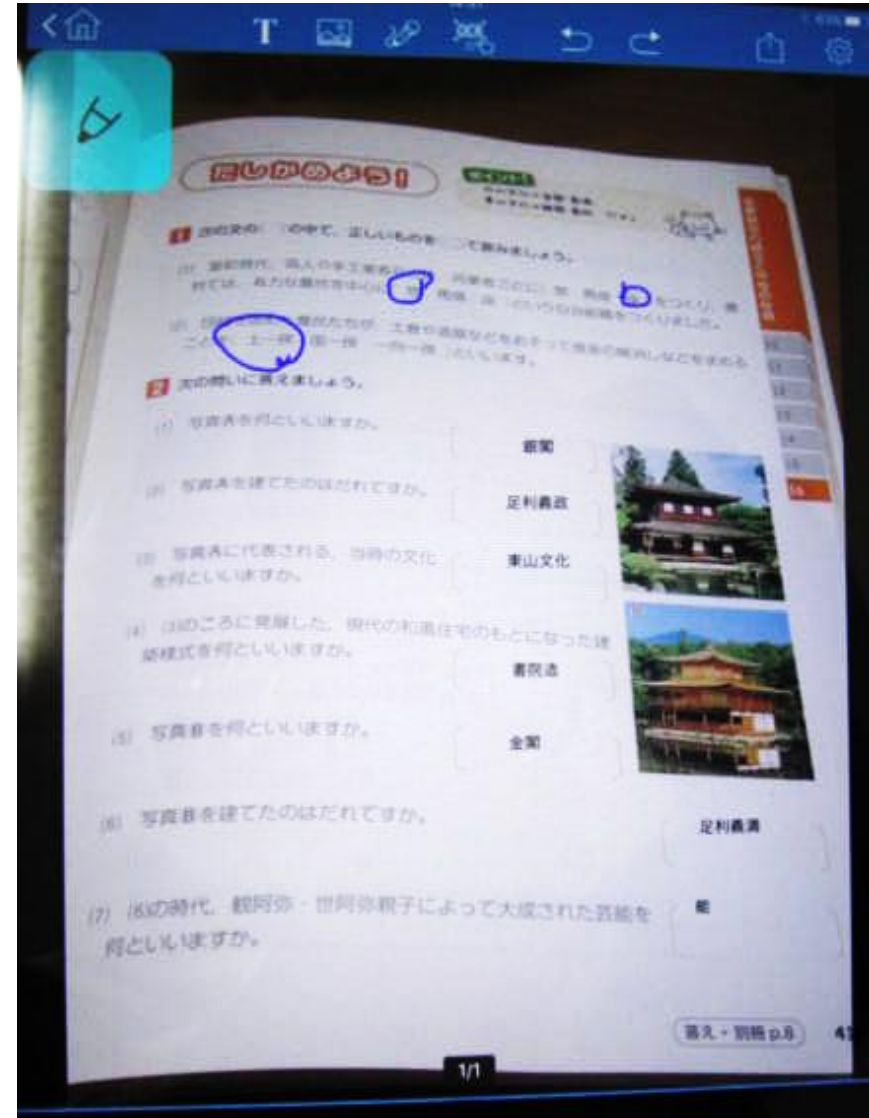
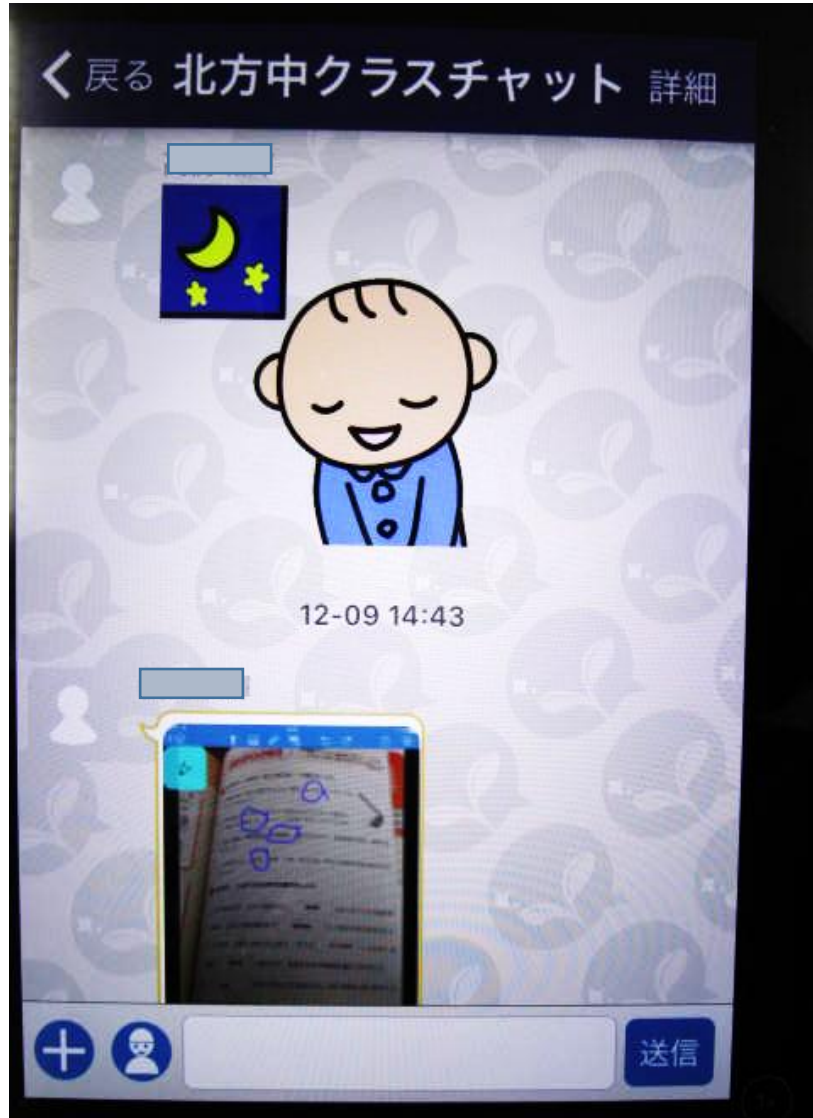
短い言葉やスタンプでメッセージを送ることができた



By Talk



のチャットで、担任に学習の報告



# 活動の具体的内容

## 体験活動

慣れていく

学校での生活

授業を受ける

# ① 農作業体験

栽培活動（ナス・ピーマンなど）

事前学習（iPad → YouTube → 作業の手順）

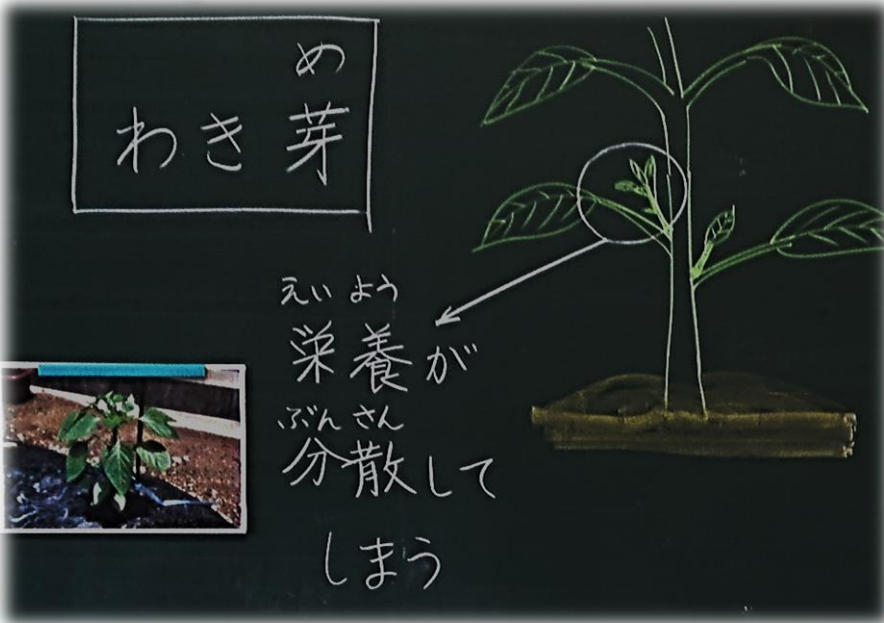
担任と一緒に農作業体験に取り組む



# 活動の具体的内容

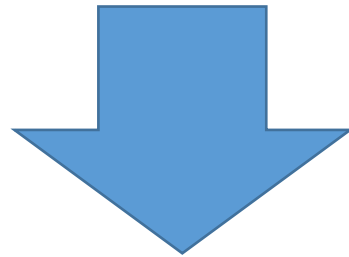
## 体験活動

### ① 農作業体験



## ② 美術の実技

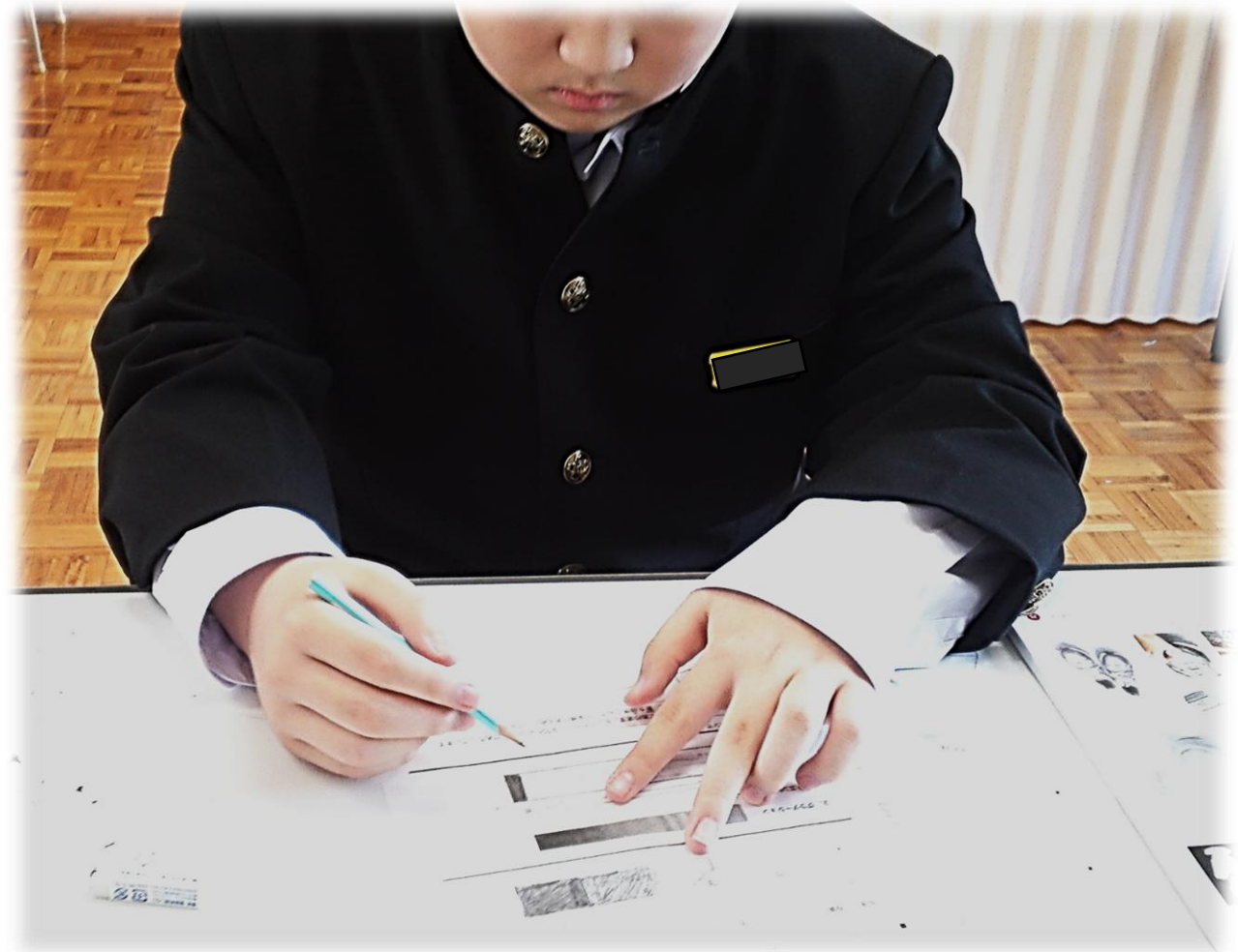
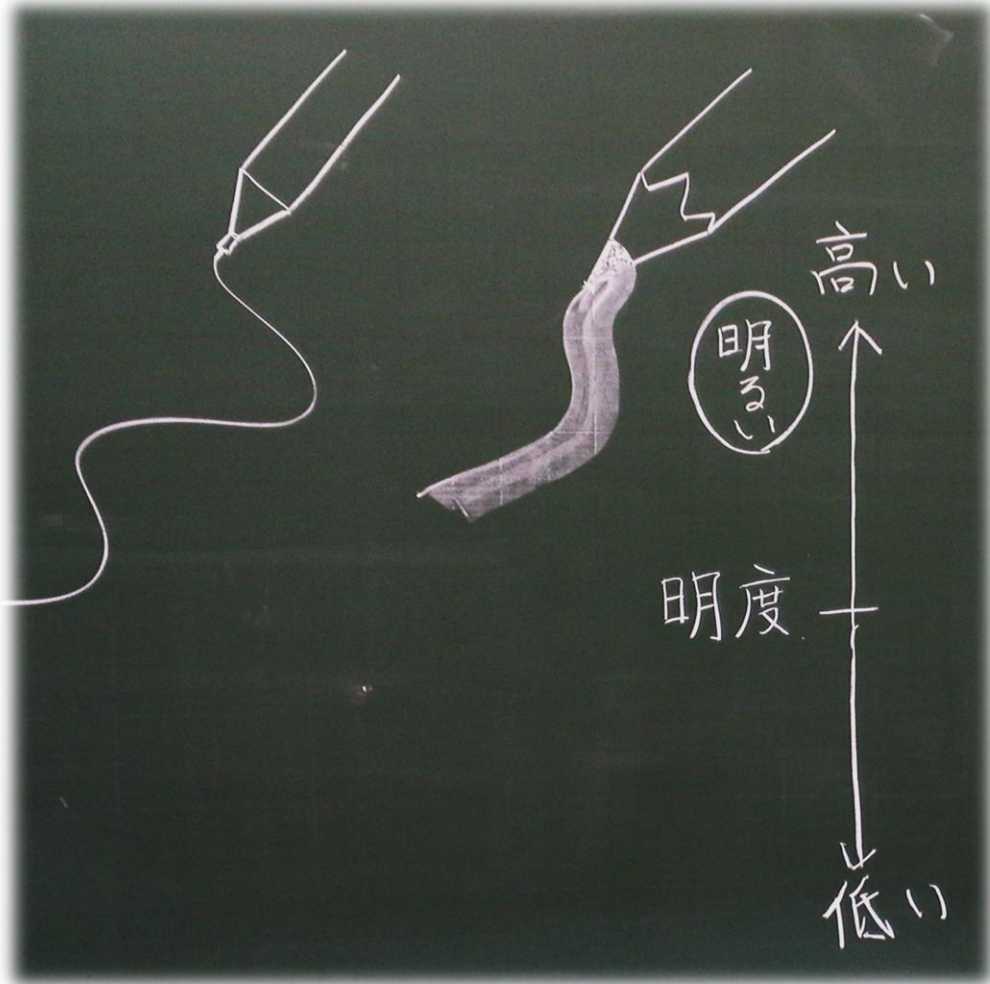
生徒が 美術の学習に関心を示した



美術の教科書で解説

担任が作成したワークシートに取り組む

鉛筆の使い方、鉛筆による明度やグラデーションの表現に取り組む



# 対象児の事後の変化

## 体験活動

### ①農作業体験



ピーマンのわき芽を取る作業

- 作業に意欲を持った
- 用具や作業の名前を調べて自発的な学習ができた
- 楽しんで作業できた

(6月)

# 対象児の 事後の変化

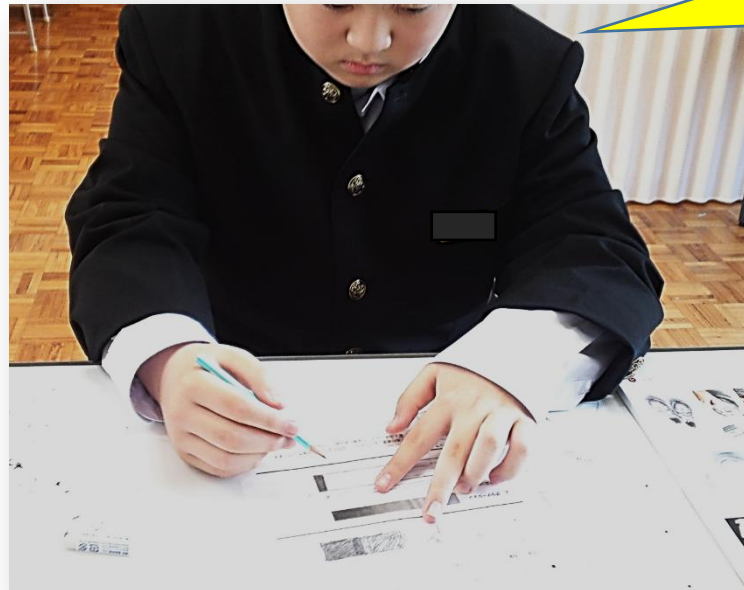
## 体験活動

### ②美術の学習

■熱心に作業しながら、つぶやき・・・

むずかしいな・・・

こんな感じかな・・・

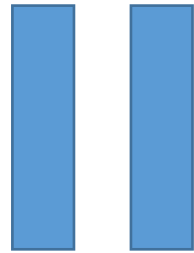


5月13日(金)教室で

# 活動の具体的内容

自分なりの学習方法を身に付ける

自分なりの学習方法を身に付ける



自分でも、学習の空白を補える  
学習方法を持つ

# 活動の具体的な内容

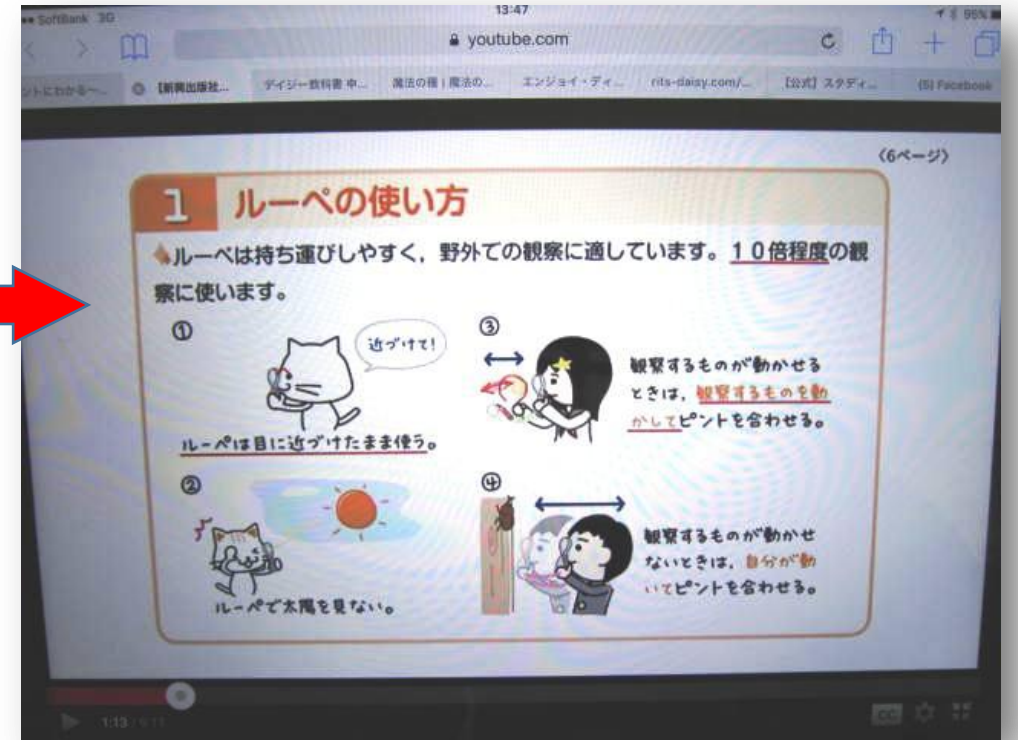
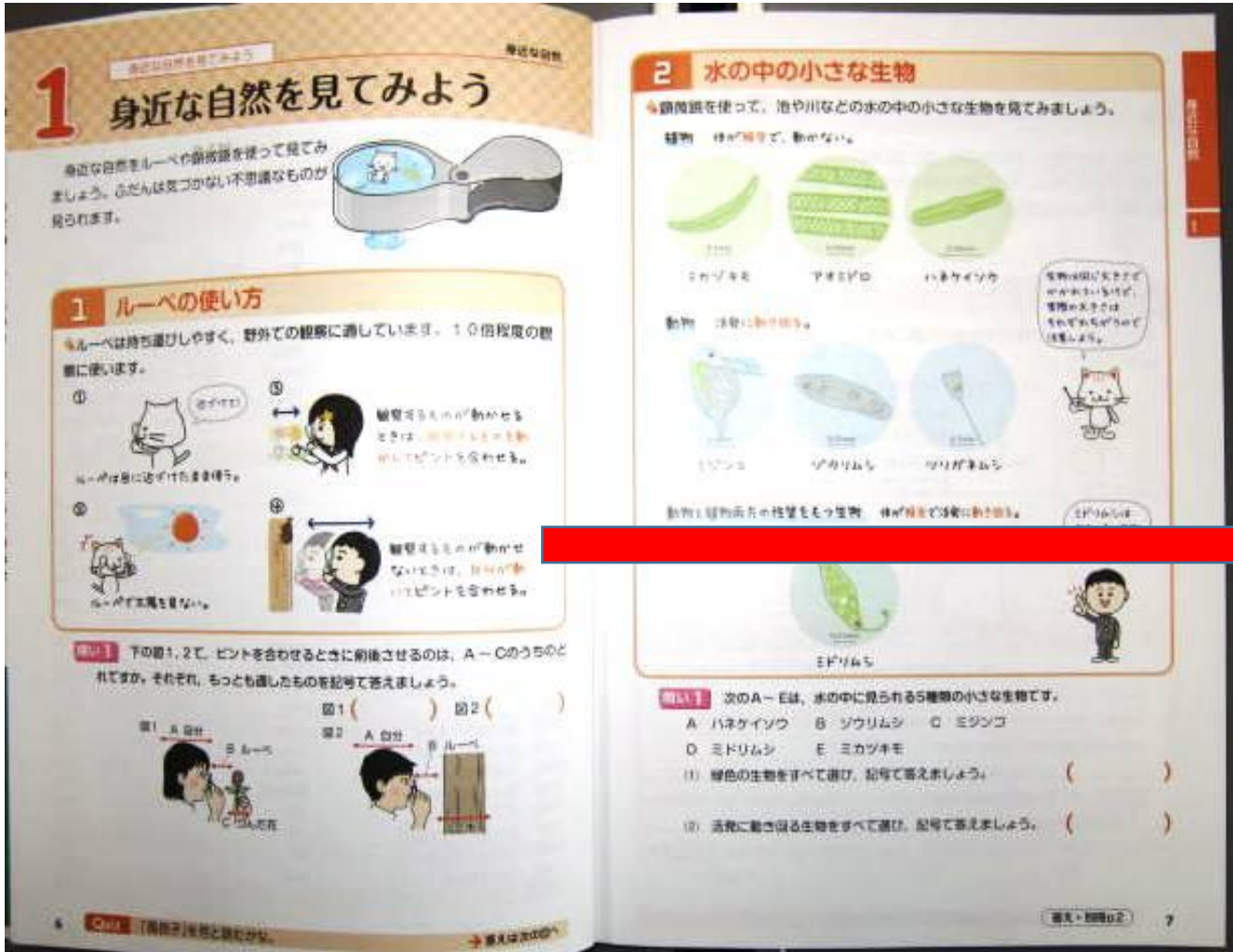
# 自分なりの学習方法

## ① 問題集の活用(6月～)



新興出版社の中学生向け基礎レベル学習書「ホントにわかる」シリーズ



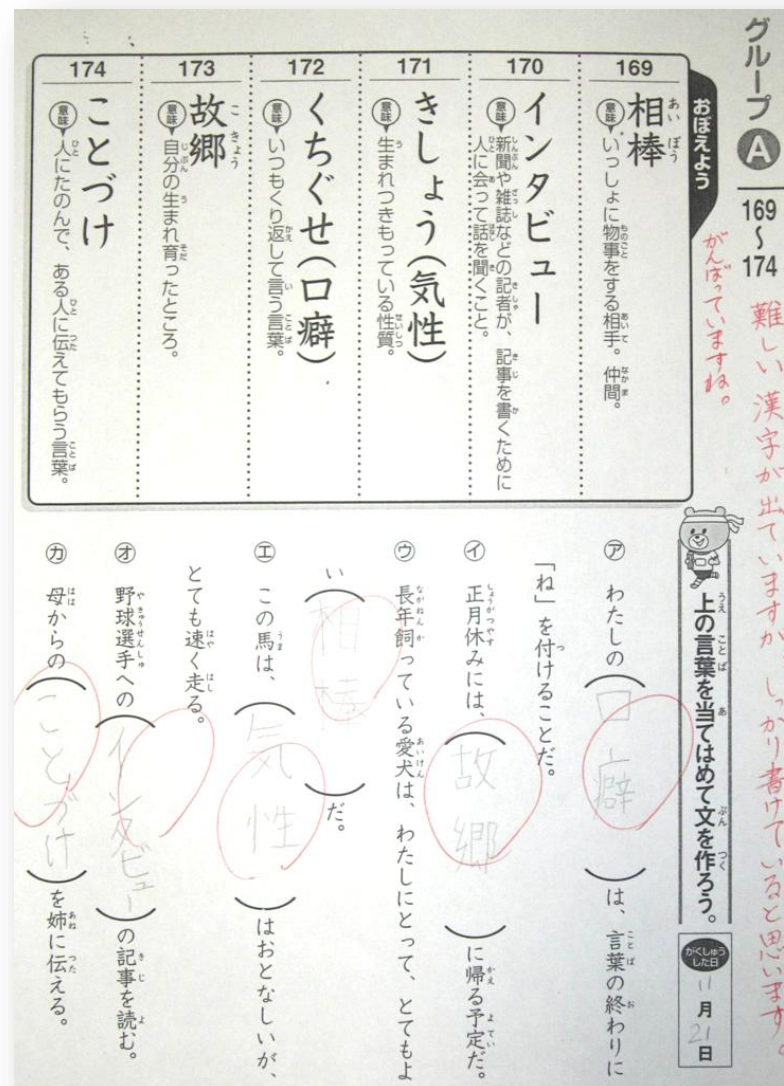


「ホントにわかる」問題集のページ

動画の一場面

# 活動の具体的な内容 自分なりの学習方法

## ① 問題集の活用(6月～)



学研教育出版の学習書「4年生までに身につけたい 言葉力 1100」

グループ A 1~6

おほえやう

6	6 おほえやう おほえやう おほえやう おほえやう おほえやう おほえやう
5	5 結果 あることをしたために起こった事がら。
4	4 期待 当てること期待。
3	3 おとり おそい言葉のために利用する物や人。
2	2 一人前 ひと通りのことが出来るのでまえをせしこと。
1	1 愛着 強心が引かれて、はなれにくく思ふこと。

か 子  
レ ス  
オ 兄  
エ 調  
ウ 苦  
イ  
ア おう

漢字の手本と意味を確認できる

上の言葉を当てはめて文を作ろう。

がくしゅうした日

月 日

ア おうえんしているチームが  
りに優勝した。

イ ( ) を使ってけものをつかまえる。

ウ 苦労して仕上げた作品なので、とても  
( ) がある。

通

言葉を文章の中で確認して答える

# 活動の具体的な内容

# 自分なりの学習方法

## ② 美術の課題ワークシート

えんぴつ  
鉛筆で描く

( )年( )組( )号 名まえ( )

【実技】 立体を描いてみよう ④

ひだりがわ しやうしん  
左側の写真を見ながら、

みぎがわ  
右側の

せんか  
線で描かれた絵に

えんぴつ  
鉛筆で

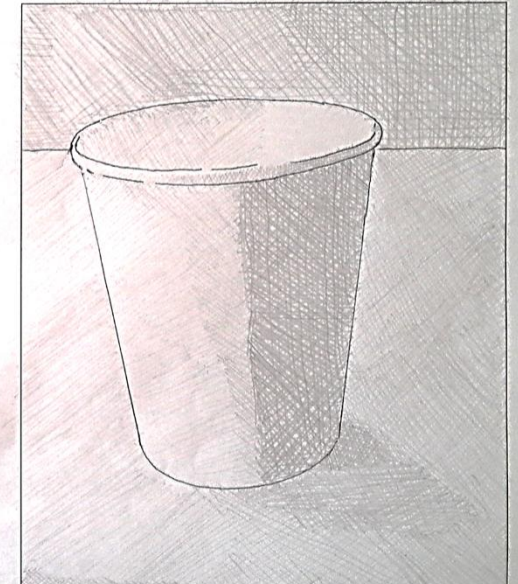
めいあん  
明暗を

かきこんで  
描き込んで

りったいき  
立体的に表現して

みよう  
みよう

- 紙コップの やわらかい感じ  
がよく表現できていますね。
- テーブルにうつった影も、よくかけているね。



### ②美術の課題ワークシート



絵を描く練習がしたいな・・・



担任

デッサンの練習プリントを  
お母さんに預けておきますね

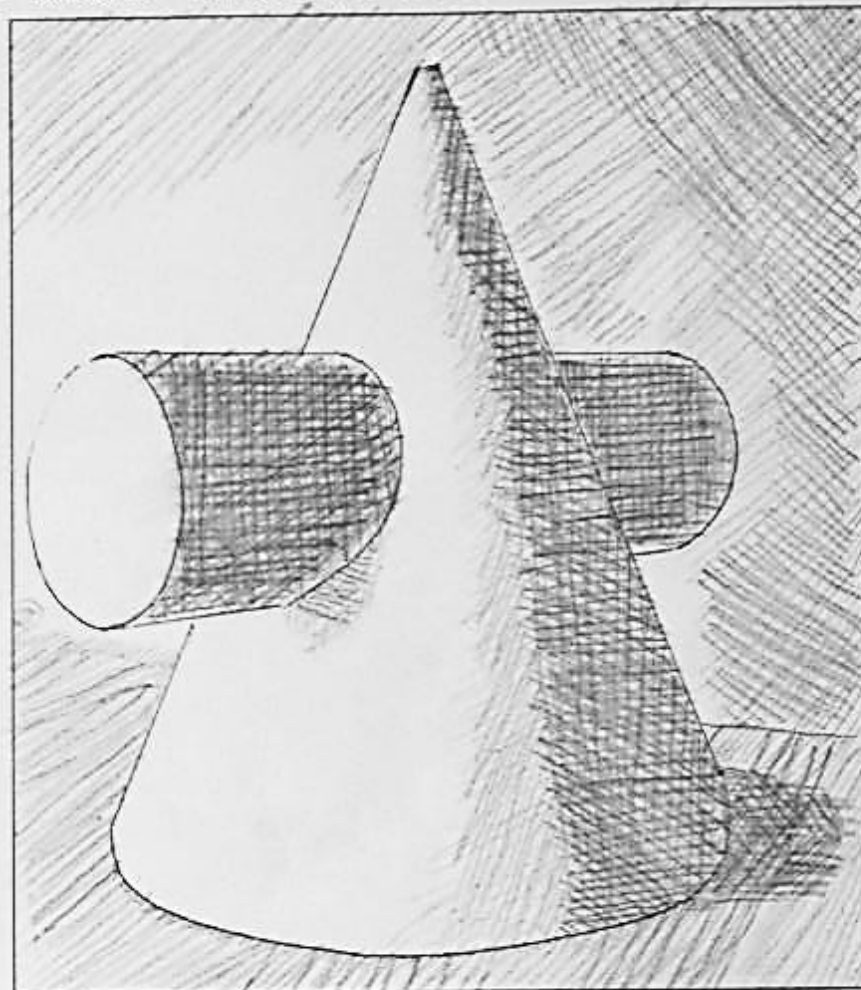
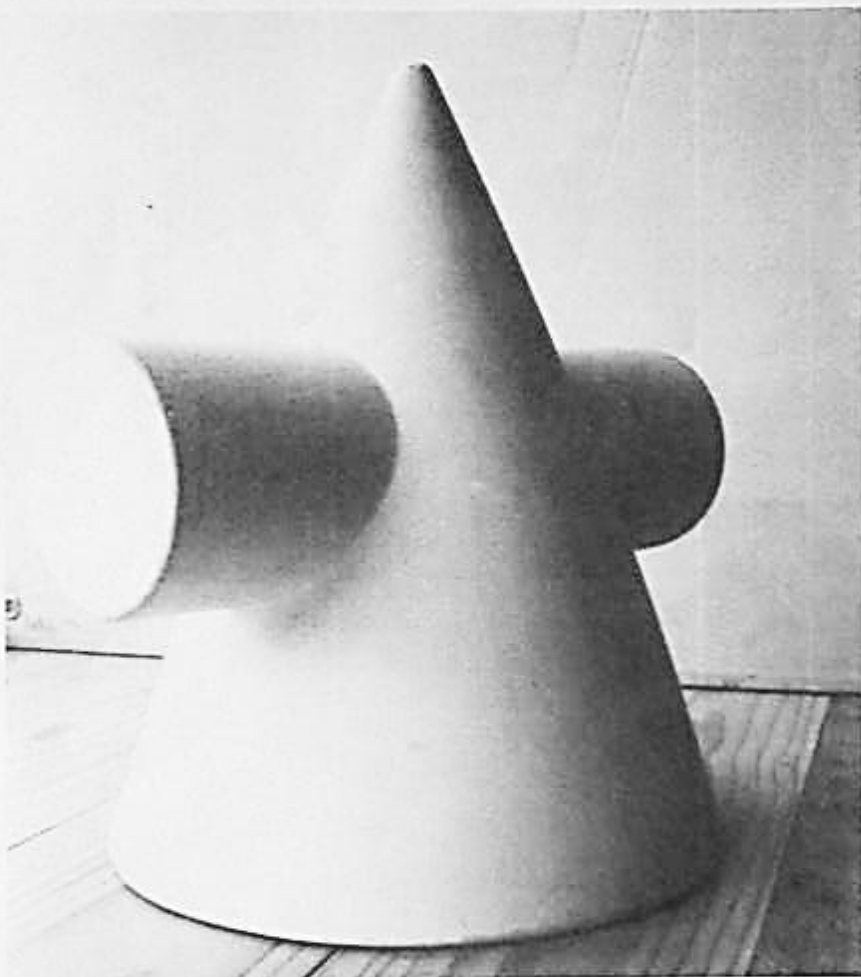
えんぴつ  
鉛筆で描く

( 1 ) 年 ( 1 ) 組 ( 9 ) 号 なまえ ( )

【 実技 】 じつぎ 立体を描いてみよう ③ りつたい えが

ひだりがわ 左側の写真 を 見ながら、 みぎがわ 右側の せん 線で描かれた絵に えんぴつ 鉛筆で めいあん 明暗を か 描き込んで りつたいてき 立体的に表現してみよう

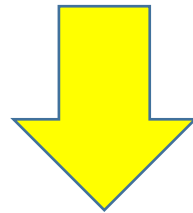
とても力強いハッチングがかけましたね。  
暗い部分が強調されていて、よいと思います。



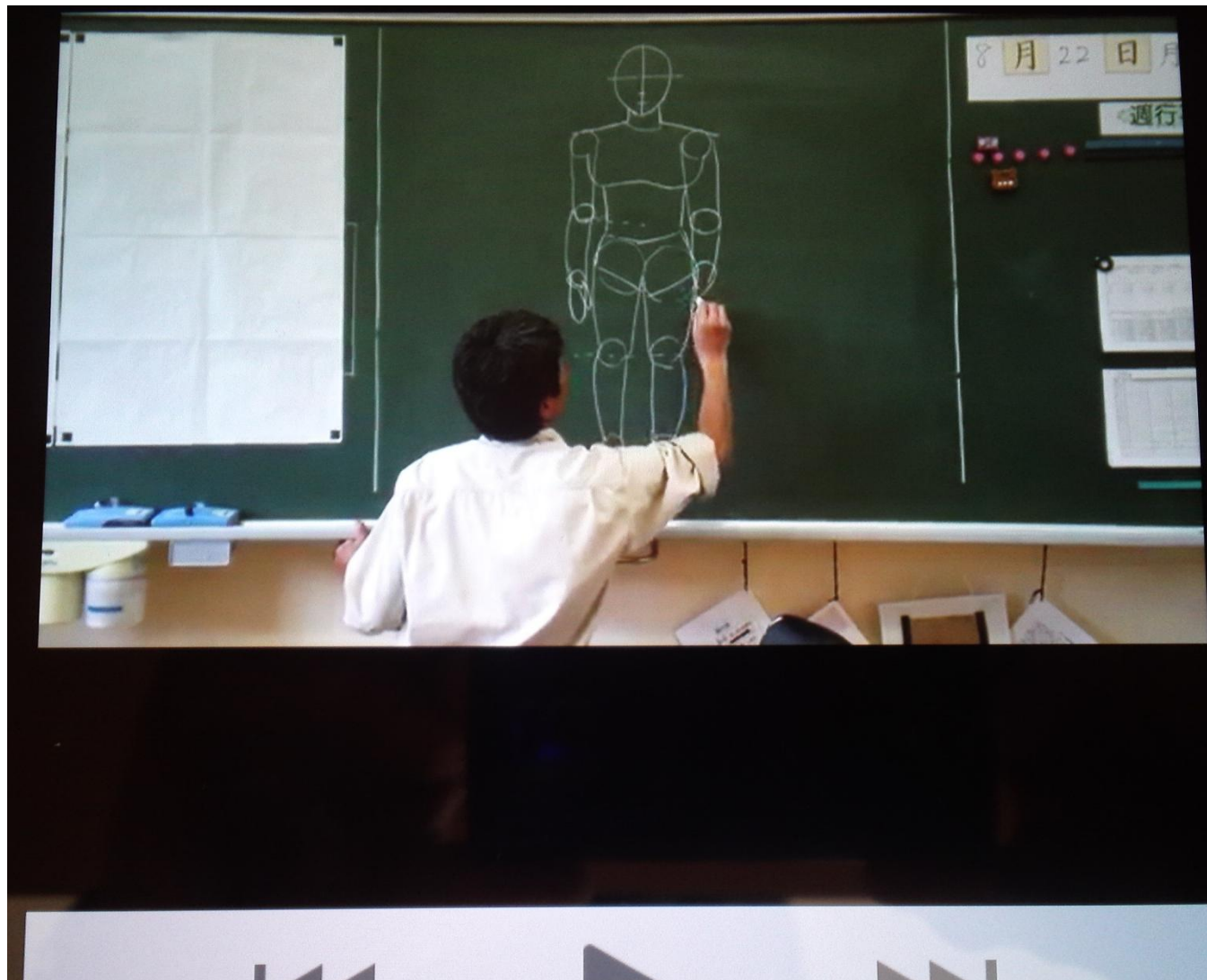


デッサンの基礎練習をはじめる (H28.9月2日～)

担任が作成したワークシートに自宅に取り組む

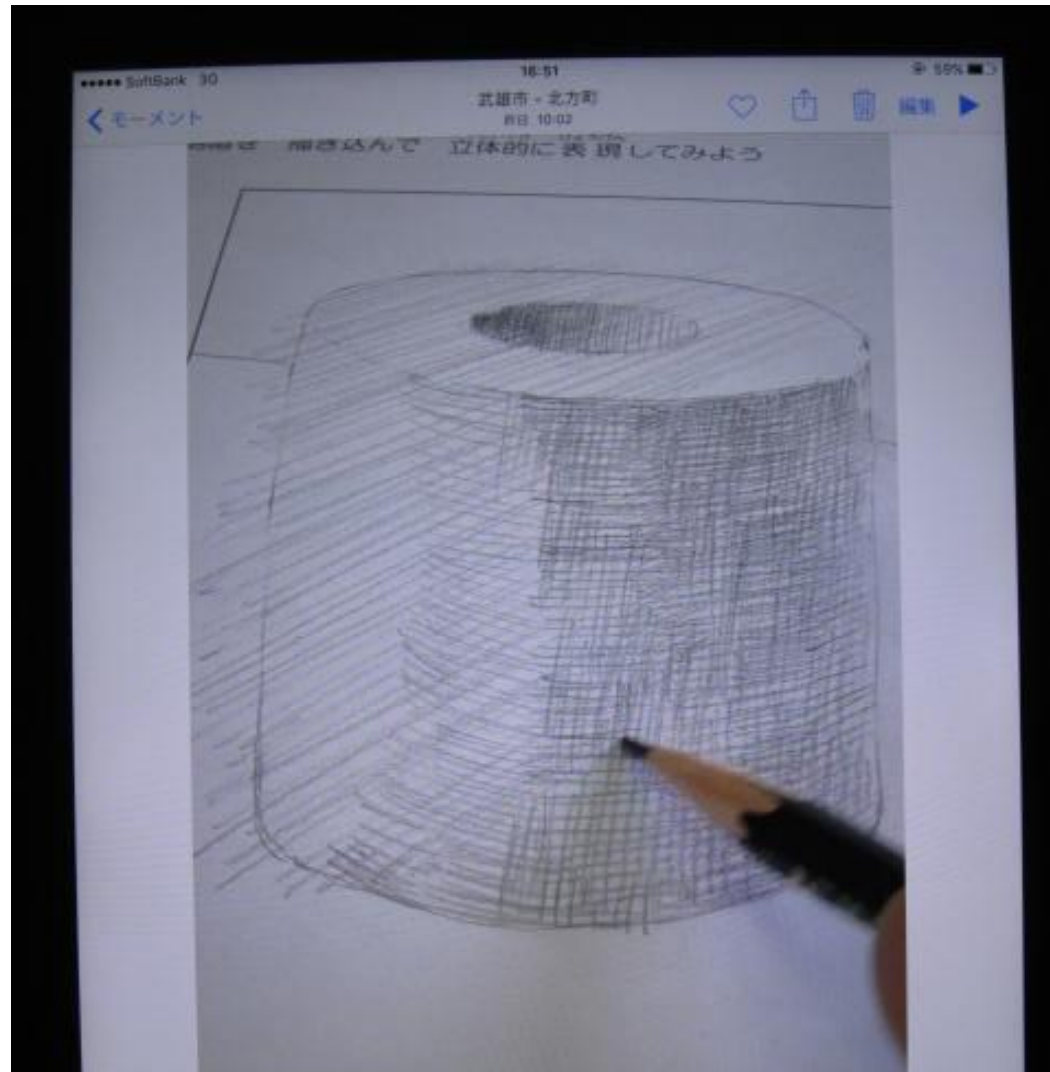


母親を通じて、担任に提出するようになった



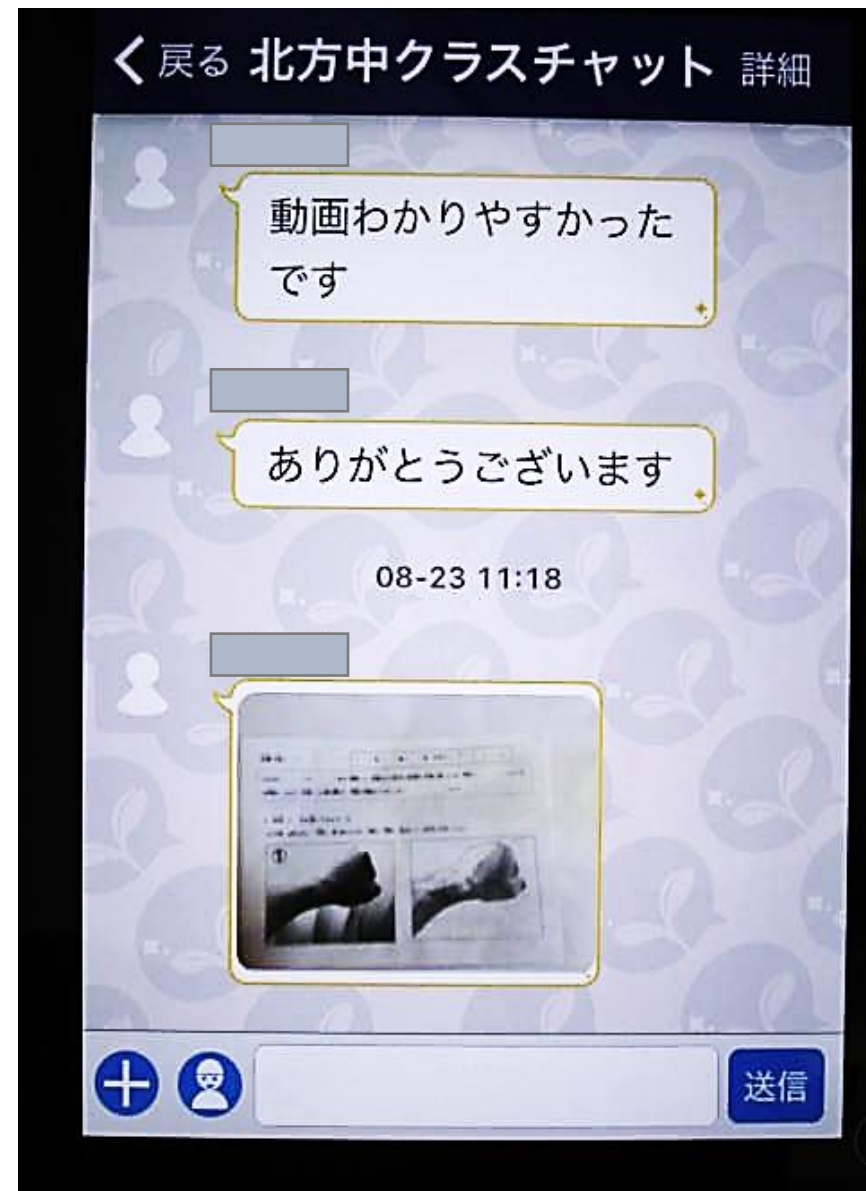
動画授業(担任が実演して技法を解説する様子)  
保護者が撮影して生徒に紹介した (H28.9月16日)





動画授業（担任がデッサンの手順を解説しながら実演する）

By Talk for School で生徒に送信した（H28.9月23日～）



生徒から担任へのメッセージ (By Talk for School)

# 活動の具体的な内容

## 自分なりの学習方法

③ 「タッチアンドリード」  
(4月～)



の活用

「By Talk for School」  
(6月～)



の活用

# 活動の具体的な内容

## 自分なりの学習方法



- 問題集に 答えを書かなきゃ・・・
- 書いて提出するのは不安 難しい



「タッチアンドリード」  
を使えば・・・



# 活動の具体的な内容

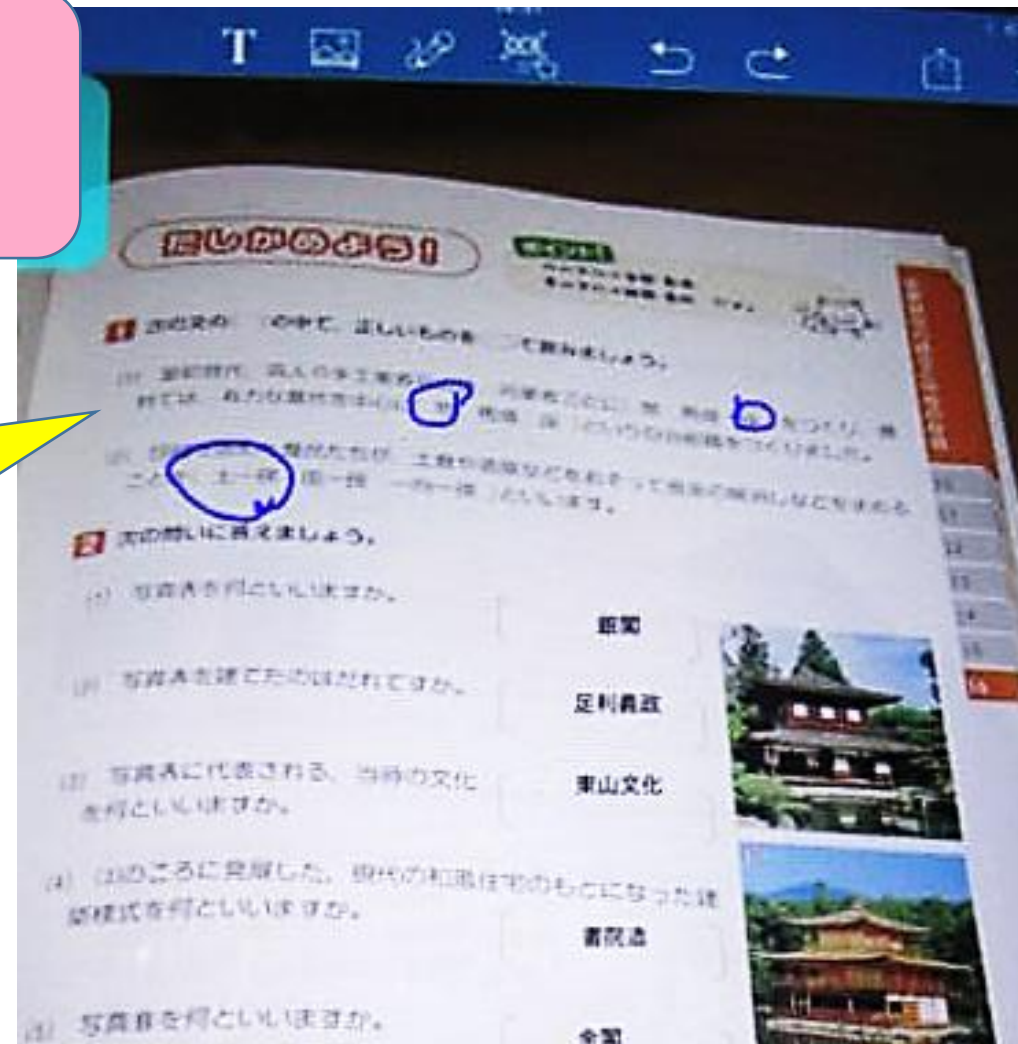
# 自分なりの学習方法



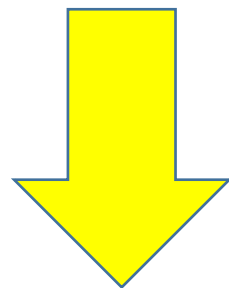
「タッチアンドリード」  
を使えば...



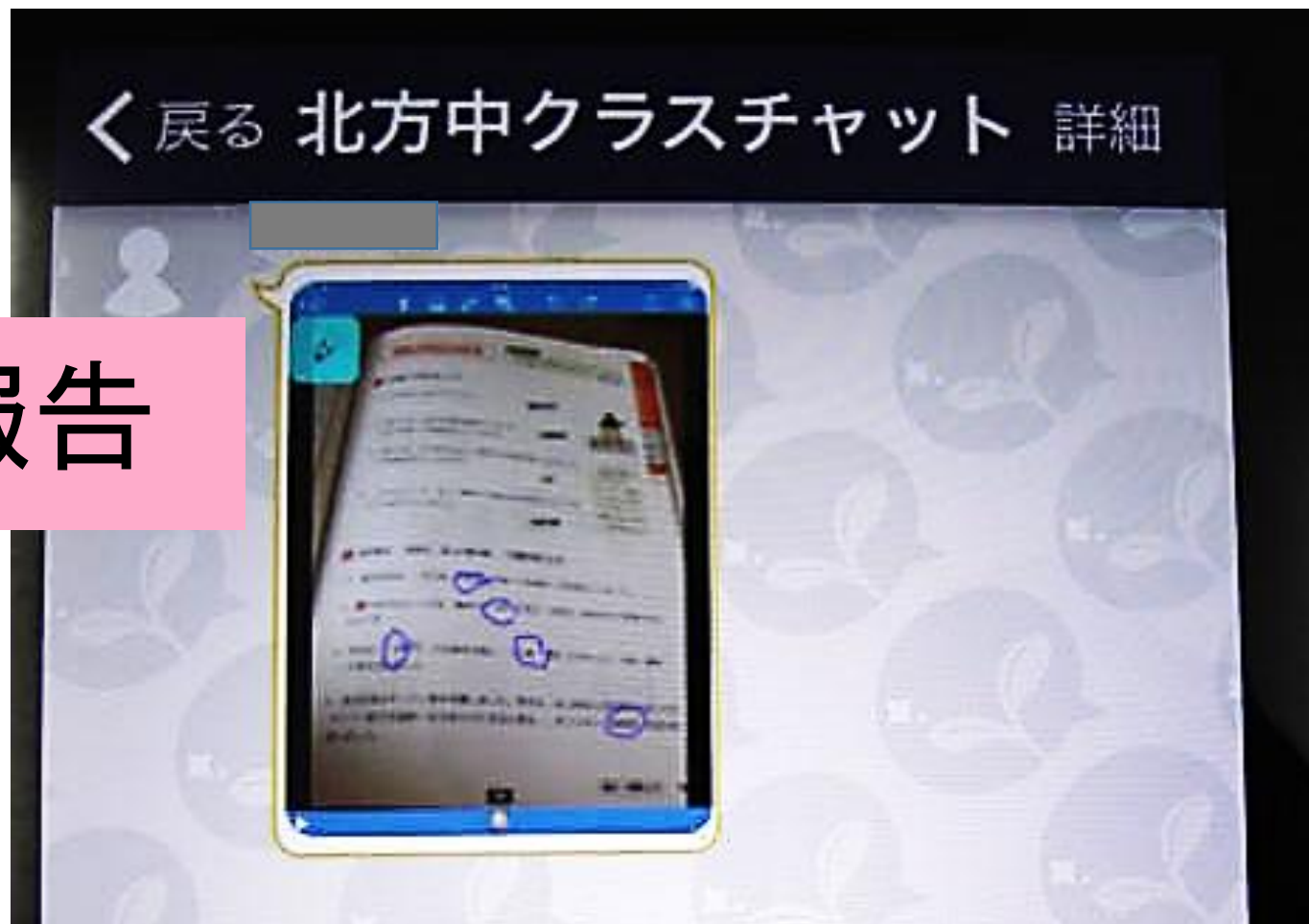
文字を入力して、  
画像に貼り付ける



By Talk for School に添付して 担任に送信



自宅での学習の報告



# 対象児の 事後の変化

## 自分なりの学習方法

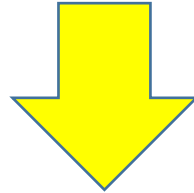
③ 「タッチアンドリード」



「By Talk for School」



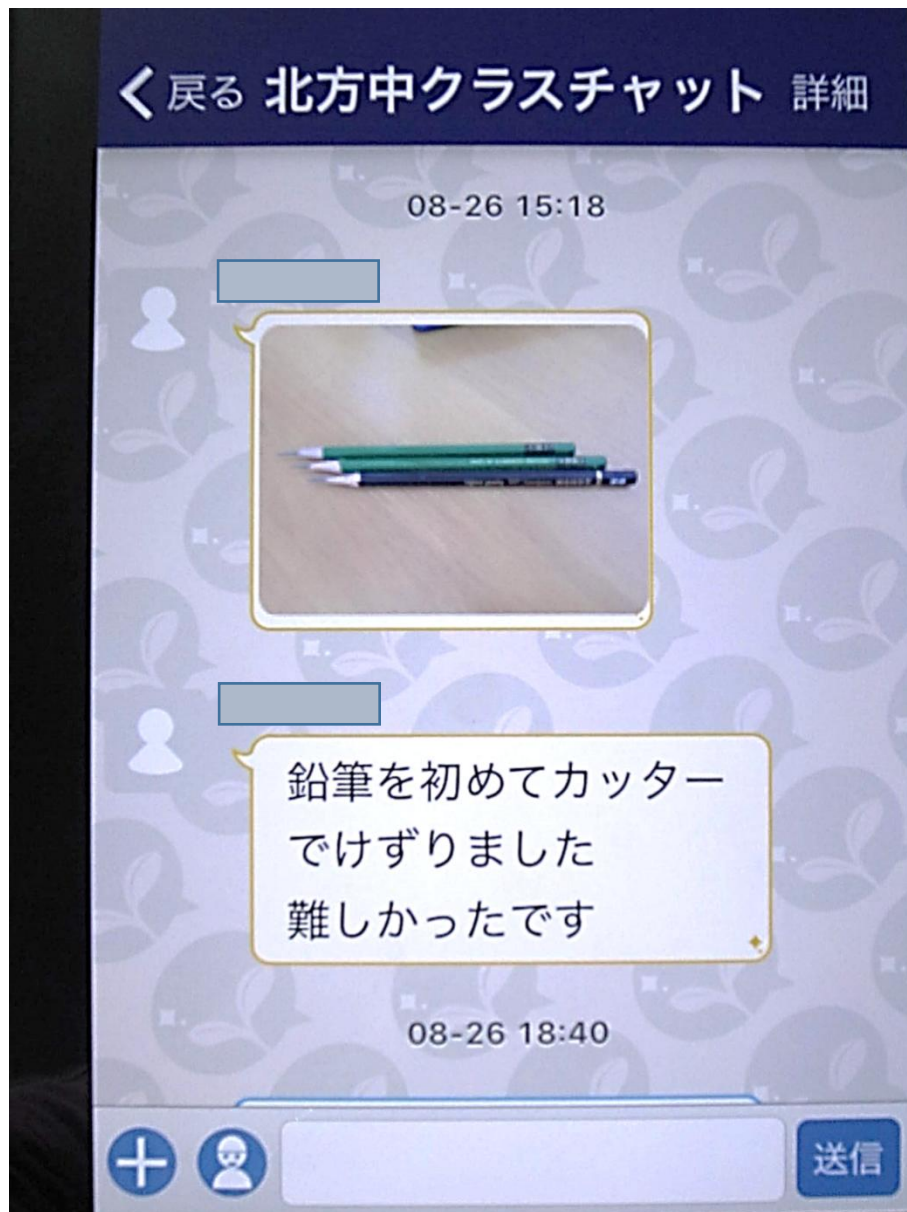
の活用



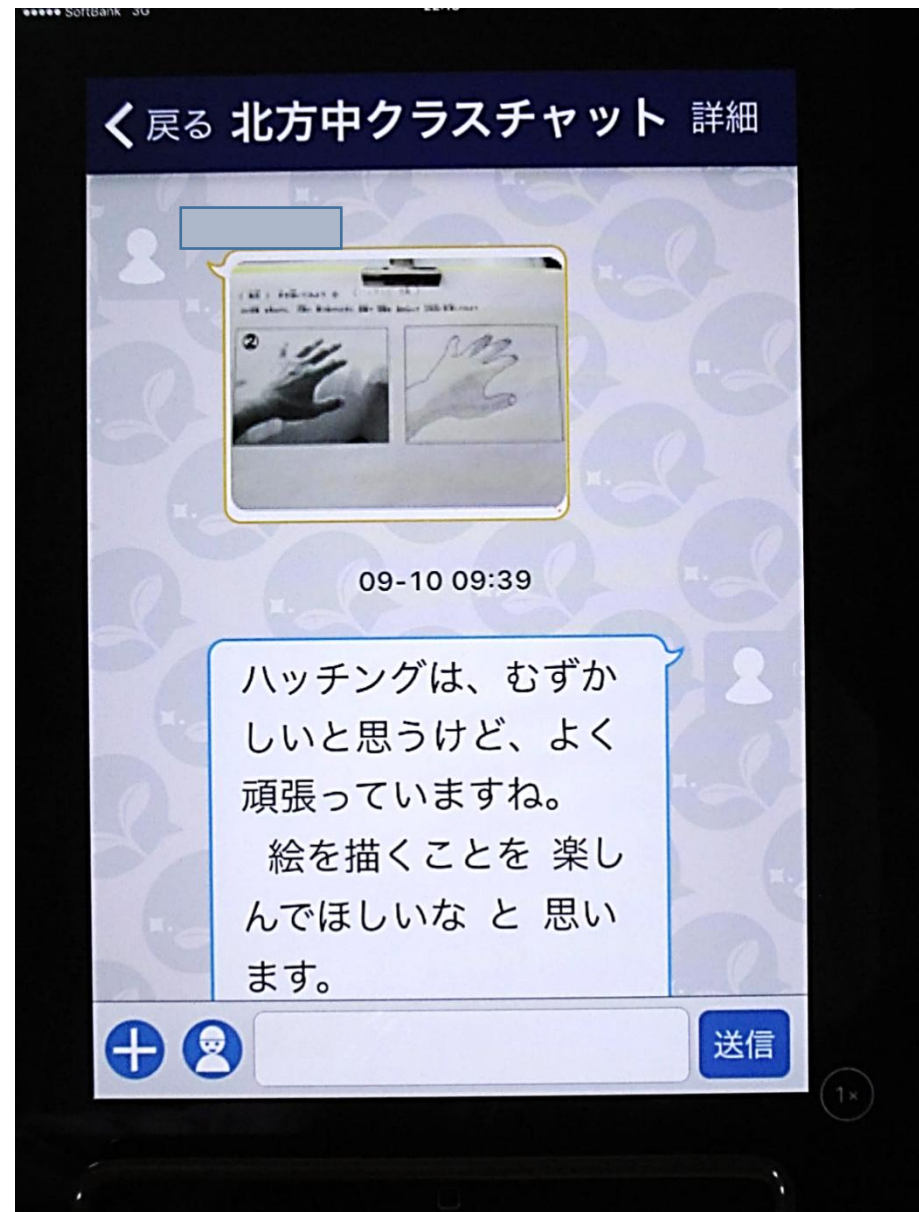
■ 学習したことを担任に報告することが、ほぼ日課になっている。

■ コミュニケーションに対する緊張や不安の軽減

■ 学習意欲に向上がみられた。担任に対する要望。

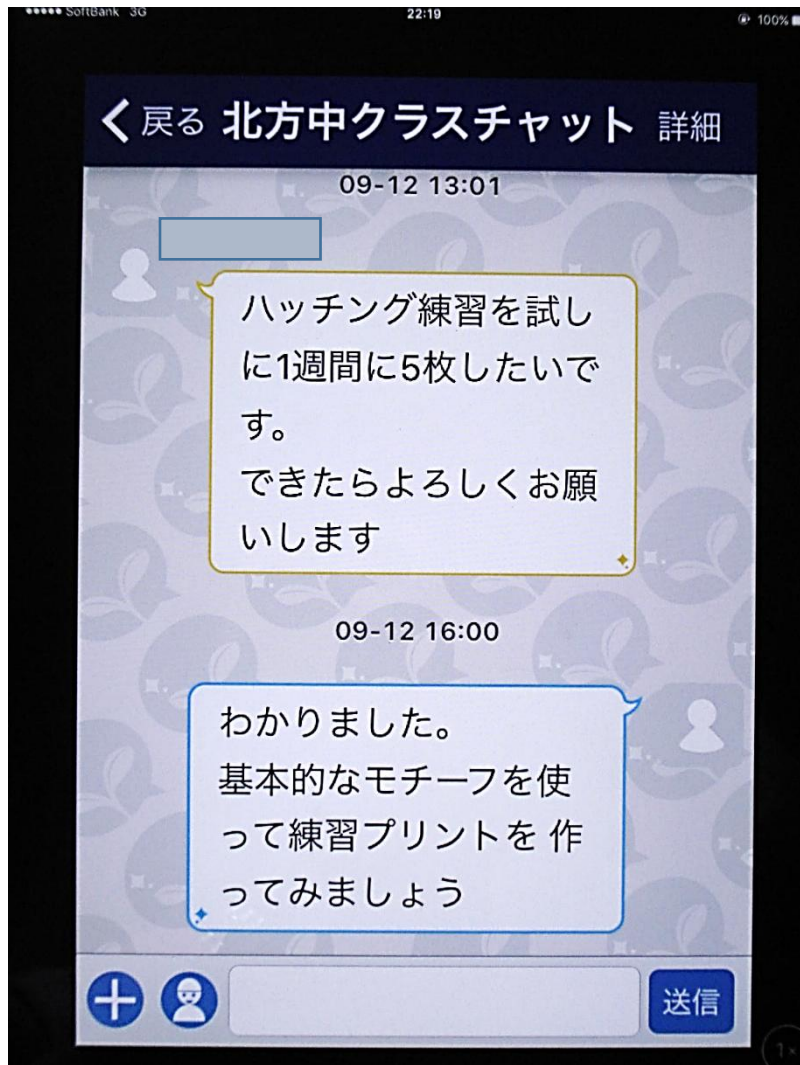


生徒から担任へのメッセージ



担任から生徒への返事





美術のワークシートを  
生徒が要望するメッセージ



生徒が 取り組んだワークシートの画像を添付して  
担任に送信

出ていますが、しっかり書けていると思います。



上の言葉を当てはめて文を作ろう。

かくしゅうした日 11月21日

ア わたしの ( ) は、言葉の終わりに

「ね」を付けることだ。

イ 正月休みには、 ( ) に帰る予定だ。

ウ 長年飼っている愛犬は、わたしにとって、とてもよ

い ( ) 相棒 ( ) だ。

エ この馬は、 ( ) はおとなしいが、

とても速く走る。

オ 野球選手への ( ) の記事を読む。

カ 母からの ( ) を姉に伝える。

# 生徒の最近の様子

- 世界のニュースや社会の出来事に関心を持つようになった。
- 母親に自分の気持ちや考えを話す機会が増えた。
- 落ち込んだ後の、気持ちの切り替えが上達した。
- 自分の行動に見通しを持って活動できるようになってきた。  
(作業量の調節 ・ 作業に優先順位をつける)
- 美術の課題(デッサンの練習)に意欲を示す。  
(担任とのワークシートのやりとりを楽しみにしている)



生徒から担任へのメッセージ

誕生日祝いの  
メッセージを  
送ってくれた！

# 対象児について

失敗体験

抑圧的な関わり  
を受けた体験

小学3年生から  
不登校

対人関係に大きな困難



見通しが立たないことに  
過度の緊張とストレス

こだわり

学習空白が長い

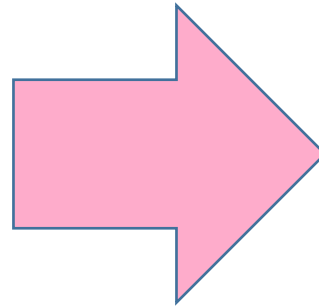
# 生徒の変容



がんばっているのに・・・

抑圧的な関わり  
を受けた体験

対人関係に大きな困難



がんばってみて  
よかったな・・・

みとめる・ほめる

相手に対する  
信頼感・安心感

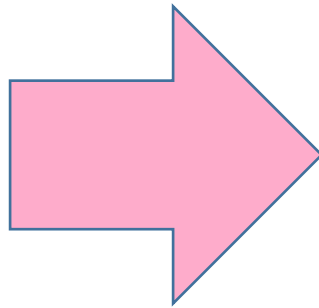
# 生徒の変容



がんばっているのに・・・

失敗体験

学習の空白



がんばってみて  
よかったな・・・

成功体験・自信

できることをふやしたい

自分に合った学習  
を手がかりに・・・

# 生徒の変容



何をやらされるのか不安・・・

見通しが立たない  
・・・緊張とストレス

不登校



自分が決めたんだから  
がんばってみよう・・・

自分で・・・  
見通しをもつ  
気持ちの整理

登校する意欲へ



# 今後の見通し

## チャットグループ①

母、担任、校長、教頭



By Talk

- 情報の共有
- 学校と保護者の連携を深める

## チャットグループ②

生徒、担任

生徒は、登校が難しい状況にあるが

- ほぼ、毎日コミュニケーションが  
取れる。

# 今後の見通し

SNSでのやりとり以上に、  
実際に担任と学習したいと思えるように

生徒の興味・関心を引き出すような学習課題を工夫する

保護者との懇談

学校・保護者の連携を深める

ありがとうございました