

「わかった！」 「できた！」 の体験
を積み重ね、自ら学習する意欲を
養っていく

～通常学級での取り組み～

川崎市立川中島小学校 小路 隆之

対象児童の実態 学習状況

小学4年生 男子 通常級在籍

書き

学習したことが定着しにくい。特に漢字の書きの習得に困難さがある。

コミュニケーション

対人関係では、友達とかかわりながら学習する場面はほとんど見られない。

当初のねらい

- ①漢字やノートなどの書きの力を支え、書くことに対して意欲を高める。
- ②学級の友達とかかわる機会を増やし、コミュニケーションの意欲を高める。

～書きを支えるために～

書きの困難さから支援を考える

現状

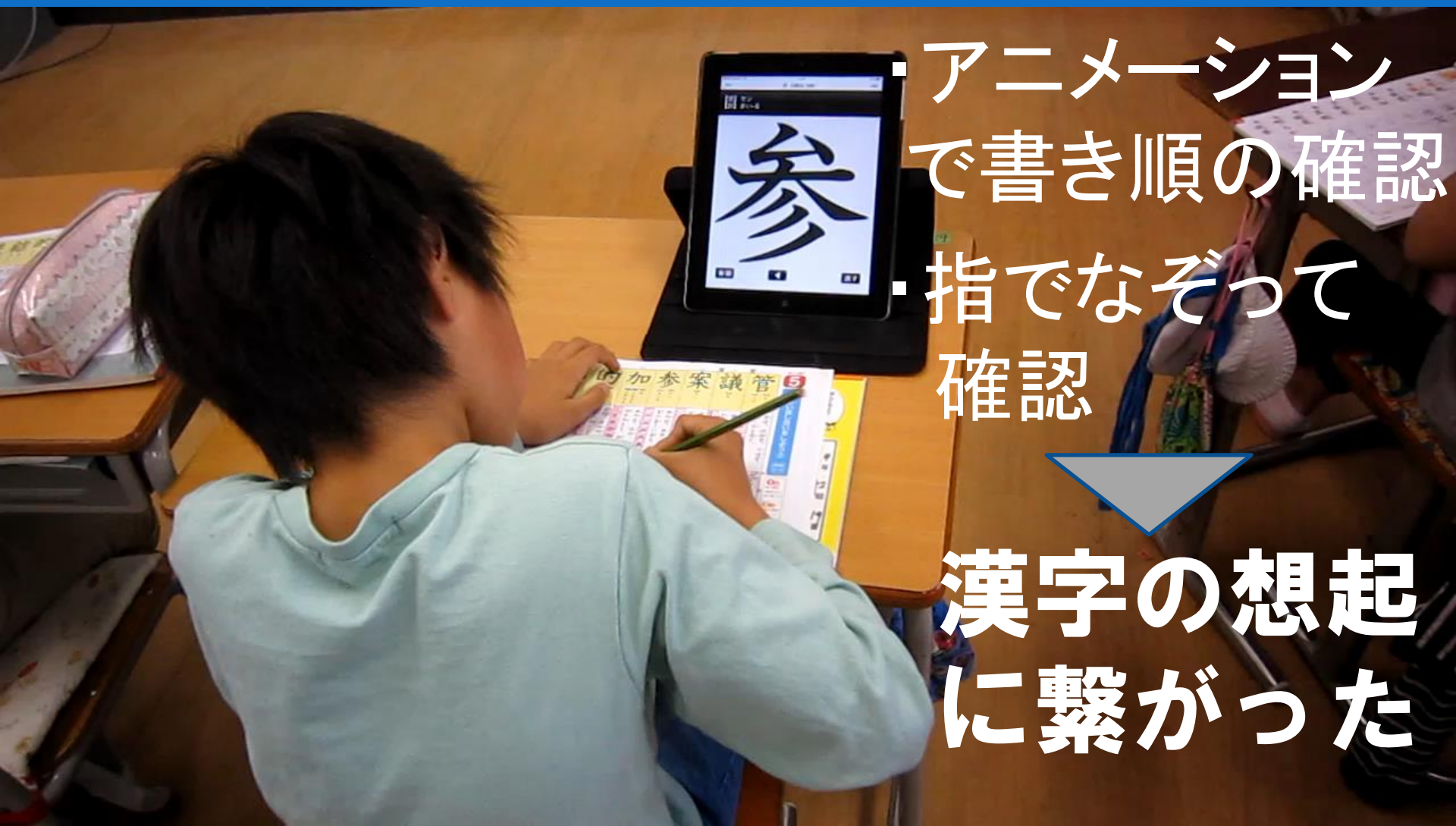
- 漢字の習得が難しい。
- 黒板を見ながらノートテイクが難しい。
- いつ書くのか、どこを書くのか、何を書くのかがわからなくなる。

支援するために
選んだアプリ

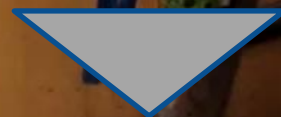




常用漢字筆順辞典

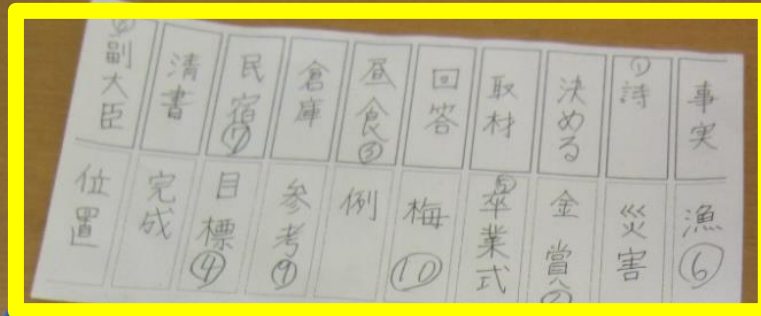


- ・アニメーションで書き順の確認
- ・指でなぞって確認



漢字の想起
に繋がった

選択式解答による漢字テスト

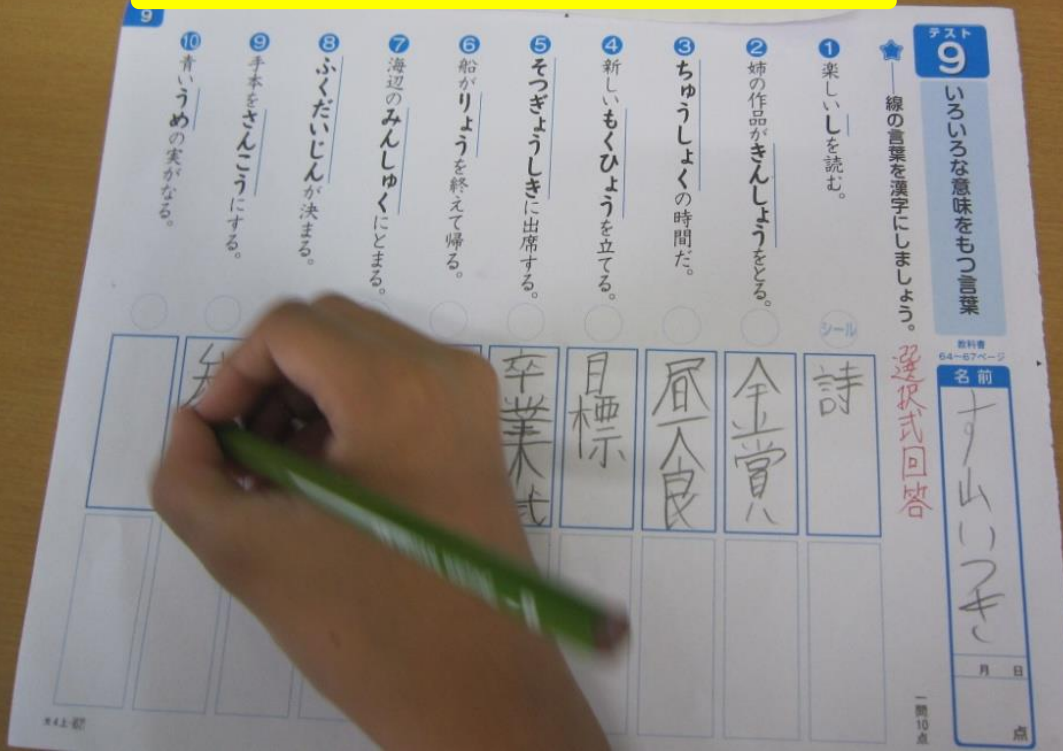


選択式解答

↓
負荷をかける

↓
自力解決

↓
漢字の想起
に繋がった



学級全体でも活用



- アニメーション
で書き順の確認
- 指でなぞって
確認



学習意欲が
高まった



静かにtimer

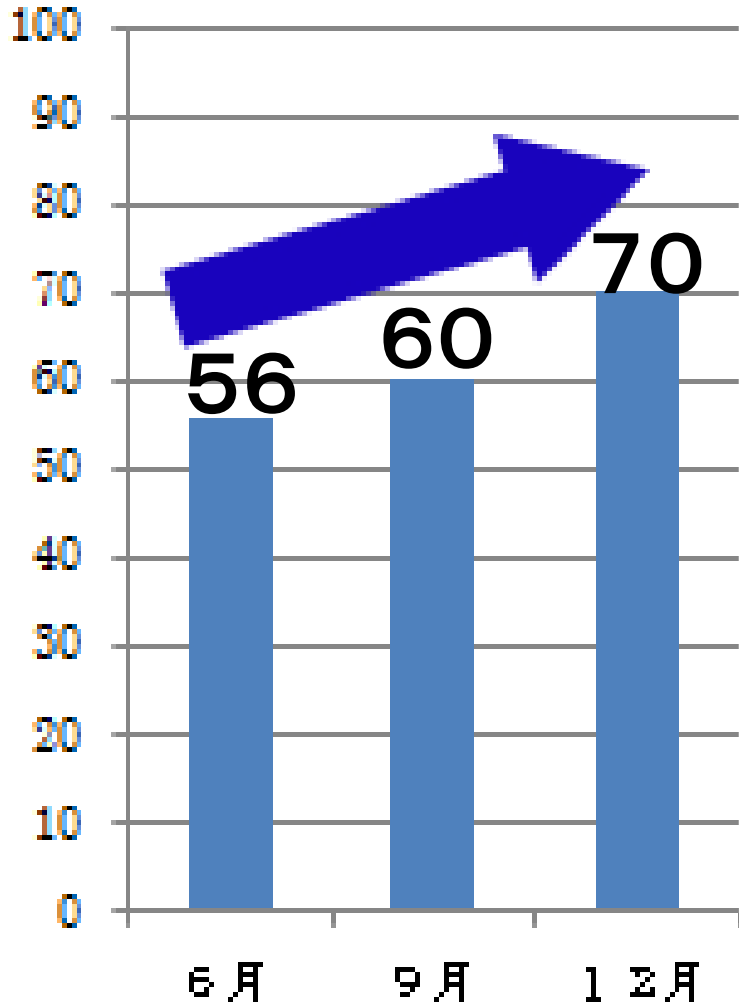
動画

ゲーム性
を取り入
れる



集中力が
高まった

漢字50問テスト



- ・漢字の想起に繋がった
- ・学習意欲が高まった

成果に現れた

ノートテイクの様子

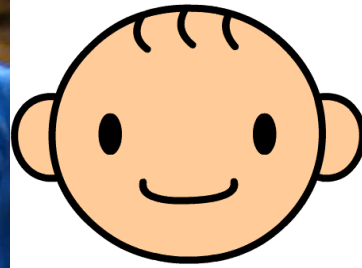
書き写す
場所が
わからない

5分後・・・
書けなかった





iPadを置いて、 板書をノートに書く



ずらずら
書くことが
できた

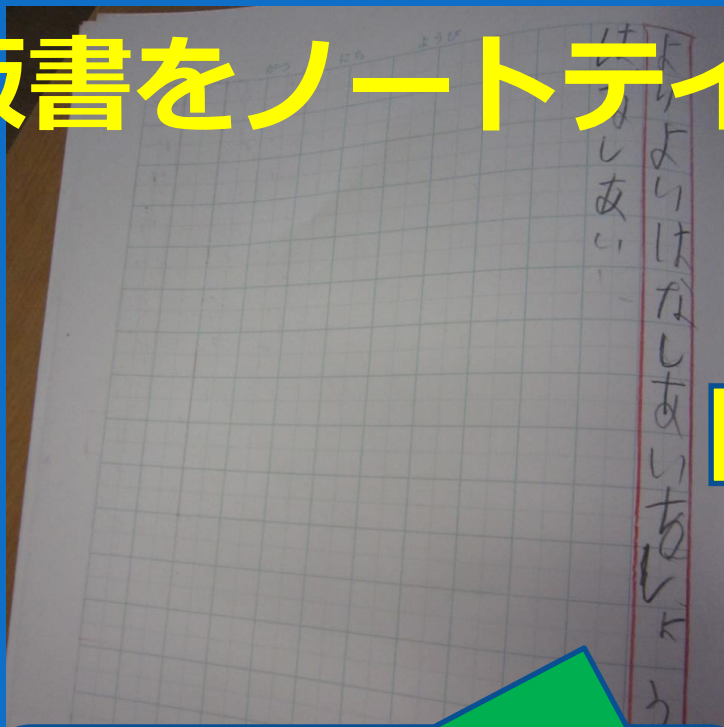


手元で確認でき
想起しやすい



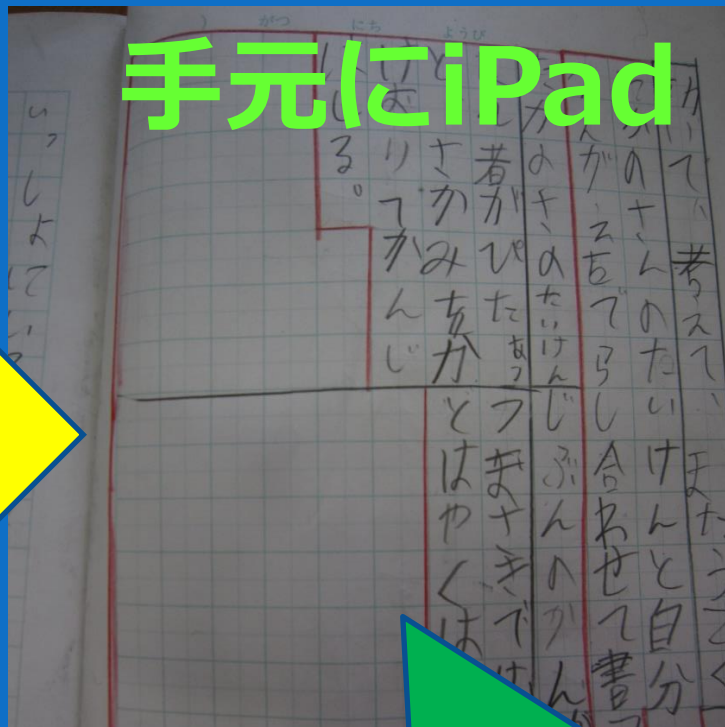
ノートテイクの変化

板書をノートテイク



黒板を見ながら
書くのが難しい！

手元にiPad



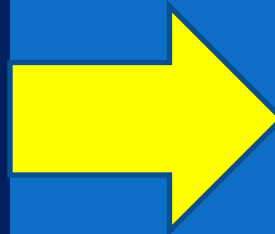
書く意欲も高まり、
書く量も増えた！

書きの困難さから支援を考える

課題

- 長文になったり自分の考えをまとめたりする際には困難が残った。

代替えの手立て
使用したアプリ



手立てなしで文章を書く様子



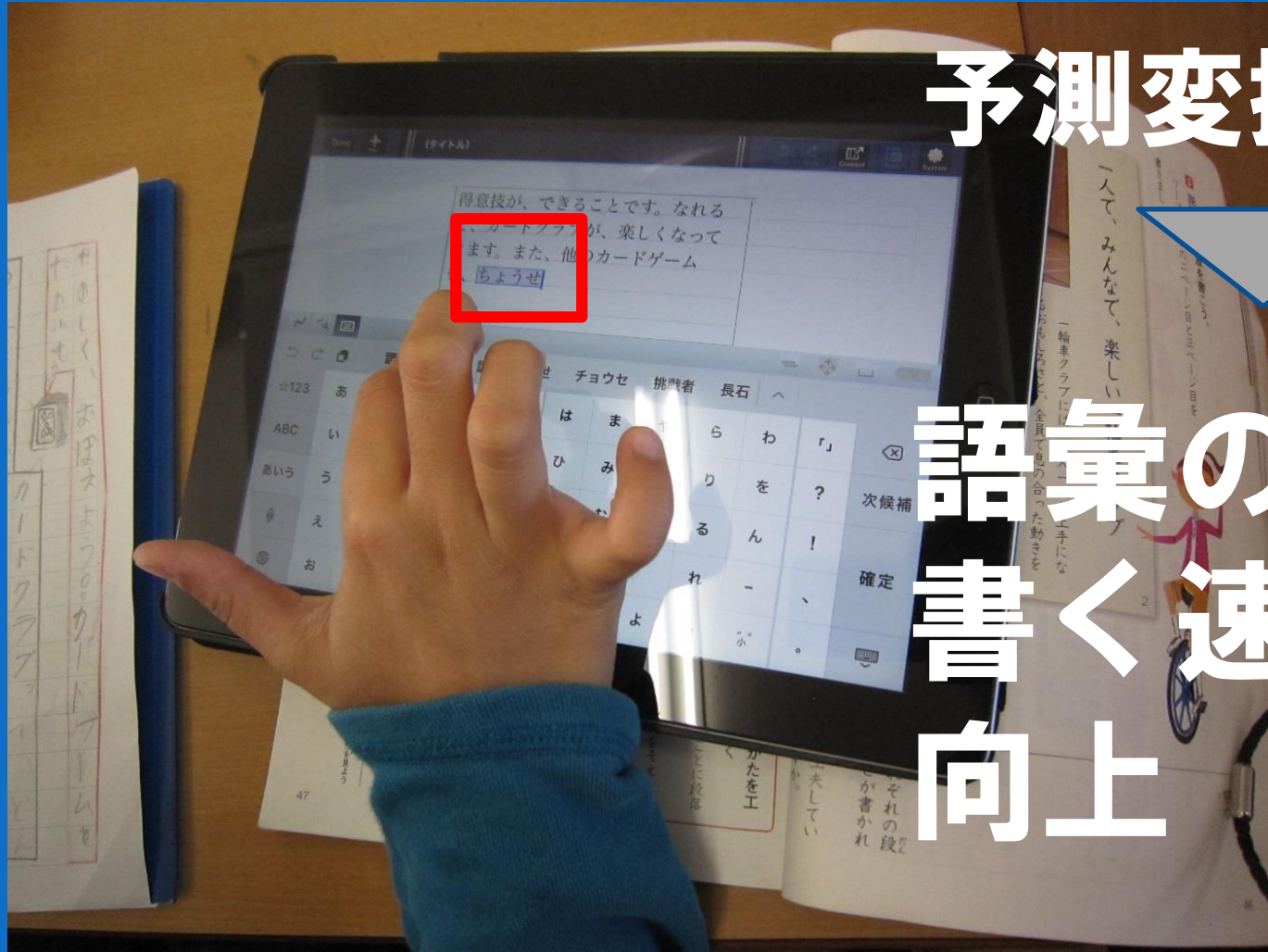
2分後・・・
書けずに困っ
ている



考えたことが、
整理できない



7noteの効用①



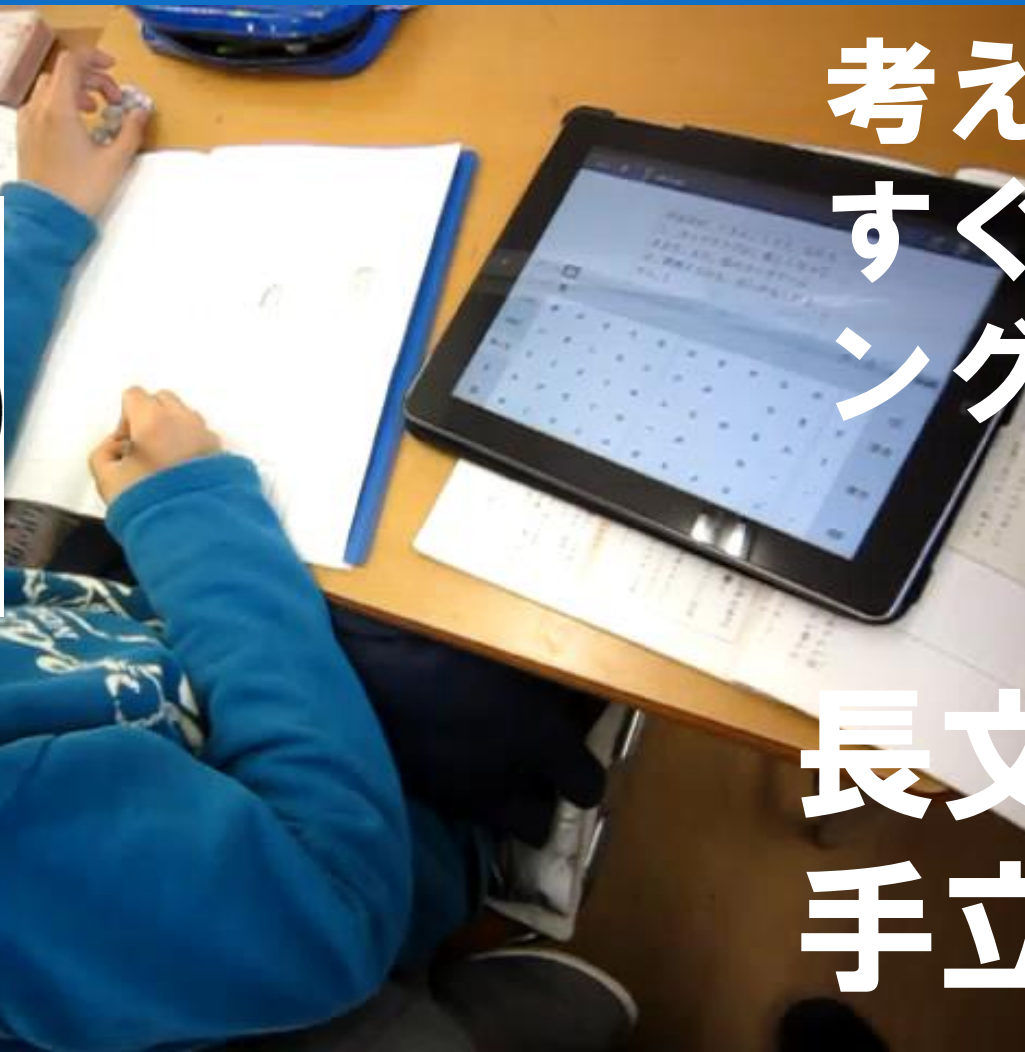
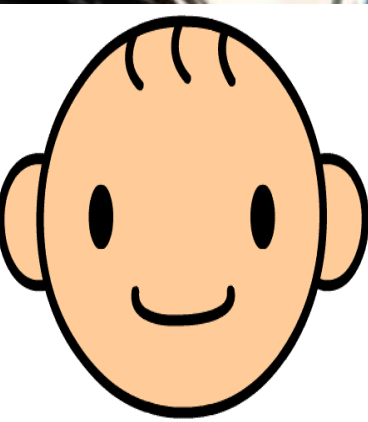
予測変換機能



語彙の想起
書く速度の
向上



7noteの効用②



考えたことを
すぐにタイピ
ングできる

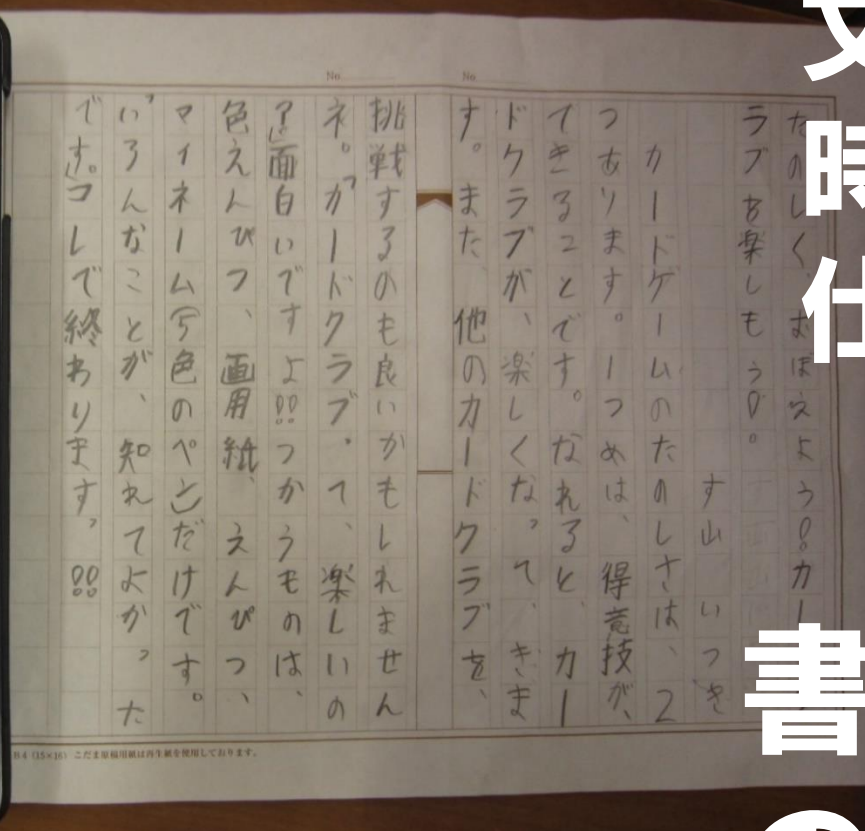
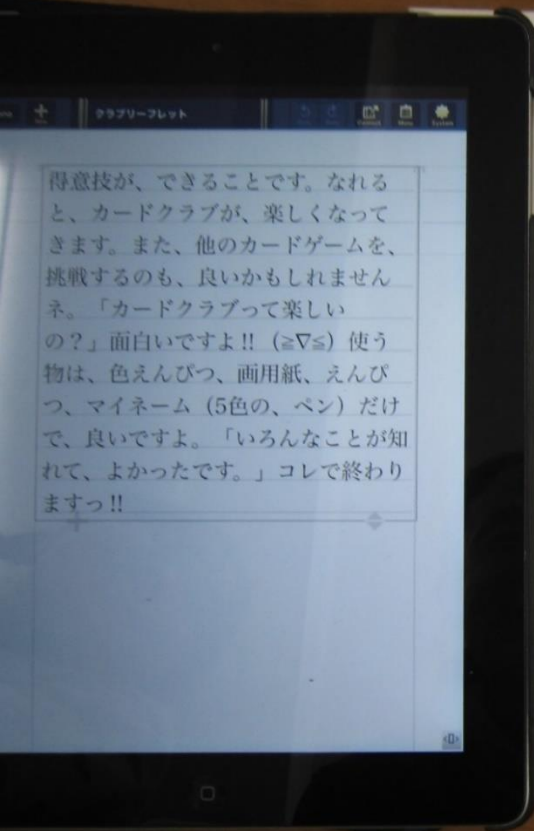


長文を書く
手立て



7noteの効用③

文字も丁寧
時間内に
仕上げた



書く意欲
の向上

手元にiPad 6月

7note活用 11月

たかのみ、の、た、い、け、ん、と、自、分、の、
た、か、の、た、い、け、ん、と、自、分、の、
た、か、の、た、い、け、ん、と、自、分、の、
た、か、の、た、い、け、ん、と、自、分、の、

代替え後
の変容



たかのみ、の、た、い、け、ん、と、自、分、の、
た、か、の、た、い、け、ん、と、自、分、の、
た、か、の、た、い、け、ん、と、自、分、の、
た、か、の、た、い、け、ん、と、自、分、の、

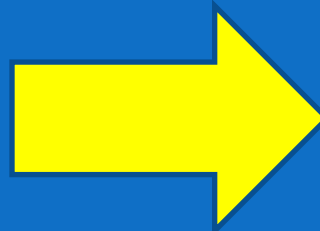
書きの成果

- 習った漢字の定着
- 書く意欲の向上・書く量の増加
- 主体的なノートテイク

～コミュニケーションを支えるために～ 友達との関わりを支えるために

現状

- 会話が独り言のようになる。
- 話が二転三転しやすい。
- 学年相応の対人関係が築きにくい。



支援するために
選んだアプリ



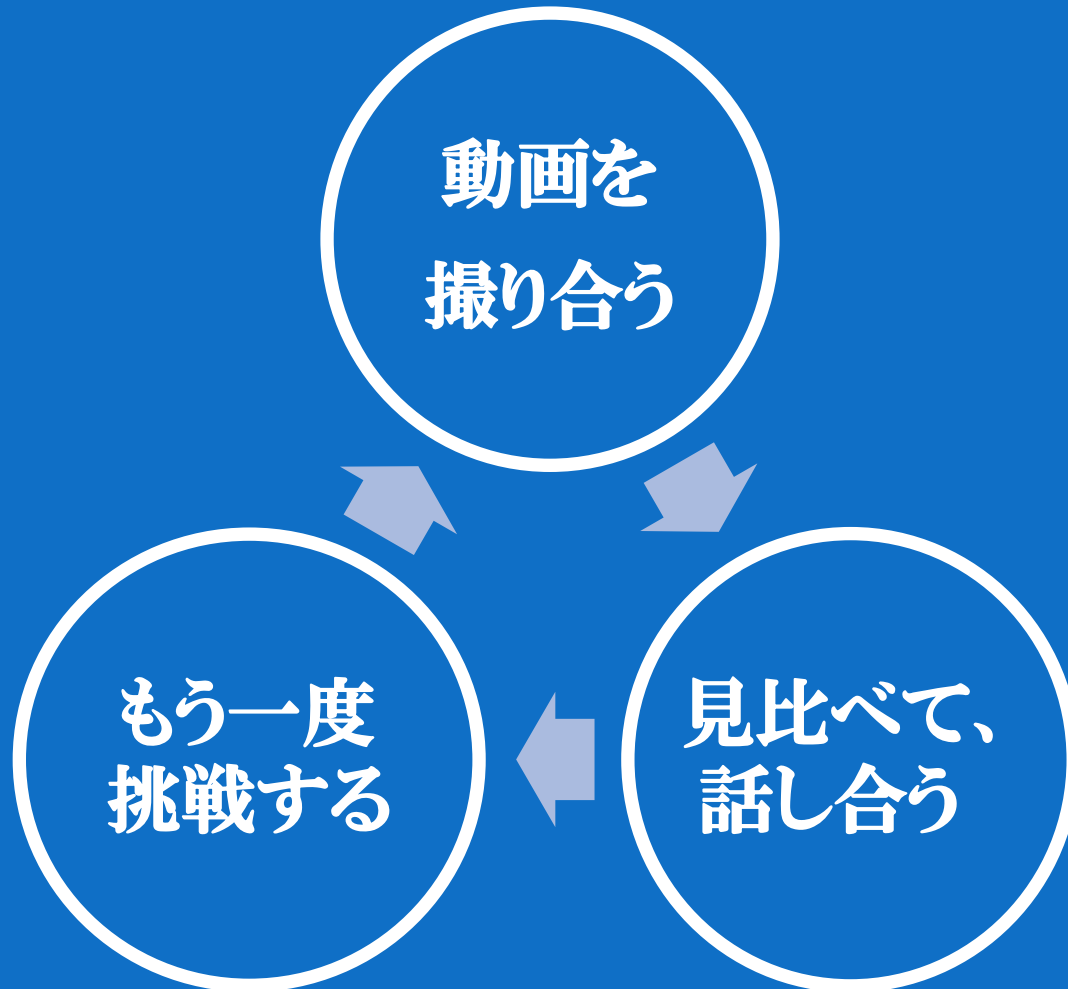
見比べ
レッスン



iMovie



見比べレックスンの手順





動画を撮り合う

動画



見比べて、話し合う

動画



見比べレッスンの使用画面

写真

写真

友達と自分の跳び方で、
よい点・改善点について、交流する。



学級での話し合い

動画



もう一度挑戦する

動画



高跳びの初めの様子

動画



交流後

動画



imovie

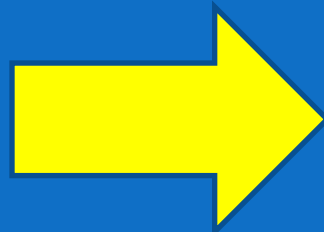
動画

～コミュニケーションを支えるために～ 前提となる情報取得と イメージの広がりを目指して

現状

- 会話が独り言のようになる。
- 話が二転三転しやすい。
- 学年相応の対人関係が築きにくい。

支援するために
選んだアプリ



UDトーク

学習意欲の低下（算数）

写真

抽象概念が困難
（わからない）



視覚支援

NHK
for
School

NHK for School

写真

少人数クラスとの連携（算数）

写真



UDトークの活用

コミュニケーション
の文字化



進んで情報
発信する



コミュニケーションの成果

写真

写真

今後の見通しについて

- ① **ノートテイク**の、他の手立ての必要性や、有効性の検証を行う。
- ② **コミュニケーション**で、友達と情報を共有する手立てを模索していく。

最後に

- 対象児童の意欲がさらに向上するように支援を続けていきます。