

「わかった！」 「できた！」 の体験  
を積み重ね、自ら学習する意欲を  
養っていく

～通常学級での取り組み～

川崎市立川中島小学校 小路 隆之

# 対象児童の実態 学習状況

小学4年生 男子 通常級在籍

## 書き

学習したことが定着しにくい。特に漢字の書きの習得に困難さがある。

## コミュニケーション

対人関係では、友達とかかわりながら学習する場面はほとんど見られない。

# 当初のねらい

- ①漢字やノートなどの書きの力を支え、書くことに対して意欲を高める。
- ②学級の友達とかかわる機会を増やし、コミュニケーションの意欲を高める。

# ～書きを支えるために～

## 書きの困難さから支援を考える

### 現状

- 漢字の習得が難しい。
- 黒板を見ながらノートテイクが難しい。
- いつ書くのか、どこを書くのか、何を書くのかがわからなくなる。

支援するために  
選んだアプリ





# 常用漢字筆順辞典

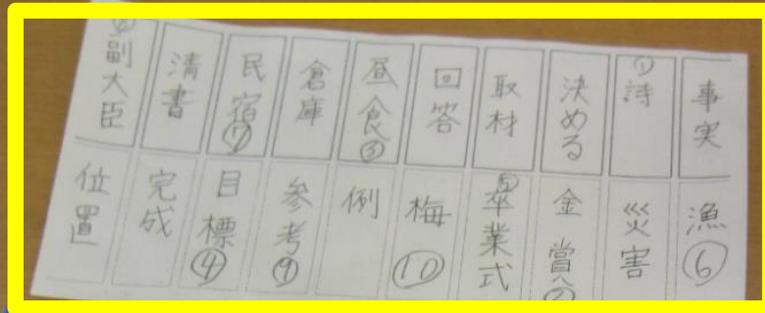


- ・アニメーションで書き順の確認
- ・指でなぞって確認



漢字の想起  
に繋がった

# 選択式解答による漢字テスト

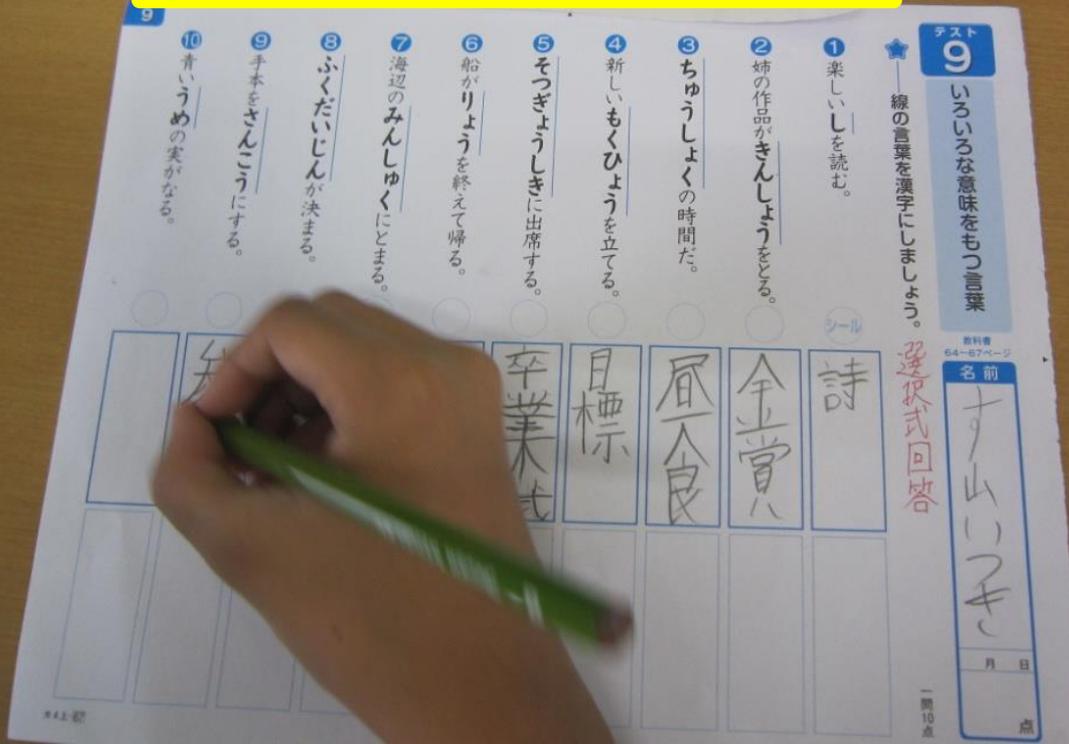


選択式解答

負荷をかける

自力解決

漢字の想起  
に繋がった



# 学級全体でも活用



- アニメーションで書き順の確認
- 指でなぞって確認



学習意欲が  
高まった



# 静かにtimer

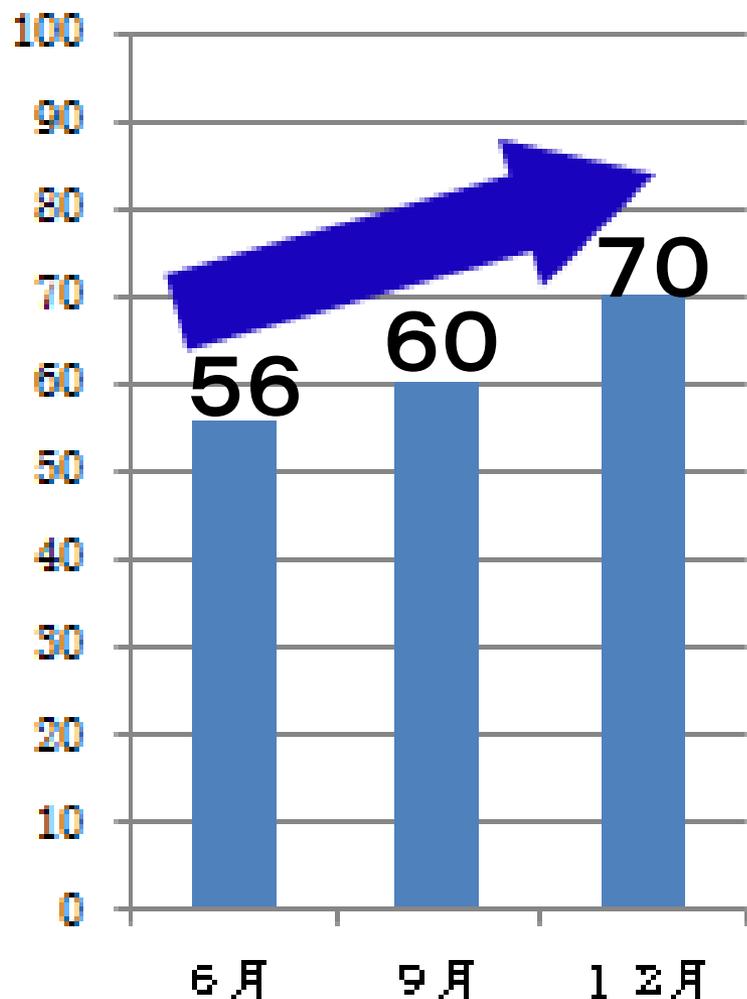
動画

ゲーム性  
を取り入  
れる



集中力が  
高まった

# 漢字50問テスト



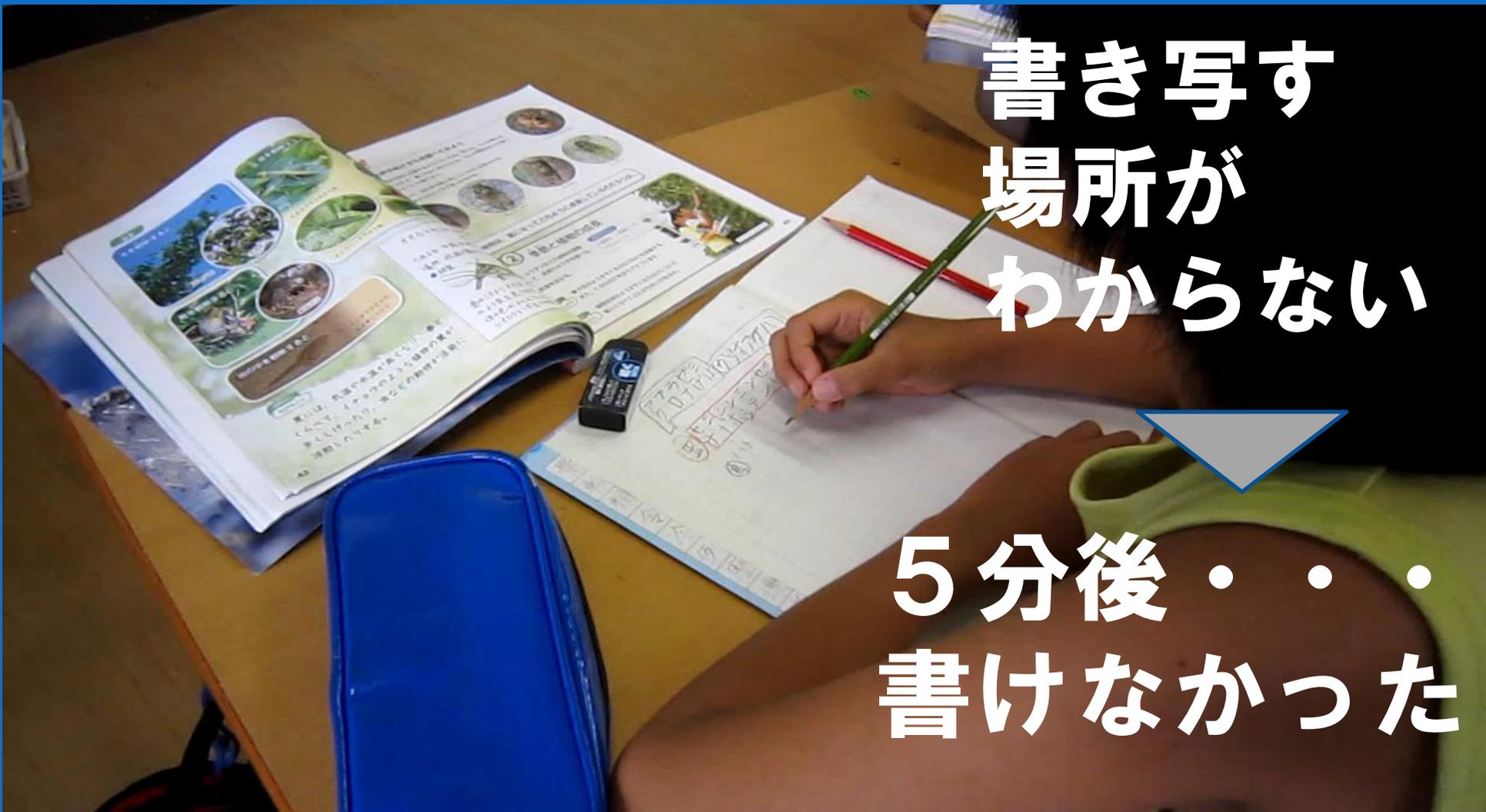
- ・漢字の想起に繋がった
- ・学習意欲が高まった

成果に現れた

# ノートテイクの様子

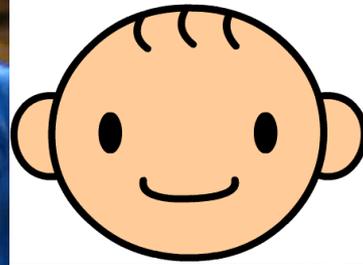
書き写す  
場所が  
わからない

5分後・・・  
書けなかった





# iPadを置いて、 板書をノートに書く



ずらずら  
書くことが  
できた

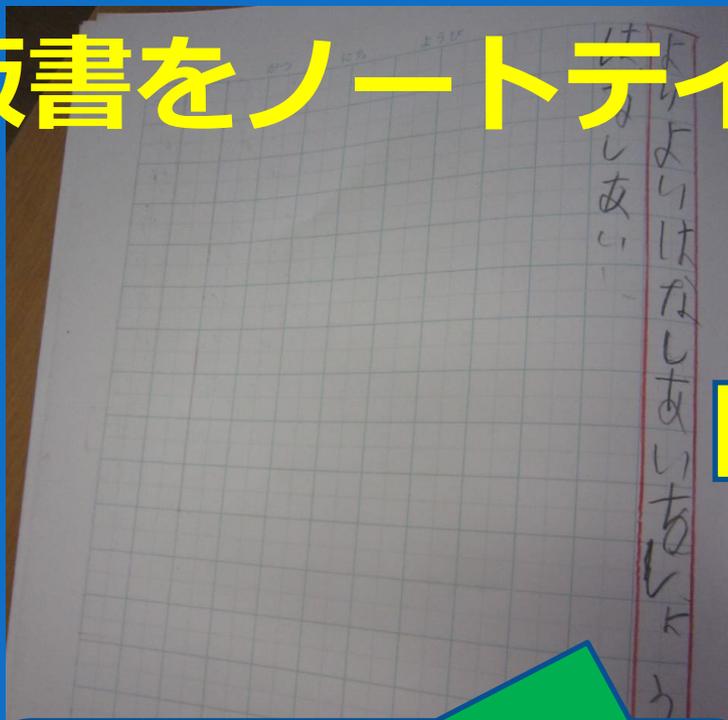


手元で確認でき  
想起しやすい



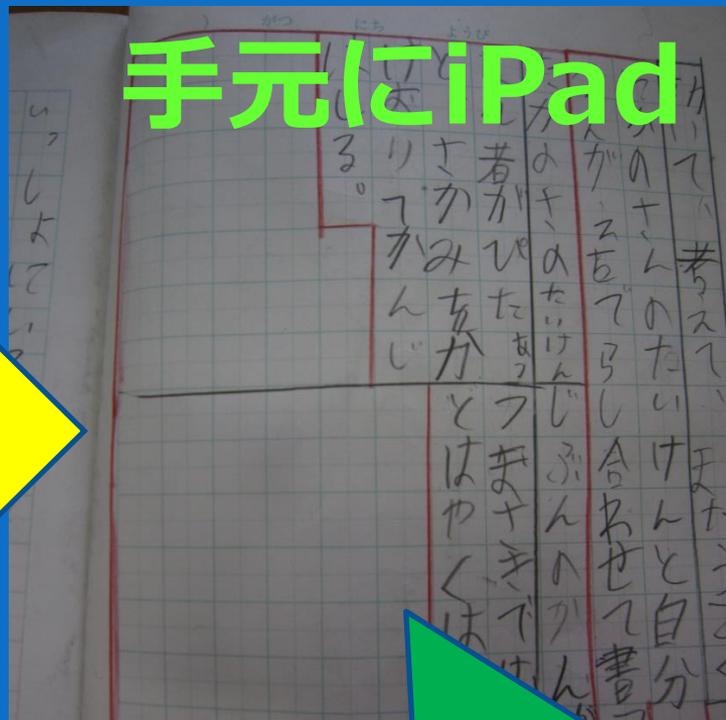
# ノートテイクの変化

板書をノートテイク



黒板を見ながら  
書くのが難しい！

手元にiPad



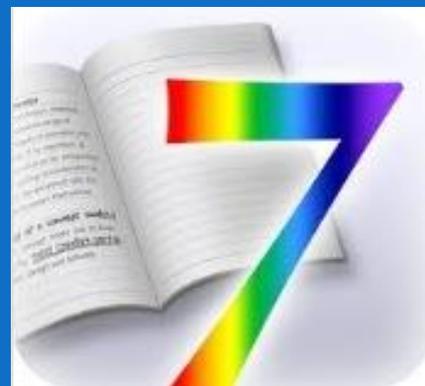
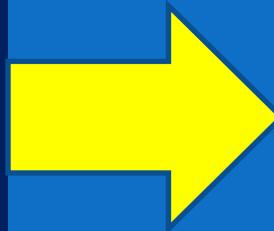
書く意欲も高まり、  
書く量も増えた！

# 書きの困難さから支援を考える

## 課題

- 長文になったり自分の考えをまとめたりする際には困難が残った。

代替えの手立て  
使用したアプリ



# 手立てなしで文章を書く様子



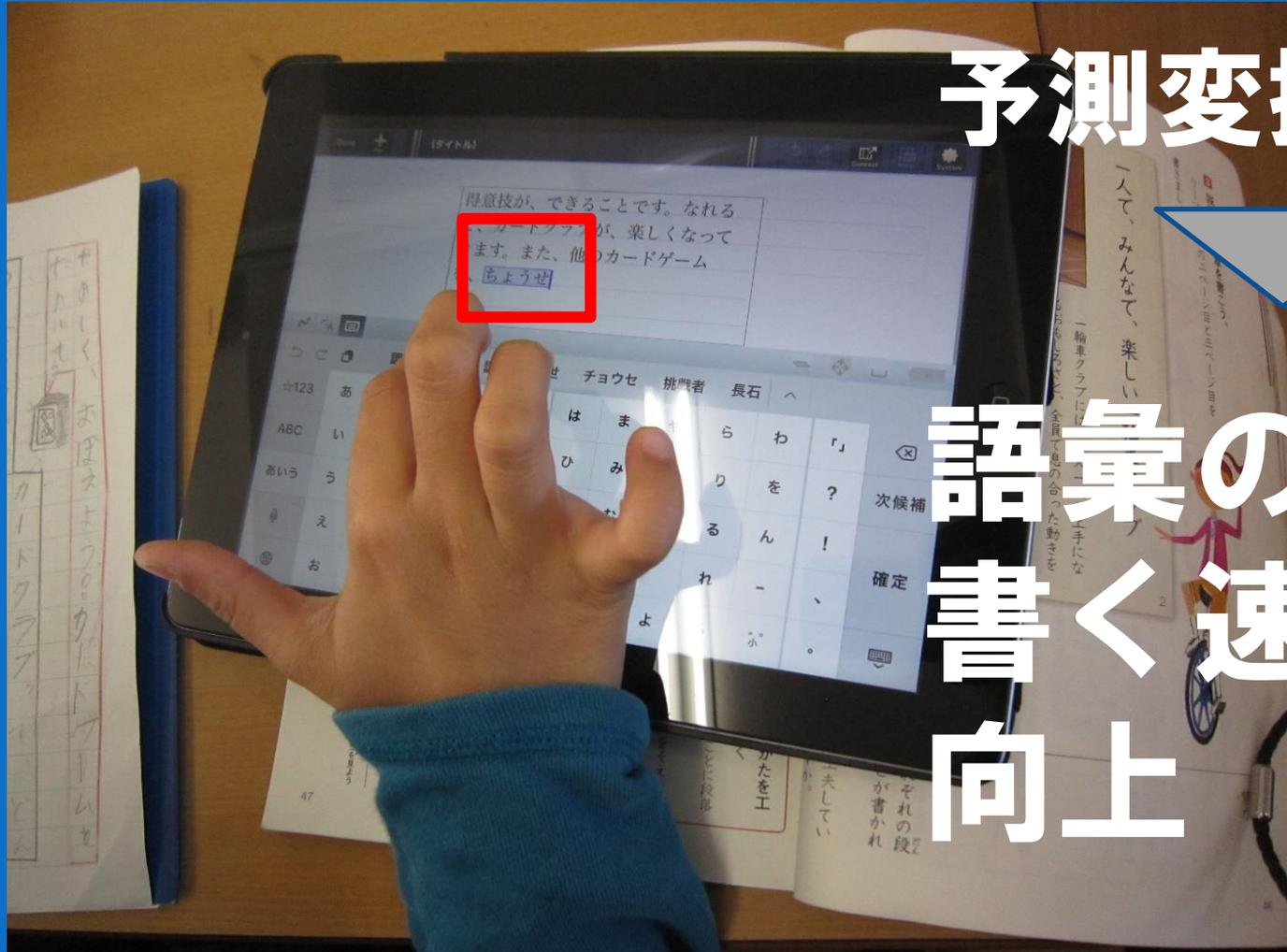
2分後・・・  
書けずに困っ  
ている



考えたことが、  
整理できない



# 7noteの効用①



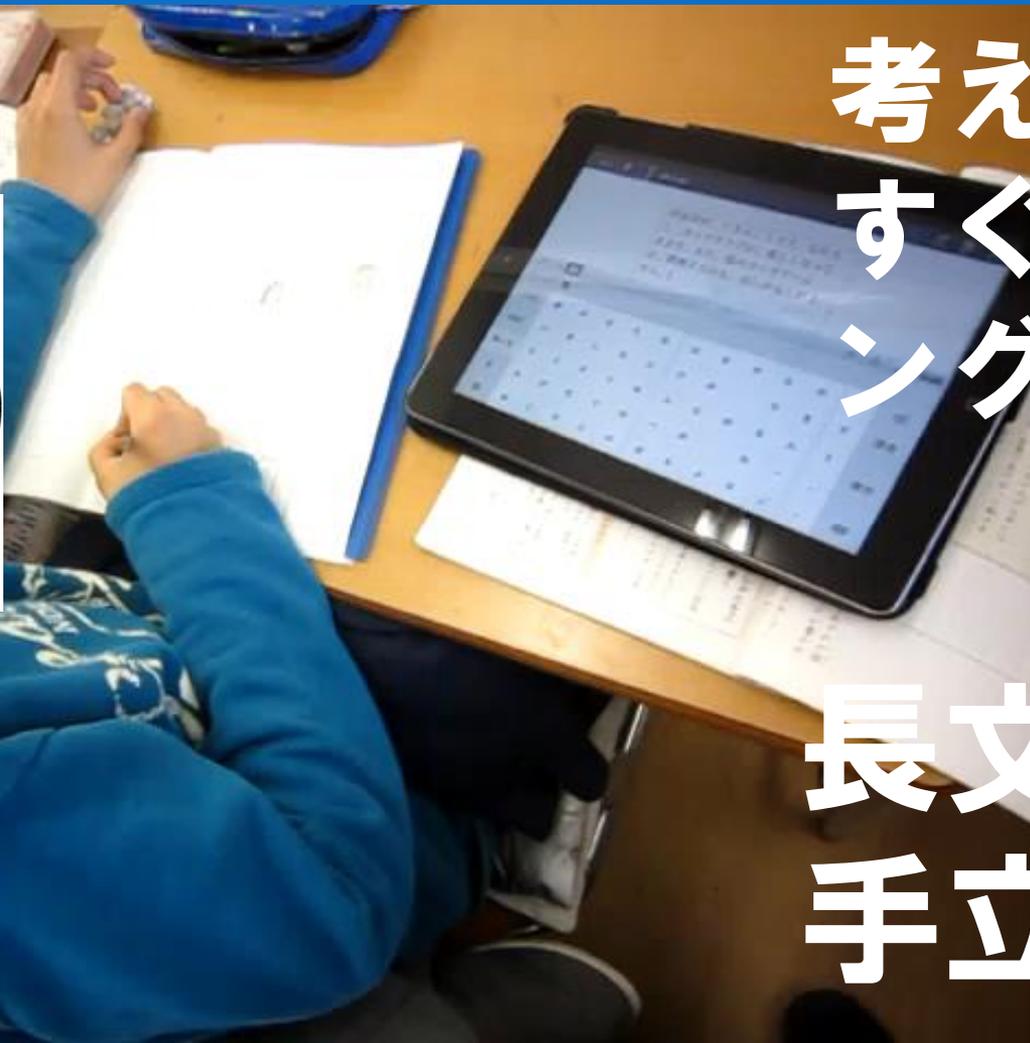
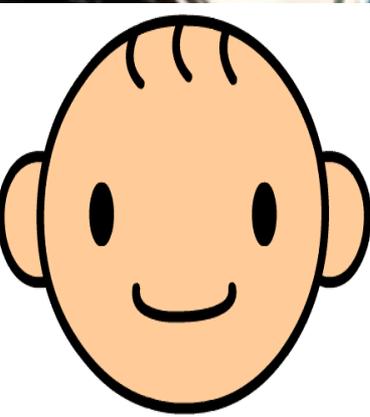
予測変換機能



語彙の想起  
書く速度の  
向上



# 7noteの効用②



考えたことを  
すぐにタイピ  
ングできる

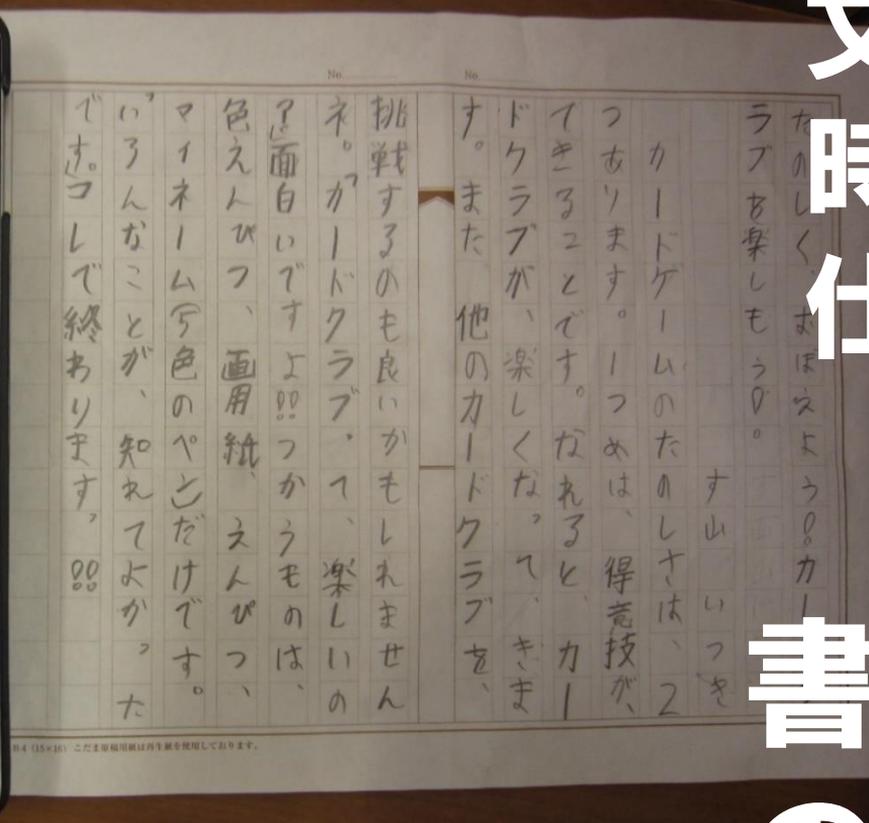
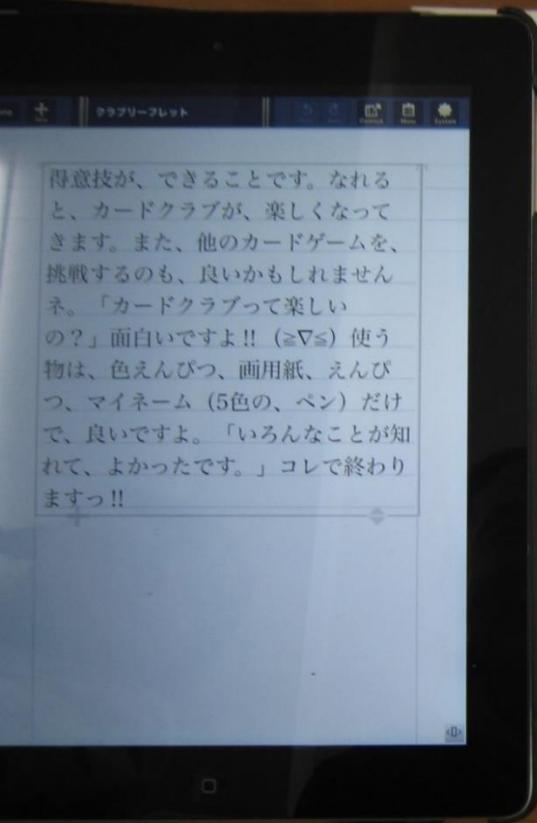


長文を書く  
手立て



# 7noteの効用③

文字も丁寧  
時間内に  
仕上げた



書く意欲  
の向上



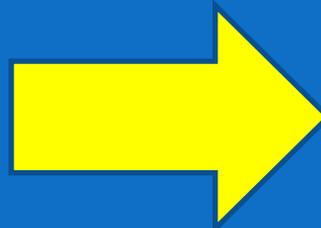
# 書きの成果

- 習った漢字の定着
- 書く意欲の向上・書く量の増加
- 主体的なノートテイク

# ～コミュニケーションを支えるために～ 友達との関わりを支えるために

## 現状

- 会話が独り言のようになる。
- 話が二転三転しやすい。
- 学年相応の対人関係が築きにくい。



支援するために  
選んだアプリ



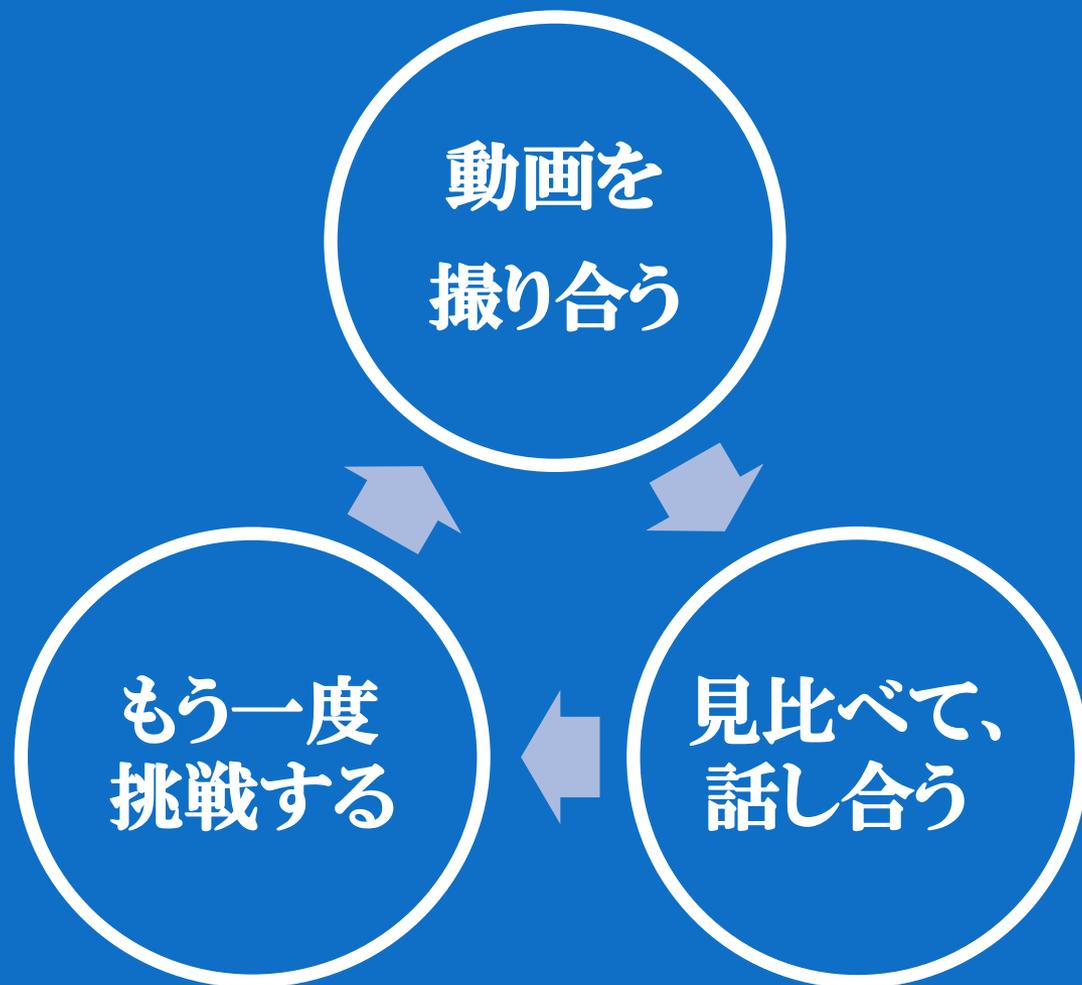
見比べ  
レッスン



iMovie



# 見比べレックスンの手順





# 動画を撮り合う

動画



見比べて、話し合う

動画



# 見比べレッスンの使用画面

写真

写真

友達と自分の跳び方で、  
よい点・改善点について、交流する。



# 学級での話し合い

**動画**



もう一度挑戦する

動画



# 高跳びの初めの様子

動画



交流後

動画



**imovie**

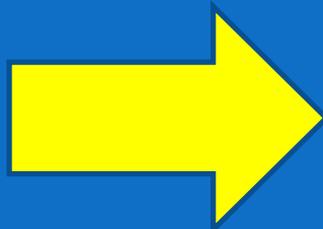
**動画**

# ～コミュニケーションを支えるために～ 前提となる情報取得と イメージの広がりを目指して

## 現状

- 会話が独り言のようになる。
- 話が二転三転しやすい。
- 学年相応の対人関係が築きにくい。

支援するために  
選んだアプリ



UDトーク

# 学習意欲の低下（算数）

写真

抽象概念が困難  
（わからない）



視覚支援

**NHK**  
for  
School

**NHK for School**

**写真**

# 少人数クラスとの連携（算数）

写真



# UDトークの活用

コミュニケーション  
の文字化



進んで情報  
発信する



# コミュニケーションの成果

写真

写真

# 今後の見通しについて

- ① **ノートテイク**の、他の手立ての必要性や、有効性の検証を行う。
- ② **コミュニケーション**で、友達と情報を共有する手立てを模索していく。

# 最後に

- 対象児童の意欲がさらに向上するように支援を続けていきます。