



宿題を通じて、手段を広げる

～学習上の戦略を獲得していく取り組み～



松江市立 意東小学校
井上 賞子



事前情報で聞いていたMさんの状況

- 計算や県名を覚えるといった活動は得意。
- 読解は低学年の課題でもかなり難しい。
- 漢字については、読み、書きともに定着していない。
- 筆圧が弱く、字の形が整わない。
- 集中が続きにくく、気が向いたことしかやらない。
- コミュニケーションに課題が大きく、激しい不適應状態になることがある。

本当にそうかな？

- 確かに字の形はそろわないが、構成要素や方向性はほぼあったものが書けている。
→ 本当に書けないの？
- 家ではネットで自分の知りたい情報を検索して読んでいる。
→ 本当に読めないの？
- 6年生の算数テストを、1人で取り組んで、正確に解くことができる。
→ 本当に読解できないの？

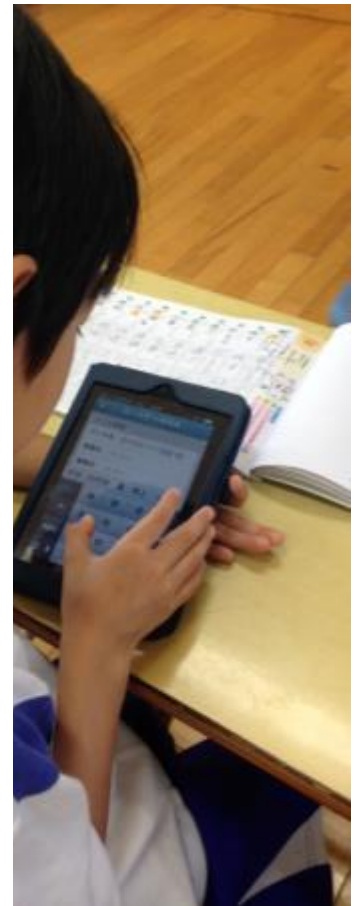
当初のねらい

- 代替え手段も含めて手だてを持つことで、学び切る見通しと学びやすさを支え、学習機会を保障していく。
- 「できる自分」を感じる機会を増やすことで、学習意欲を支えていく。

Mさんの本来の力が発揮できるような学び方をみつけることで、「自分是可以するんだ」という自信と見通しを持たせたい

学習の機会を保障する手だてとして 活用したMさんについて

- ① 「読み」の底上げと見通しを支えるツールとして
→ 「VoiceOfDaisy」「i暗記」「漢字ドリル」「Safari」
- ② 「書き」の見通しを支えるツールとして
→ 「小6かん字ドリル 楽しく学べる漢字シリーズ」
「camera」
- ③ 考えをまとめるツールとして
→ 「SimpleMind+」「7notes」
- ④ 思いを伝え合うツールとして
→ 「ByTalk」
- ⑤ 自己解決の拠り所として
→ ノートテイクの取り組みへ



- 「読み」や「書き」の具体的な支援の内容や様子については

→魔法のワンドの成果報告をご参照ください

- 移行支援の取り組みについては

→魔法の宿題東京セミナー
公開資料をご参照ください

- 関わりを広げる取り組みについては

→魔法の宿題大分セミナー
公開資料をご参照ください



読み

音との一致を促す
イメージ化してから読む

「できる」見通し・学習機会の保障

- 6年生までの熟語が読めるようになった
- 理科、社会の6年生の教科書を使って学習できた
- 読解の課題にも取り組んだ

書き

確認の方法を持たせる
書きやすさを優先する

- 想起できる文字がどんどん増えてきた
- 浮かばなかった字も、ヒントがあれば「あっそうだった」と浮かぶようになった。

読みたい・書きたい・わかりたい

ICTが支えてくれたもの

入力(読む)



Mさんの本来の力



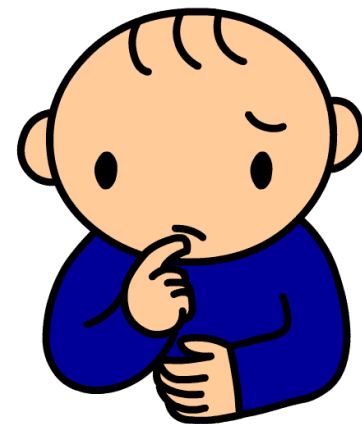
出力(書く)

- 意欲の減退
- 自己評価の低下

入力も出力も苦手さが大きかったため、本来の力をだせずにいた



できないから
課題を易しくしていく
Ex.)低学年の課題



ICTが支えてくれたもの

入力(読む)



Mさんの本来の力



出力(書く)

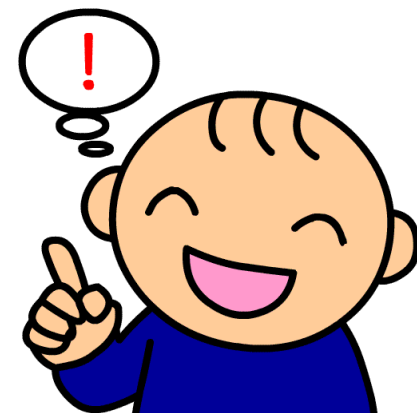
入力・出力に方法ができたことで、本来の力が出せるようになった



6年生の課題に取り組める自分
内容への興味の広がり
伝わる見通し

「できる自分」

- 意欲の継続
- 機会の保障



卒業後へつなげるための試み
～小学校時代に試みたこと～



☆中学進学後にもMさんの手だてにしていくために

思いの準備

皆と同じやり方でもできるかも

僕には僕のやりやすい
方法があるよ。
「こうしたいな」
「コレを使いたいな」



自分から求めることで、効率よく・誤解無く

☆中学進学後にもMさんの手だてにしていくために

スキルの準備

入力の方がやりやすいと言われてもなあ。。僕がわからないし

自分でできるから大丈夫!!
どこが大事か教えてもらったら、写真に撮って貼付けるよ。



自己解決ができることで、導入のハードルを下げる

☆中学進学後にもMさんの手だてにしていくために

思い+スキル

「自分にとって必要」と「自分でできる」を身につけて
いれば、選択の可能性が広がっていく

これならできるんだね



じゃあやってみよう!!

⑤自己解決の拠り所～ノートテイク～

☆ノートテイクに求めるもの

- 情報の整理

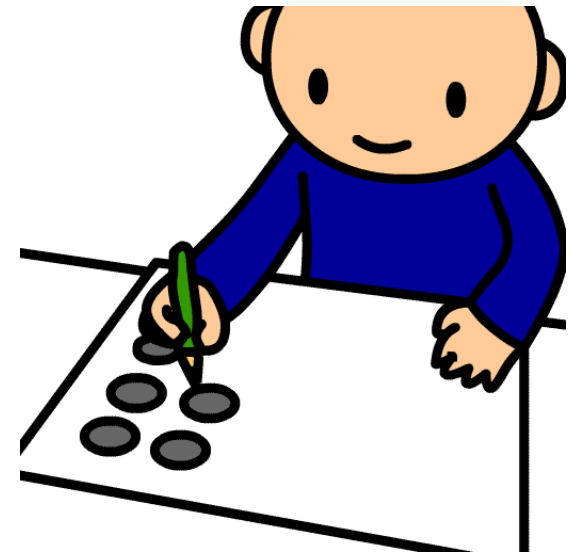
「こういうことか」

- 思考の整理

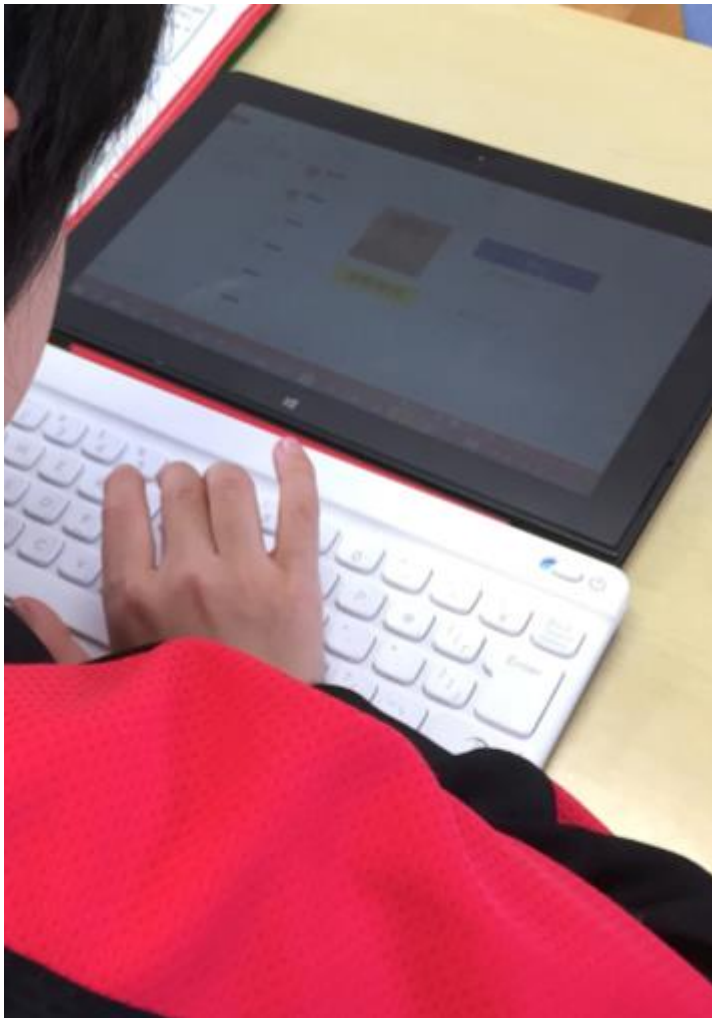
「だからこうなるよね」

- 既習事項の確認

「ここを見ればわかるよ」



自己解決の拠り所としての ノートテイク



- 中学では教科担任制なので、どの先生の授業でも使える方法が必要では？
- 情報の量が増えて来たとき、一括で確認できる方法が有効では？
- 「調べる」「まとめる」時、二画面表示ができた方が考えやすいのでは？

Windowsタブレットで
OneNoteを活用を開始

自己解決の拠り所としての ノートテイク



社会



国語



算数



理科

☆国語、算数、理科、社会の
noteを作成

- 調べたことをまとめる
- したことを記録する
- まとめのプリントに取り組む
- 参照ページのリンクを管理する

学習の拠り所として
活用していく

自己解決の拠り所としての ノートテイク

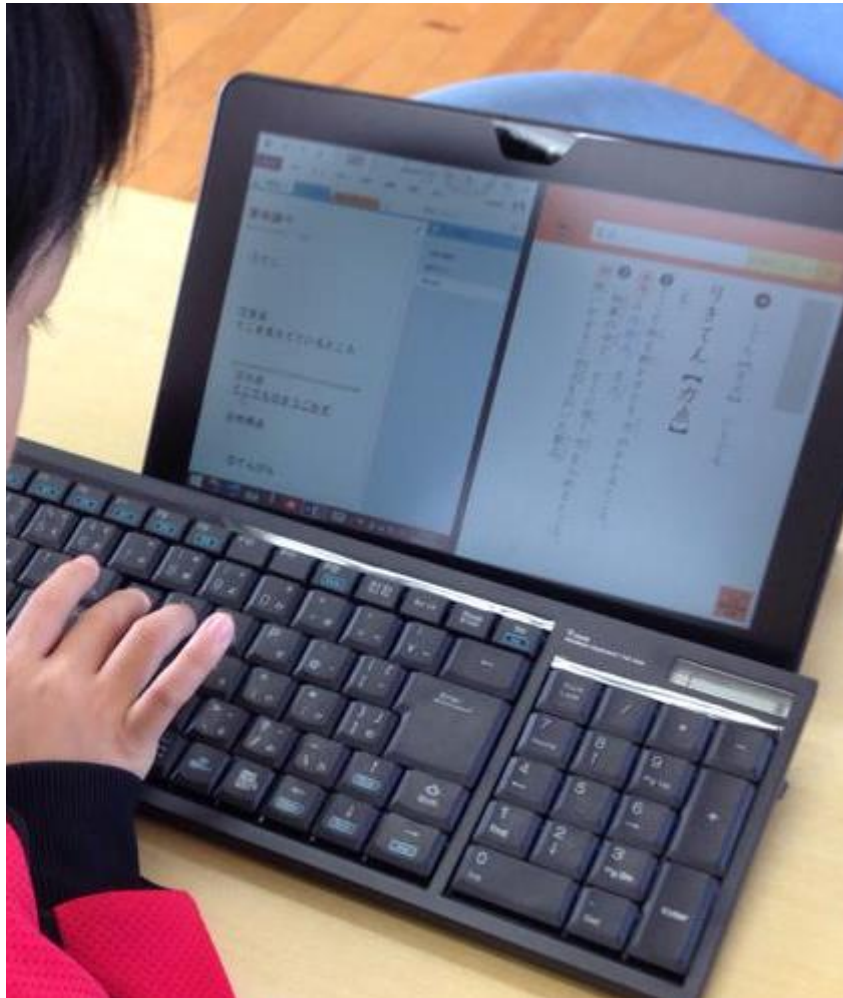
なんの教科のノートかを表示

單元ごとにタブをわける

The screenshot shows a digital note-taking application interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for different subjects: 理科 (Science), 英語 (English), 数学 (Mathematics), 社会 (Social Studies), 国語 (Language), 音楽 (Music), 体育 (Physical Education), 芸術 (Arts), and 外国語 (Foreign Language). The current page is titled "実験" (Experiment) and shows a photograph of a physics experiment setup on a table. The setup includes a wooden beam with weights hanging from it, a pink basket, and a metal stand. Red circles and lines are drawn over the photo to highlight specific parts. To the right of the photo, there is a white area with handwritten red text: $3 \times 1 + 4 \times 1$, $+ 5 \times 1$, and $+ 6 \times 1$. A yellow arrow points from the handwritten text to the photo. On the right side of the interface, there is a search bar labeled "検索 (Ctrl+E)" and a list of actions: "ページの追加" (Add page), "言葉の確認" (Check words), "確認プリント" (Check print), "意味調べ" (Check meaning), and "実験" (Experiment). A yellow arrow points from the "実験" button to the handwritten text.

内容ごとにページをわける

自己解決の拠り所としての ノートテイク



- 辞典アプリを開いておき、(右の画面) わからない言葉や新しい言葉を調べて、OneNoteの中へまとめしていく (左の画面)

理科 ▶ てこのはたらき 新しいセッション 1 植物の体の働き リンク 生き物の働き

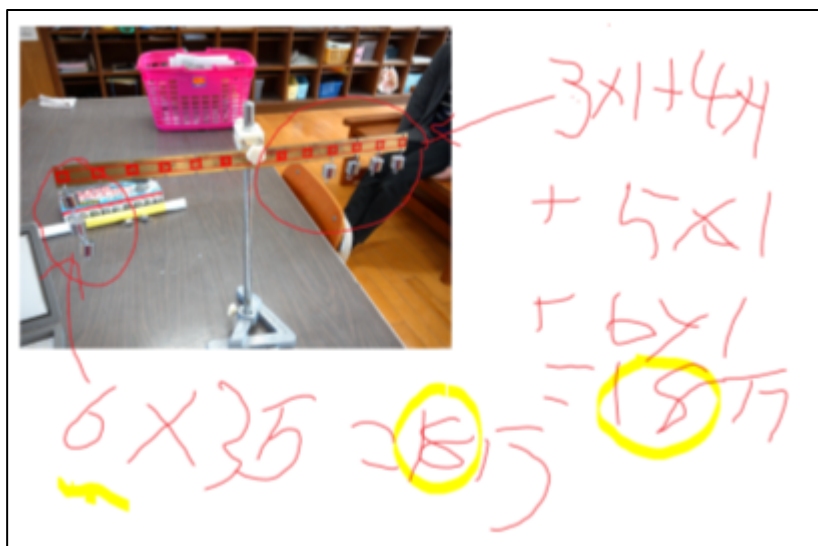
② 支点

てこを支えているところ

③ 力点

てこで物を動かすとき力の掛かる所

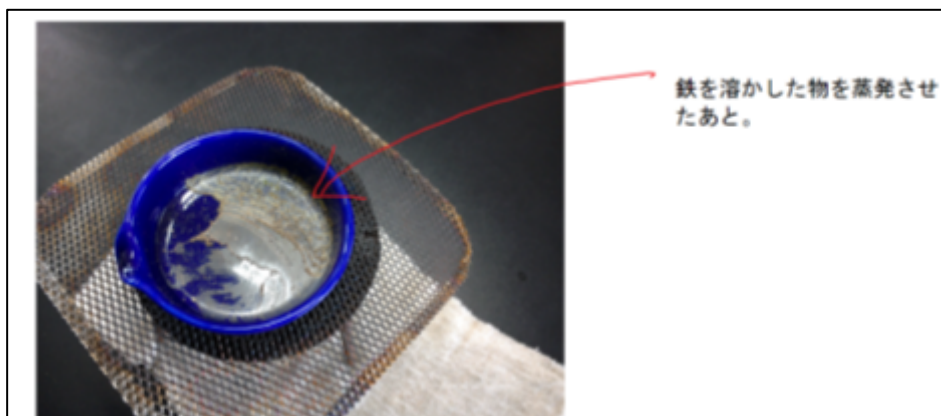
自己解決の拠り所としての ノートテイク



$3 \times 1 + 4 \times 1$
 $+ 5 \times 1$
 $+ 6 \times 1$
 $= 18 \text{万}$

$6 \times 3 \text{万} = 18 \text{万}$

- 実験の様子や板書を写真や動画で撮影
- OneNoteにはりつける
- 気づいたことを書き込むこともできる



鉄を溶かした物を蒸発させたあと。



うすい塩酸

左側

鉄

右側

銅

自己解決の拠り所としてのノートテイク ～取り組みを振り返って～

- 既習事項の確認が容易になった
- 「ここを見ればわかる」という安心感が出て来ている。
- キーボード入力は得意なので、作業が早く学習の進度が保たれている。
- 教科内容が違ってても、操作が同一なので取り組みやすいようだった。

自己解決の拠り所としてのノートテイク ～取り組みを振り返って～

○水溶液の単元の学習では、実験を交流級の理科に参加して行った



・以前は、他の子の中で1人違うことをすることは極端に嫌がっていたが、今回は、スムーズにタブレットを持ち込んで、一斉の指示を聞きながら自分でまとめていた。

自分の学び方としての納得と誇りの現れでは？

卒業後の関係の中で



思考錯誤の日々

M児のことを大切に考えてくれているからこそその先生たちの葛藤



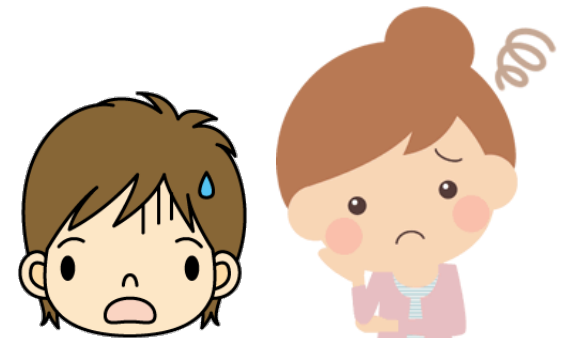
引継ぎは聞いたけれど、

- やっぱり「書けた」方がいいのでは？
- この子ならできそう。
- 安易にパソコンに頼ってしまうことにならないかな？

本人と保護者の不安と葛藤

どうすればわかってもらえるのか。。

- 厚意なのもわかるので、で言いにくい。
- やはり「書く」ことが前提になるのか。。
- 教科ごとに対応が分かれていて不安。



思考錯誤の日々

一学期の試験を振り返ってのH児からの要望

国語	<ul style="list-style-type: none">• パソコンで答えられる読解と、手書きが必要な漢字の書き取りは、用紙を分けてほしい。• 手書きの用紙は、枠を大きくしてほしい。• 漢字以外のところは、期末のようにパソコンで入力して答えたい。• 問題文、設問、ともに期末のように音声をつけてほしい。• 現在の音声のつけ方は、一つのファイルの中が長くて必要な情報が探しにくいので、もう少し分けてボタンをつけてほしい。
数学	<ul style="list-style-type: none">• 設問、文章題には音声をつけてほしい。• パソコンに取り込んで「数式パネル」を使って入力したい。
理科	<ul style="list-style-type: none">• 問題の文章量が今後増えてくるのであれば、音声をつけてほしい。• 期末のようにパソコンで入力して答えたい。
社会	<ul style="list-style-type: none">• 問題文、設問共に期末のように音声をつけてほしい。• 解答がパソコンでできるようにしてほしい。
英語	<ul style="list-style-type: none">• 問題文、設問共に音声をつけてほしい。(ただし、例えばtennisに「テニス」と音声をつけると和訳になって答えと同じになり「理解度をはかる」ことができない場合については除く)• パソコンで入力して答えたい。

思考錯誤の日々

H児の気持ちを支えた「学びへの見通し」

○4月、5月の手探りの時期

- ・新しい場所への不安も高く、神経も張りつめていた。
- ・それでも、中学の学習を始めて、「できそうだ」「わかる」という感覚が持てたため、不安要素が多い中でも踏ん張って登校を続けた。

○6月、7月の試行錯誤の時期

- ・「わかっている」という思いがあるからこそ、試験への思いが強くなる。
- ・「自分の学び方」への自信が、要望につながってきている。



『方法』が持てたことでH児は変わった



かつては・・・

- どうせできない。だからやりたくない。
- 読めないからわからない。
- 書こうと思っても時間がかかるし、間違えるし、汚くて読めないし・・・

今は・・・

- 中学の授業は、難しいけど、わかる。
- ちゃんと覚えて、テストでもいい点を取りたい。
- 音がついていれば、1人でテストが受けられる。
- パソコンで入力できれば、読み返すことが出来る。そうしたらミスも少なくなる。
- **授業はちゃんとわかる。テストはパソコンが使えれば力が出せる。だから使わせてほしい!!**



6年生の頃

安心できる関わり
安心できる学び

「先生が言うことをして
いたら大丈夫」

中学校時代

学習への強い意欲
葛藤場面の増加

- 授業はわかる
- でも、内容が多くて、
どんどん進んでしまう
- 授業だけでは、試験
で点数が取れない
- 勉強の仕方がわから
ない

学習への意欲の変化



- わかっているから、間違えたり書けなかったりすると、くやしい。
- 内容がいっぱいになっても、ちゃんと忘れないように勉強したい。
- でも、どうしたらいいかわからない。

強い必要感

「宿題」で学び方を広げよう!



夏休みにつけたい力



- 1学期の復習
- 教科に応じて、自分にあった学習方法を知る
- 学習の習慣をつける

※「自分で」解決していく力につなげたい

夏休みにつけたい力

教科	1学期の学習から	夏休みにつけたい力
国語	<ul style="list-style-type: none">読解はまだ一人では難しい漢字の力が自信と支えになった	<ul style="list-style-type: none">漢字の力をより確かにする。「読み」を優先して取り組む
数学	<ul style="list-style-type: none">内容はよく理解していた自分の書いたものが読み返せない	<ul style="list-style-type: none">数式パネルの入力方法になれる
理科 社会	<ul style="list-style-type: none">内容はよく理解していた用語が多く、混乱することがある「問われ方」「答え方」に不慣れで、わかっていても答えられないことがあった時間内に多くの問題をやり終えることが難しい	<ul style="list-style-type: none">具体的なイメージを持ちながら、事柄と言葉を一致させていく「問い」への答え方になれる一定量の問題にまとめて取り組み、やり終える
英語	<ul style="list-style-type: none">リスニングや構文の組み立ては、よく理解していた単語の綴りが不正確	<ul style="list-style-type: none">単語の綴りの練習に取り組み、定着を進めるとともに練習方法になれる

夏休みの宿題を攻略しよう!!

①学校からの宿題

- ・サマーセミナー

→各教科20ページ程度の
1学期の復習問題集

②M児の今の課題からの宿題

- ・社会と理科の復習→覚えなくてはいけない言葉の量が多い
- ・漢字と英単語の練習→不確かなところがある



夏休みの宿題を攻略しよう!!

★目標

夏休みの宿題に取り組むことを通じて、Mさんの中学での学習方法を広げていく

- 「覚える」方法のバリエーションを広げよう
- 「想起する」を繰り返して知識を活用できるようにしよう
- イメージ化して取り組むことで、学習したことを整理して取り込んで行こう
- 方法を組み合わせることで学習していくことを体験しよう

夏休みの宿題を攻略しよう!!

★サポート

Oonenote・メッセージで情報を共有

- **方法の確認** → アプリの使い方、記録の仕方など
- **「困った」の対応** → 動画やnoteで質問に答える
- **進捗の共有** → チェックリストを共有



夏休みの宿題を攻略しよう!!

★サポート
アカウントの共有



一覧表

全体の説明

①サマーセミナーのやり方

②理科、社会のやり方

③漢字のやり方

④英語のやり方

終わったら一覧をチェック

英語単語帳のやり方

チェックシート

夏休みの学習 ▾ 全体計画 数学 理科 社会 英語

日付	科目	内容	備考
8/1	国語	夏休みの学習	
8/2	国語	漢字の練習	
8/3	国語	読書の感想文	
8/4	国語	作文の練習	
8/5	国語	漢字の練習	
8/6	国語	読書の感想文	
8/7	国語	作文の練習	
8/8	国語	漢字の練習	
8/9	国語	読書の感想文	
8/10	国語	作文の練習	
8/11	国語	漢字の練習	
8/12	国語	読書の感想文	
8/13	国語	作文の練習	
8/14	国語	漢字の練習	
8/15	国語	読書の感想文	
8/16	国語	作文の練習	
8/17	国語	漢字の練習	
8/18	国語	読書の感想文	
8/19	国語	作文の練習	
8/20	国語	漢字の練習	
8/21	国語	読書の感想文	
8/22	国語	作文の練習	
8/23	国語	漢字の練習	
8/24	国語	読書の感想文	
8/25	国語	作文の練習	
8/26	国語	漢字の練習	
8/27	国語	読書の感想文	
8/28	国語	作文の練習	
8/29	国語	漢字の練習	
8/30	国語	読書の感想文	
8/31	国語	作文の練習	

ノートそのものを共有できるので、
連絡・記録に活用

夏休みの宿題を攻略しよう!!

●方法を広げる

- 動画、ウェブ問題集
- 問題アプリ
- エクセル
- ワンノート
- 台形補正
- 暗記シートアプリ

●「自分の方法」へカスタマイズする

- 「やってみて」考える
- 計画を修正
- 交渉しながら目標に向かう

夏休みの宿題を攻略しよう!!

★作戦

- 国語→漢字の読みを定着させる
2学期の漢字の予習

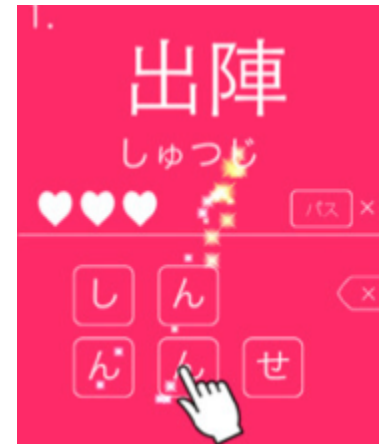
※読解は授業出ないと難しい。一人で力をつけられる漢字に集中!

国語を攻略!!



漢字検定「読みがな特訓」4級～8級

- 下のひらがなから選んで答える



漢字ドリル2

- 読みを入力して答える



難易度を変えて、想起の練習

夏休みの宿題を攻略しよう!!

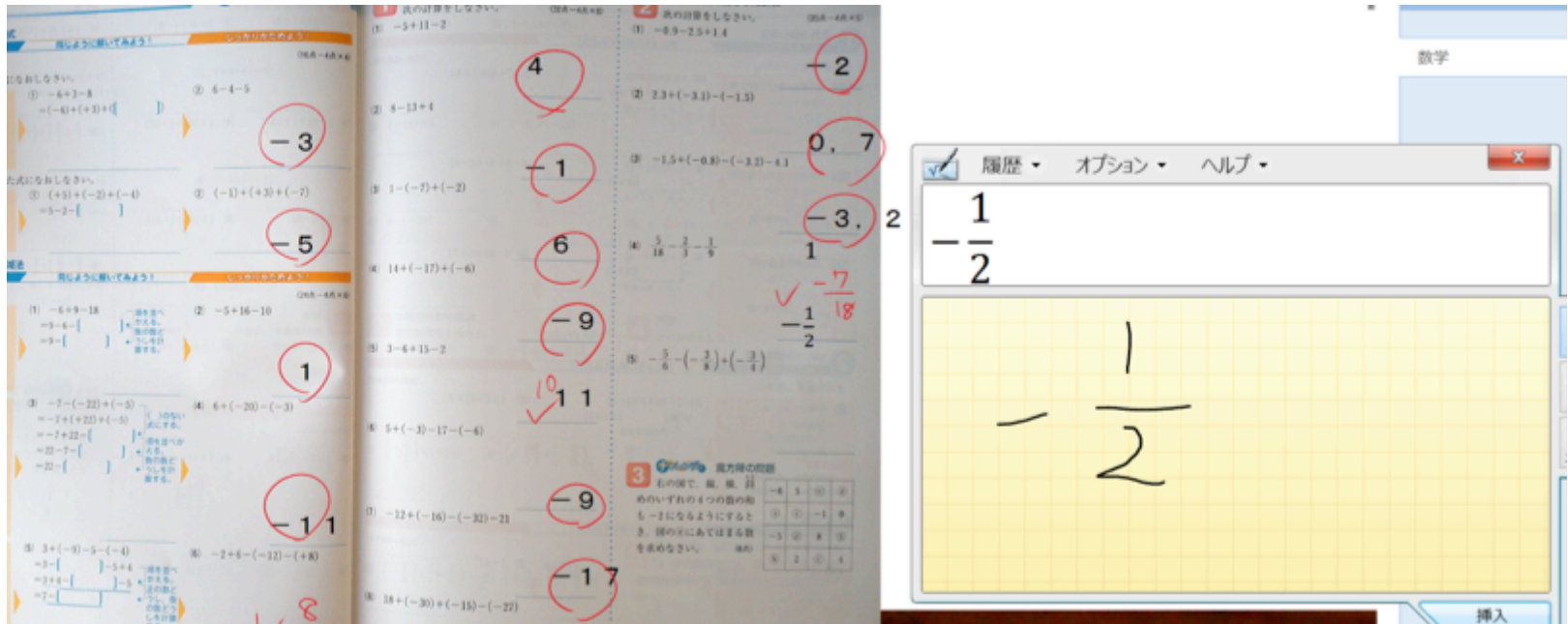
★作戦

- 数学→1学期の内容の復習
数式パネルの使い方に慣れる

※得意の数学は、内容のおさらいと二学期以降の学習で使える力として数式パネルになれる!

数学を攻略!!

サマーセミナーを画像でとってOneNoteへ!!
数式パネルで答えを入力



入力方法に慣れて、2月以降の活用を広げる

夏休みの宿題を攻略しよう!!

★作戦

- 英語→単語の学習方法を知る
1学期の内容の復習

※得意なリスニングやグラマー部分はアプリで復習。綴りを覚えるための入力しての単語練習帳に慣れる!!

英語を攻略!!



NewHorizonドリル

- word、reading、grammarを「選択」からスタートして解答していく。
- 教科書準拠で、学習した内容に沿って進められる。



一学期の学習内容を定着させる

英語を攻略!!

エクセルで単語帳

- エクセルで入力して綴りの練習

	意味	練習1	
170	1番好きな、お気に入りの	favorite favorite favorite	
171	大きい	big big big	
172	それは (が)	it it it	
173	レストラン	reetaurant reetaurant reetaurant	
174	標識、標示、看板	sign sign sign	

苦手な単語の綴りを覚える方法を広げる

英語を攻略!!

Onenoteにはりつけてあるエクセルがうまく開かない。せっかくやったのも消えちゃった



夏休みの学習 ▾ 全体計画 数学 理科 社会 英語 +

単語帳

第二分 単語練習帳

	意味	単語
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

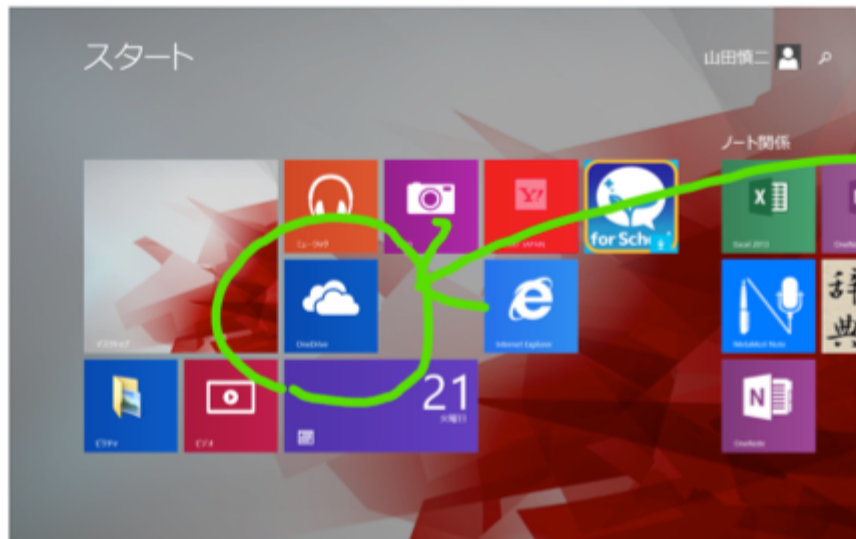
Windows taskbar icons: Start, Edge, File Explorer, OneDrive, Amazon, Mail, Chrome, OneNote, OneNote, Mail.

直接エクセルのファイルにやろうか。テンプレートをアップするね。



英語を攻略!!

①ワンドライブを起動



ね

ここにあるんだね



「求める」 → 「応える」の経験

英語を攻略!!

3回の練習、セルを移動せずにやりたい。
そのほうがやりやすい。
でも、長い単語だと、セルの中におさまらない。いちいち大きさを变えるのも大変。



英語のファイル、こうすると、全部入るよ。

	意味	練習1
39	ボストン	Boston
40	サンフランシス:	
41	こんにちは	
42	私は	
43	・もまた、同様に	



セルの書式設定で、「縮小して表示」させることができるよ。
動画を送るね。

英語を攻略!!

	意味	練習1
170	1番好きな、お気に入りの	favorite favorite favorite
171	大きい	big big big
172	それは (が)	it it it
173	レストラン	reetaurant reetaurant reetaurant
174	標識、標示、看板	sign sign sign
175	すし店	sushi bar sushi bar sushi bar

ほんとだ。これは便利!!



「求める」 → 「応える」の経験

夏休みの宿題を攻略しよう!!

★作戦

- 理科、社会

→イメージを動画で補いながら、

1学期の復習をする

アプリやウェブの課題に取り組む

※覚えることがたくさんあるので、イメージを持って学習できるように、動画を活用!!

問いに「答える」ことに慣れる!!

理科、社会を攻略!!

NHK for school

- 一学期学習した単元を視聴

理科



力と運動

07/17放送

中高
10min. ボックス 理科1
分野

力と運動

理科



植物のからだ

07/17放送

中高
10min. ボックス 理科2
分野

植物のからだ

社会



近畿地方

07/17放送

中高
10min. ボックス 地理

近畿地方

社会



縄文時代と
弥生時代

07/17放送

中高
10min. ボックス 日本
史

縄文時代と弥生時代

学習内容をイメージを持ちながら整理

理科、社会を攻略!!

NHK for school 「電子黒板」

- 「自習モード」を活用


物質・気体の性質

1. 物質の性質




2. 気体の性質

試験管の正しい扱いは？

問題 試験管の扱いで正しいのはどれ？



- 1 液の量は試験管の半分くらいにする
- 2 試験管はさみは、試験管の中央をはさむ
- 3 加熱するときには、試験管をふりながら持つ
- 4 手のひらでしっかりと握ってもつ



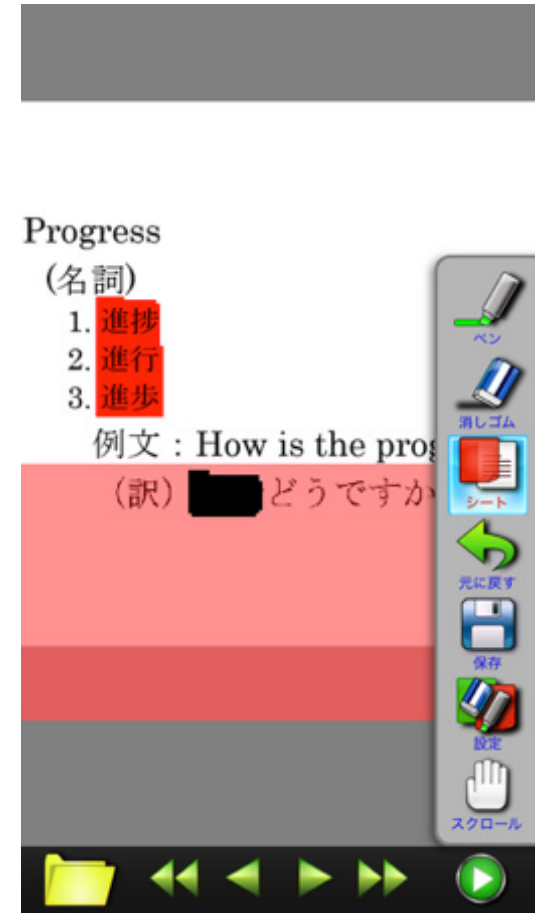
画像を手掛かりにしながら、問いに答える

理科、社会を攻略!!



俺の赤シート

・覚える部分をマーカーで色付け。シートをかけて想起の学習。



「覚える」勉強の方法を増やす

理科、社会を攻略!!



中学1年理科

- 単元ごとに問題がまとまっている
- **選択読み上げができる**

問題
植物(基礎)
植物(応用)
身のまわりの物質(基礎)
身のまわりの物質(応用)
光・凸レンズ・音・圧力(基礎)
光・凸レンズ・音・圧力(応用)
大地の変化(基礎)
大地の変化(応用)



ロジカル記憶中学理科

- 単元のまとまりがある

「問い」 → 「答え」になれる・想起の練習

理科、社会を攻略!!



アプリの選択
読み上げは初
めてだね。わ
からなくなっ
たら、動画で
確認しようね。

情報を必要に応じて確認する体験

理科、社会を攻略!!



中高生の日本史・地理

- 内容の塊から選べる
- **選択で解答できる**



「問い」 → 「答え」 になれる・想起の練習

理科、社会を攻略!!

サマーセミナー

- ・みんなと同じ課題に取り組む
- ・写真にとって、Oenoteにはりつけて、入力して解答



紙の課題への攻略方を広げる・慣れる

6年生の頃

安心できる関わり
安心できる学び

自分への自信と
人への信頼を取り戻す
「方法」を得る

しかし、「求めなくても得られる」環境においてしまっていたか
もしれない。

中学校時代

学習への強い意欲
葛藤場面の増加

「こうしたい」「ここで
困っている」という自発
的な欲求から自分の学び
方を構築していく

夏休みの体験→既習事項の定着だけでなく、「求めて学んだ」体
験を「学び方の広がり」へつなげたい。

中学との共有

- 対面での情報の共有と進捗の報告



- 研修会への参加
→Mさんに関わる先生だけでなく、他の先生へも呼びかけての啓発

(復習課題をしな
がら)4月は損し
たな。4月のとこ
が結構わかって
なかったよ。

今度の月曜日、勉
強休みにしたいか
ら、土曜日がん
ばって振り替え休
日にしよう。



振り返って、
分析

見通しと、
計画性

主体的に学ぼうとする姿を、2学期へ

自分の学び方の確立

「こうしたい」という
欲求

「できる」という自信
と見通し

学び切る見通しの中で
の繰り返し

学ぶことへの安心感



イマココ



ご清聴

ありがとうございました

