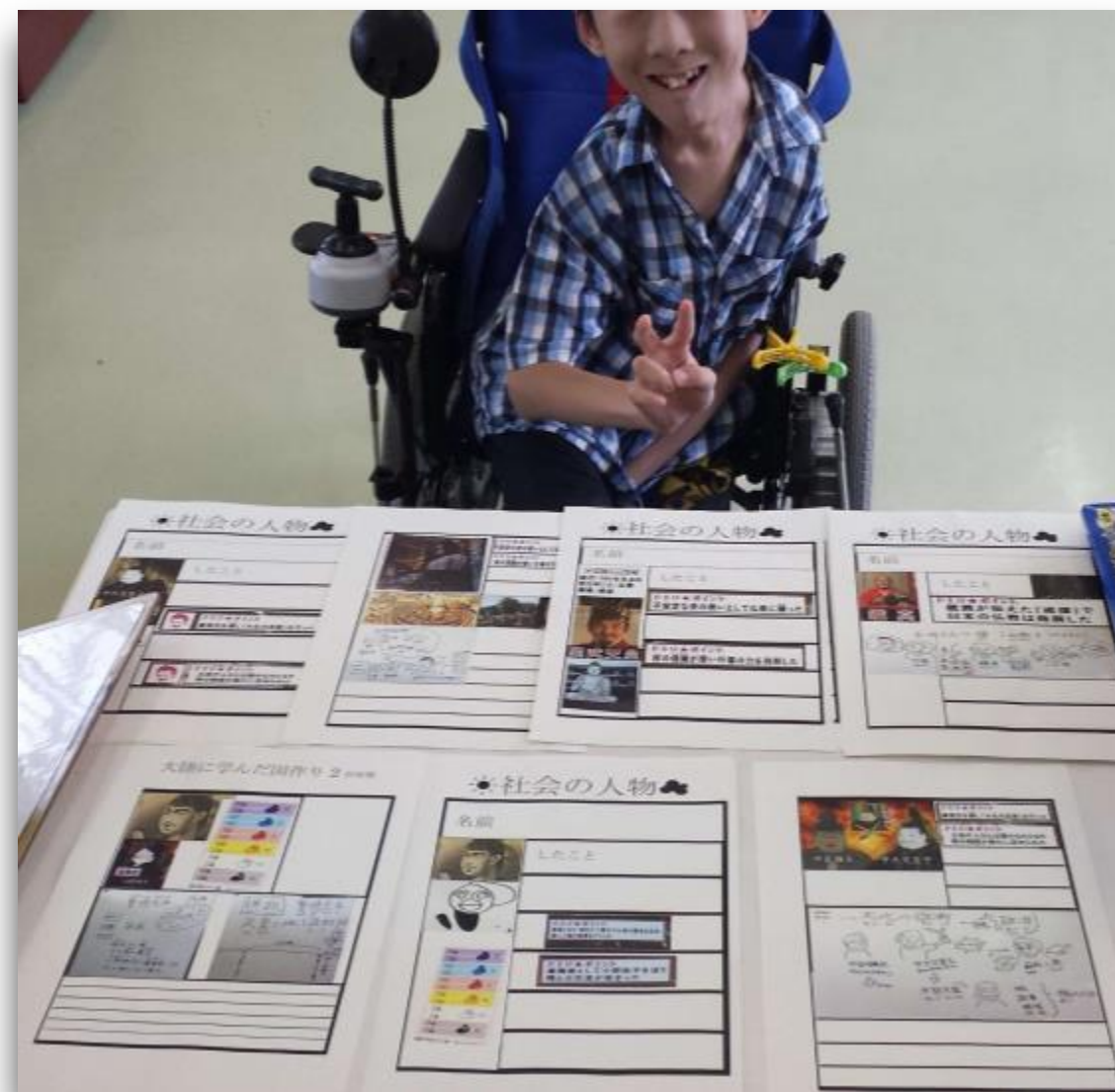


# 学習において自分の必要感に応じた 方法で活用を進める取り組み



大分県立別府支援学校 岡本 崇



大分県立別府支援学校  
肢体不自由教育及び病弱教育を実施



## 小学部6年生 Tくん

- ・小学校の教育課程に準ずる教育課程
- ・進行性骨化性線維異形成症 (FOP)
- ・関節が固定し、腕(特に左腕)の可動域が狭い
- ・電動車椅子を使用(短距離の歩行は可能)



- ・学習に対する意欲が乏しい
- ・テレビのヒーローなど、興味の対象が限定的





Tくん

【まずは、新たな視点での見直し】

- ①「肢体不自由」の視点
- ②「教科指導」の視点
- ③「情報の入出力」の視点

と、考えて実践を進めていたが…  
反省すべきポイントが出てきた。

・支援が「与えられる一方」になりがち…？

# 「与えられる一方」になりがち…？

「与えられた支援」であふれ返る状況



常に、何も困りが無い  
状況になっている

「必要なこと」「困り」に  
自ら気づき、発信する  
機会を奪っている可能性

結果として、学びに対する意欲が  
乏しくなるのでは？

# 指導の方向性



1. 困りを実感することで必要感と発信が生まれる

2. 必要感に応じた改善・工夫をすることで目標を達成

3. 達成を実感することで自信と意欲につながる

4. 自信と意欲が新たな学習への興味につながる

# 1. 困りの実感から必要感と発信 ～必要感に応じた「環境の整理」の経験～



真っ先に片付けたのは  
「与えられた」書見台

何年も前に与えられ、実態の変化  
で現在は必要なくなっていた

本人も教師も、「当然」と考え  
検討していなかった(反省)

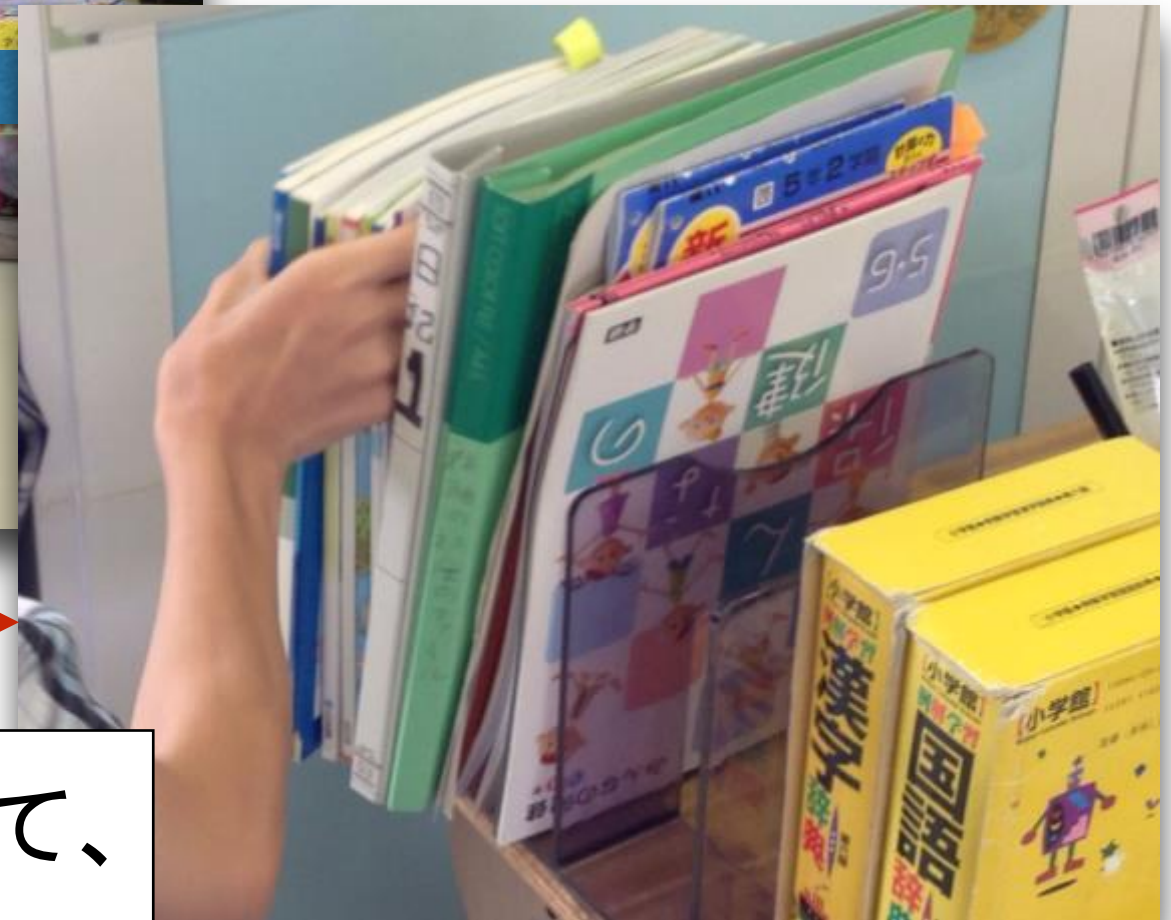




# 1. 困りの実感から必要感と発信 ～自分で環境を作る経験～



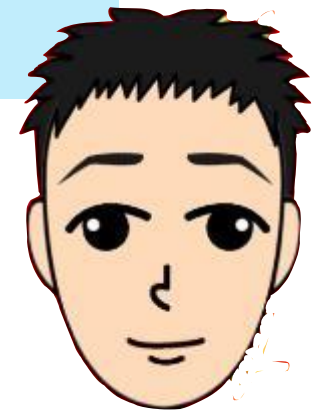
写真で客観的に見直し…



自分の身体の動きに合わせて、  
使いやすい配置・動線

この経験によって、「環境は自分で作ることができる」  
(物理的に難しい場合は依頼する)意識の高まりにつながった

# 1. 困りの実感から必要感と発信 ～必要感に応じた授業の受け方の検討～

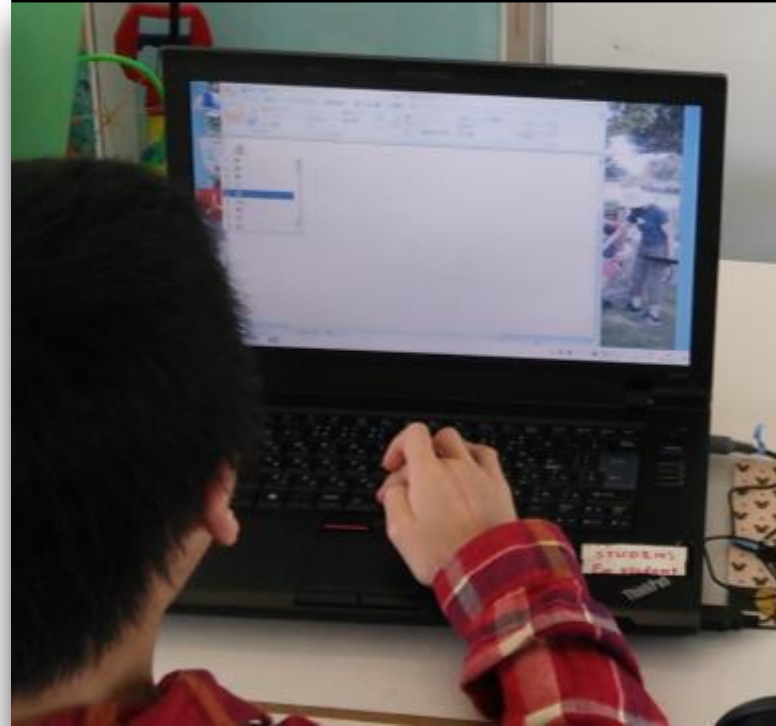


もっとかんたんにノートをとれないかな…？

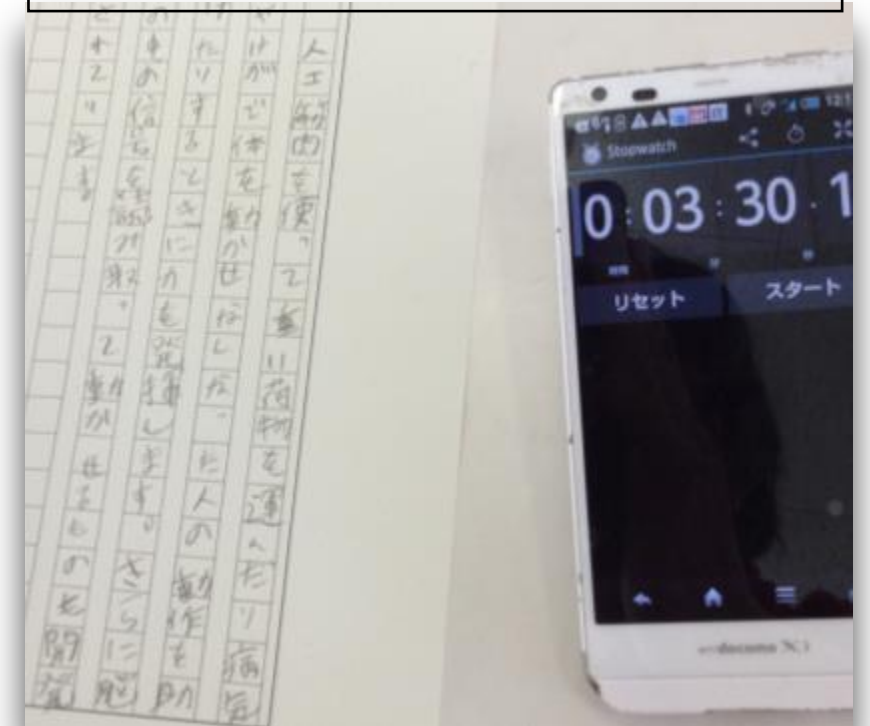
iPadでの入力



PCでの入力



鉛筆での手書き



※色々な方法を試した結果、手書きが最も早いことが判明。  
ただし、100文字を超えると疲れる、文字が乱れて読みにくくなるという(この時点での)困りも実感することができた



# 検討の結果、本人が気付いたこと



## 【教科書・辞書について】

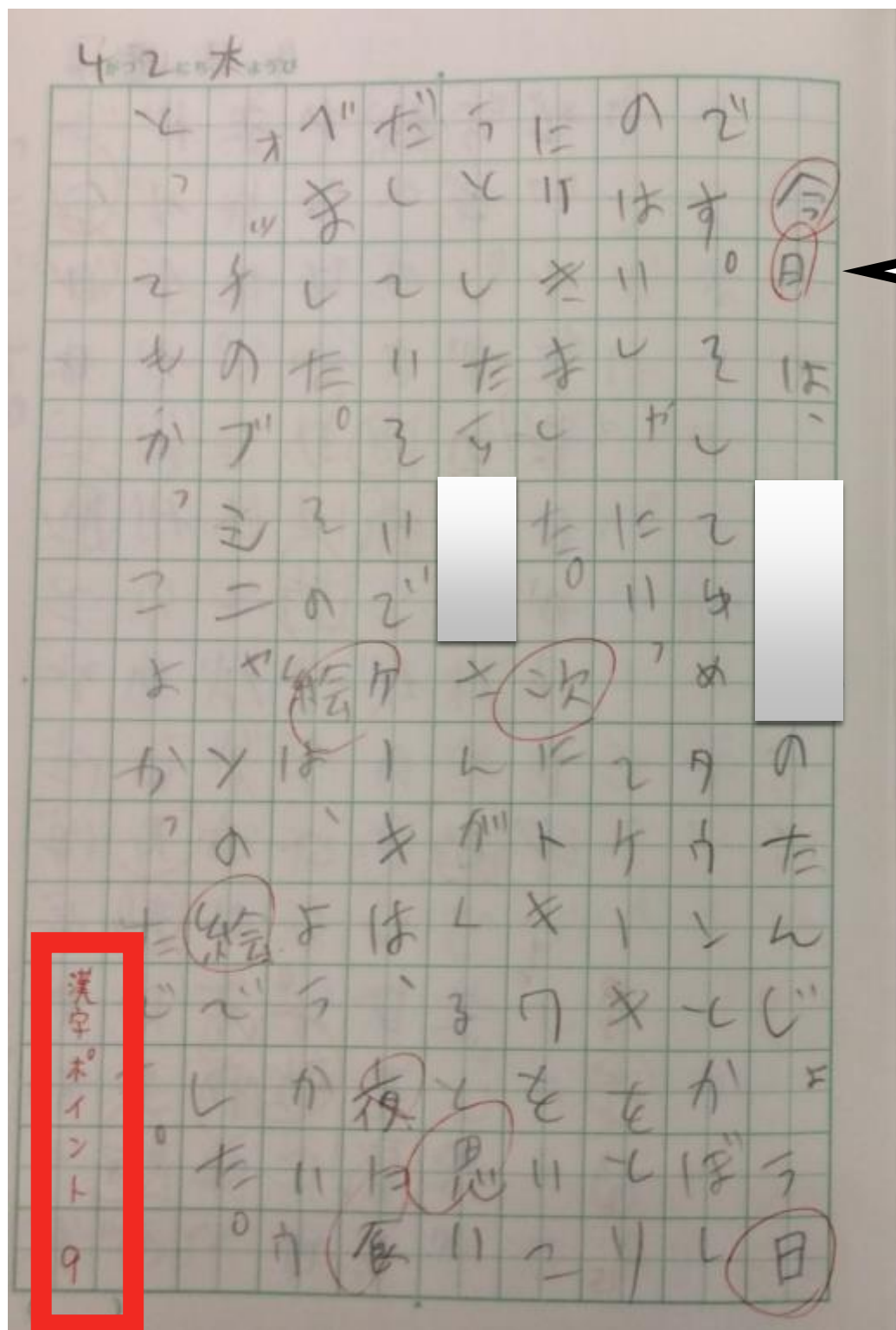
- ・基本的には紙媒体の方が好き
- ・国語辞典はアプリの方が扱いやすい
- ・教科書は、ページをめくる回数が多いものはPDF化した方が扱いやすい(国語)

## 【ノートテイクについて】

- ・基本的には手書きの方が好き。ワーク類は手書きでほしい
- ・板書でポイントを明示している場合、文字数が少ない場合は手書きが適している(算数・理科)
- ・全体像をつかむ必要がある板書は写真で撮影した方が適している(社会・国語)
- ・自分で板書や教科書の挿し絵などをスキャンしてデータでまとめて、印刷したものにポイントを書き込みたい(社会)

※このような「視点」を本人が持つことで、将来的に自分に必要な支援を(教科ごとに)依頼することができるようになる可能性

## 2.必要感に応じた改善・工夫で目標を達成 ～必要感とモチベーション～



1日分の日記  
漢字→10文字程度  
「卒業までで2000ポイント  
(文字)ぐらいかな？」

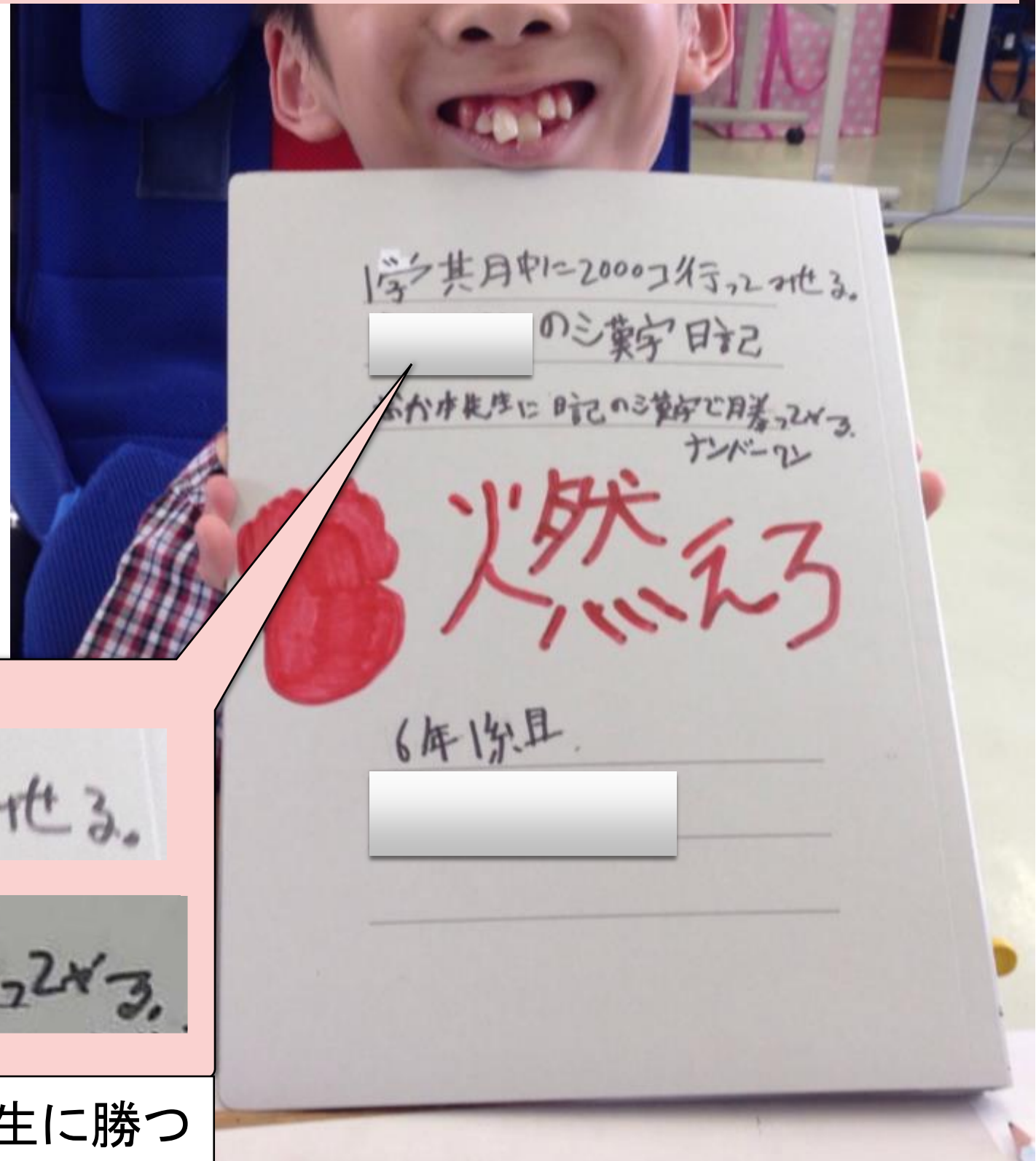
1学期だけで  
2000ポイント  
いったら？





## 2.必要感に応じた改善・工夫で目標を達成 ～目標と方法の確立～

わからない漢字はiPadで調べて書く



1学期中に2000ポイント獲得し、岡本先生に勝つ

おか本先生に日記の漢字で月着2ヶ月

1学期中に2000ポイント獲得し、岡本先生に勝つ  
というモチベーション

# 2.必要感に応じた改善・工夫で目標を達成 ～目標達成のための改善・工夫～

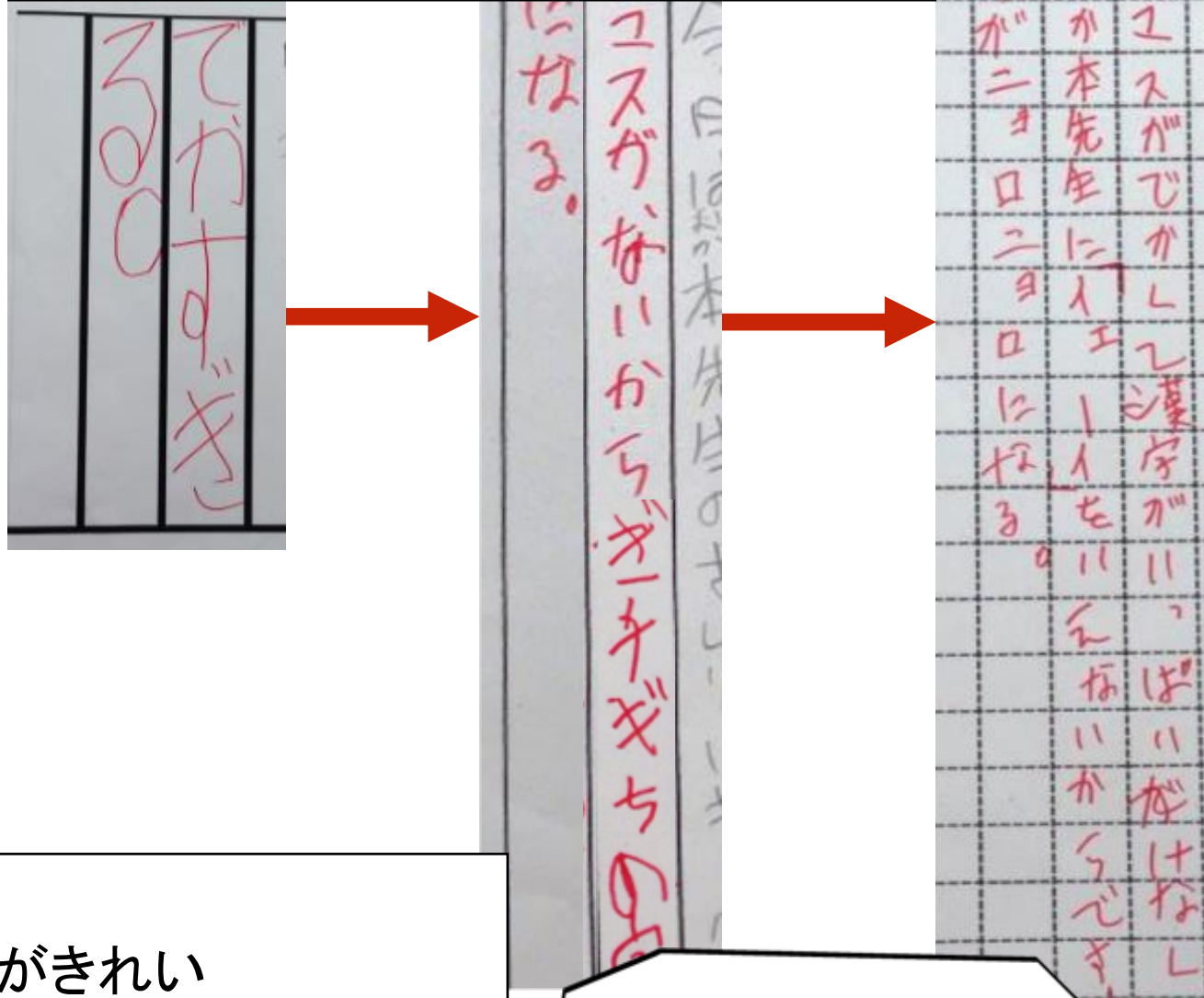


Word

書きやすい文字サイズを検討…

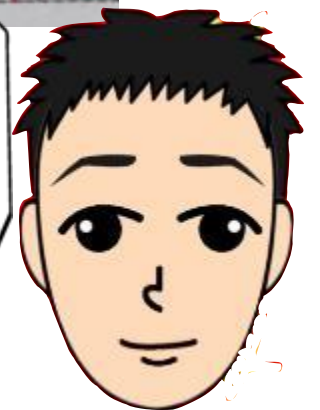


行間・マス目の有無による書きやすさを検討…



※実際に試すことで、「書きやすい」「字がきれいになる」「疲れにくい」などの視点に気づき、算数など他教科の市販ノートを購入する際にも役立った。ただし、罫線やマス目については、学習が進むにつれ、再検討することもありうる。

たくさん漢字が書けるノートを作ろう！





# 2.必要感に応じた改善・工夫で目標を達成 ～目標達成のための改善・工夫～

毎日のポイントを記録できるように日記の用紙を改善

117キズ (日付)	毎日ポイント	11ヶ月まで ポイント
5/12	18	315
5/13		
5/14		
5/15		
5/16		
5/17		

今まで

今日

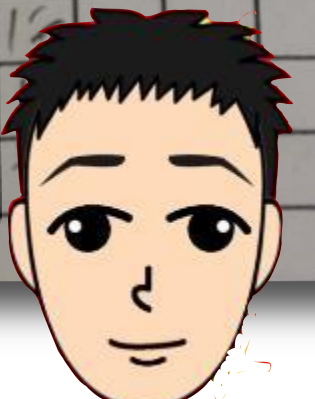
合計

漢字ポイント	気持ちポイント	思ったポイント	面白ポイント
言葉ポイント	新しい漢字	合計ポイント	

も	と	ア	リ	し
楽	す	の	た	た
し	す	は	た	
か	花	ハ	生	次
っ	と	レ	び	に
た			す	か
び			ち	い
す	ち		ヤ	次
。	ヤ		レ	に
			と	最
			に	後
			言	に
			い	け
			ま	り
			し	た
			た	。
			と	
			っ	
			と	

毎日のポイントを確認できるようにしよう!

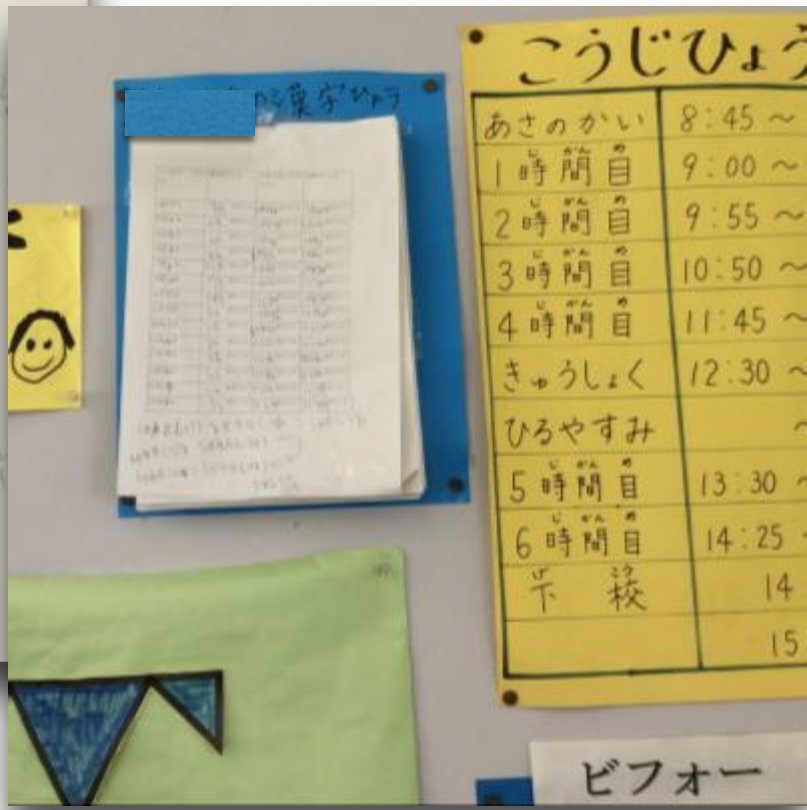


## 2.必要感に応じた改善・工夫で目標を達成 ～目標達成のための改善・工夫～

117ポイント (BTS)	毎日のポイント	117まで あと何ポイント
5/12	18	3/5
5/13		
5/14		
5/15		
5/16		
5/17		



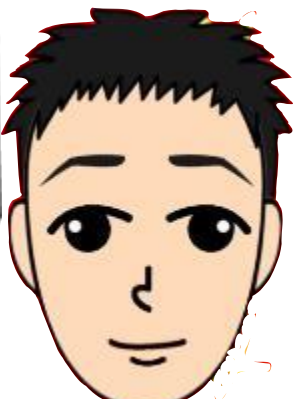
117ポイント (BTS)	毎日のポイント	117まで あと何ポイント	117まで あと何ポイント
11/19	71	117	11448
11/20	88	11468	11576
11/21	61	11586	11599
11/22	59	11597	11678
11/23	64	11662	11720
11/24	91	11753	11776
11/25	97	11796	11869
11/26	87	11867	11897
11/27	69	11950	12009
11/28	82	12019	12099
11/29	59	12099	12158
11/30	72	12458	12310
12/1	84	12740	12664
12/2		12824	



手書きの一覧表を検討した結果…

毎日のポイントをWordで  
一覧表にして机上で確認  
できるように。  
いっぱいになったら  
みんなに見えるように掲示  
(本人の要望)

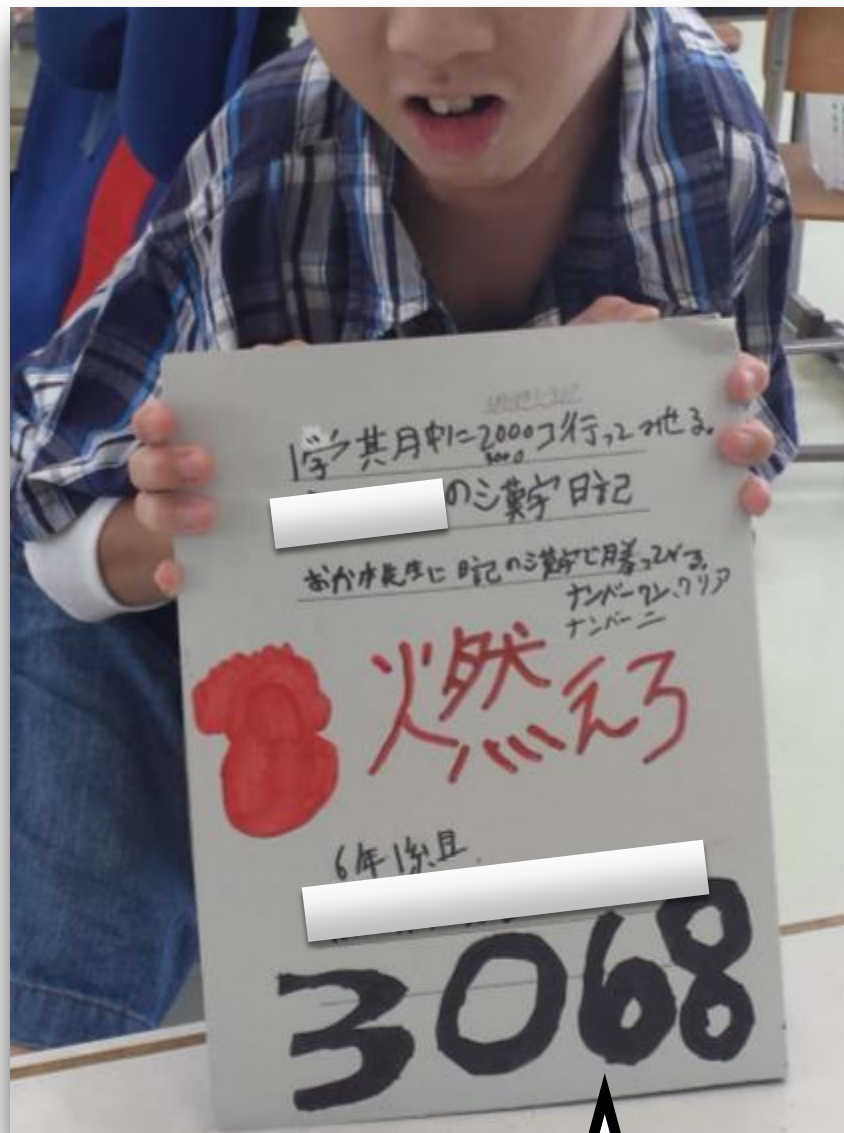
毎日のポイントを確認できるように  
しよう!



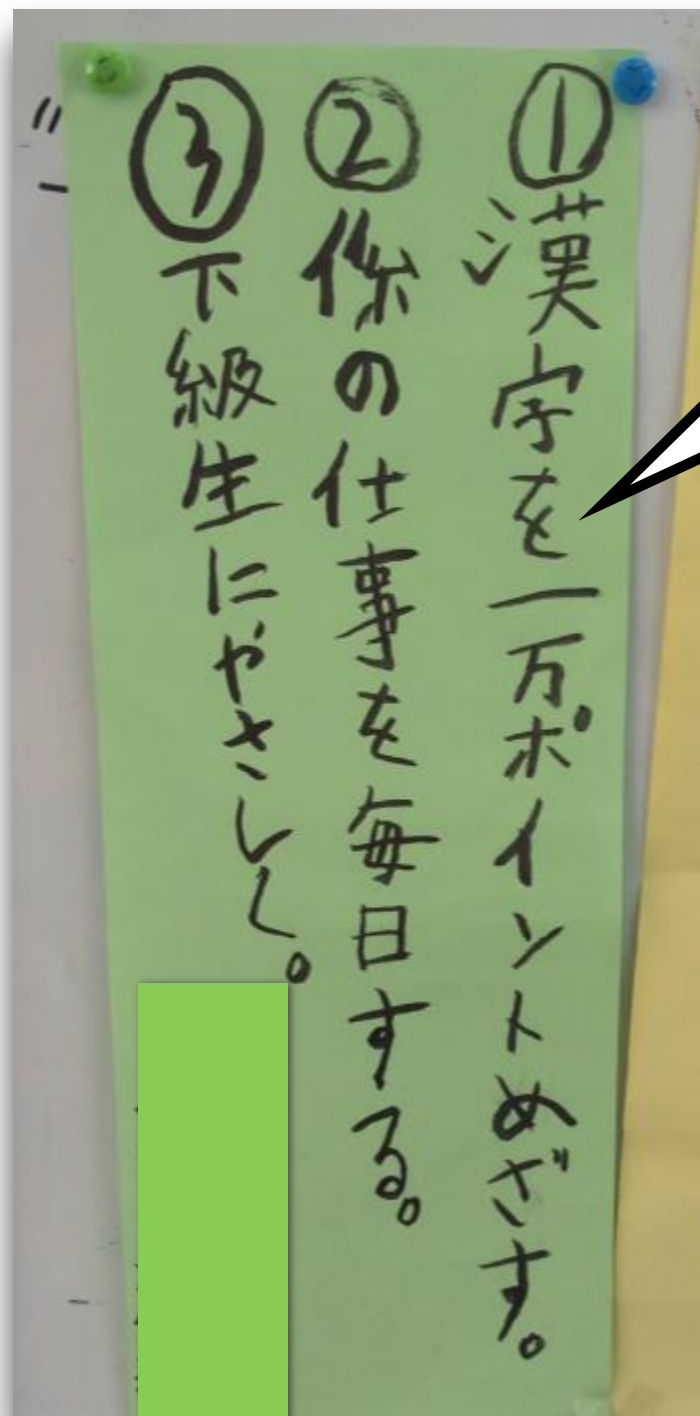


## 2.必要感に応じた改善・工夫で目標を達成

～目標達成と新たな目標～



様々な工夫で、当初の目標(2000ポイント)を大幅にクリア!



新たな目標として2学期中に10000ポイントを目指す

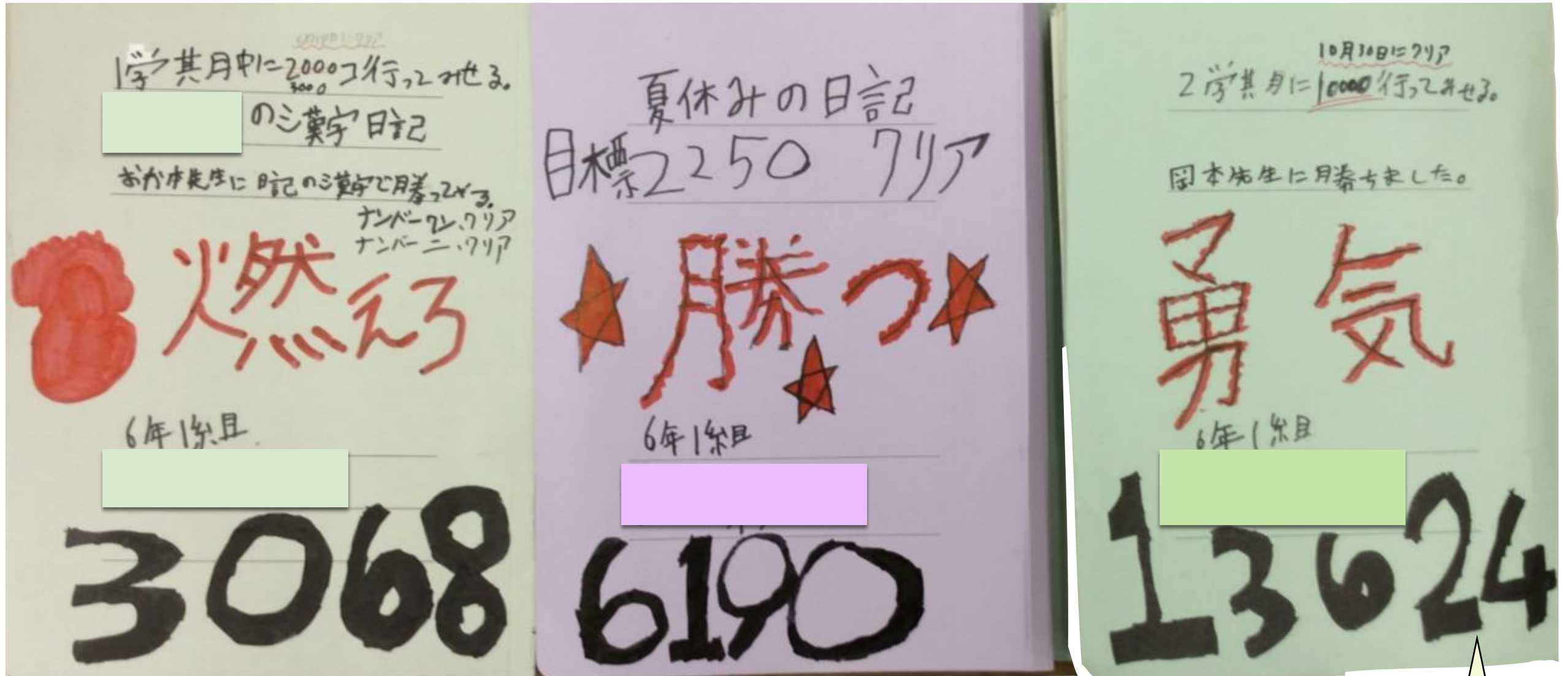
この時点でのモチベーションは「岡本先生に勝つ」こと

# 3.達成を実感することで自信と意欲につながる ～目標の達成とモチベーションの移り変わり～

1学期

夏休み

2学期



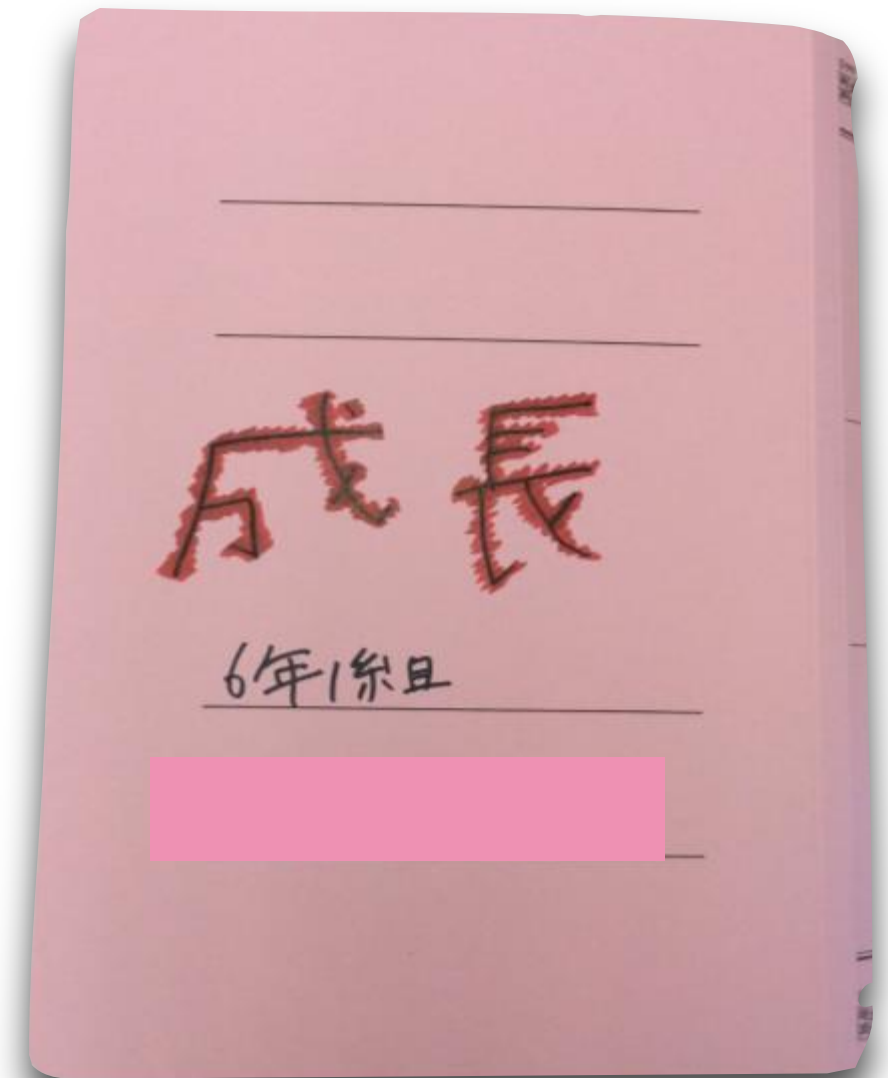
勝ったのに意外とそっけない？

岡本先生に月書きました。



### 3.達成を実感することで自信と意欲につながる ～目標の達成とモチベーションの移り変わり～

思わず立ち上がるほどの勢いで書いた3学期のタイトルは…



もはや「岡本先生に勝つ」ことがモチベーションではなく、自分が学習を通して成長すること自体が喜びへと変化している

# 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に ～自分に合った教科書を作るために～

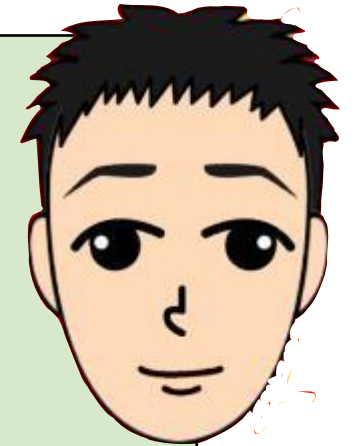
試行錯誤を繰り返し…



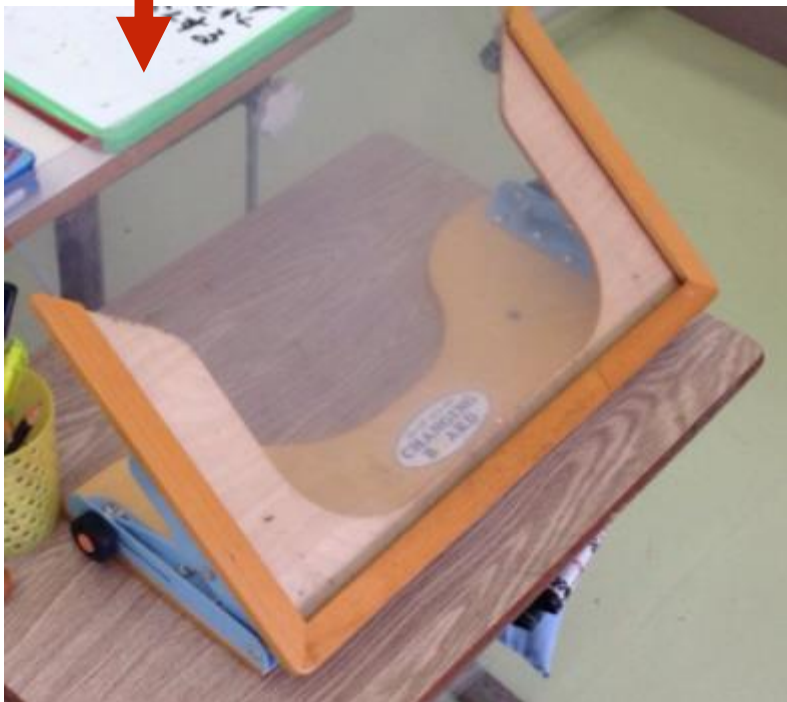
きれいにiPadに教科書を入れたいな

【教科書スキャンの要望】

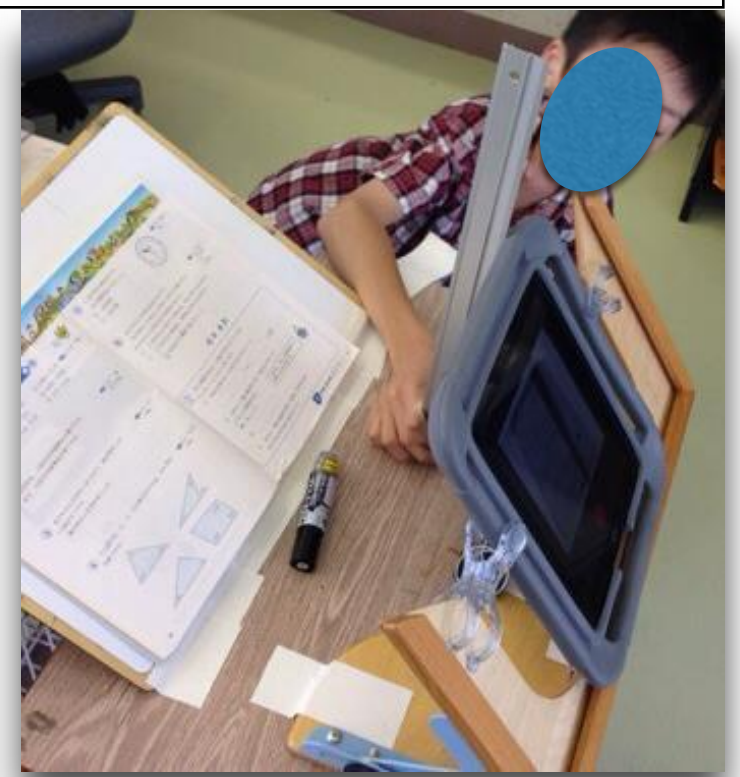
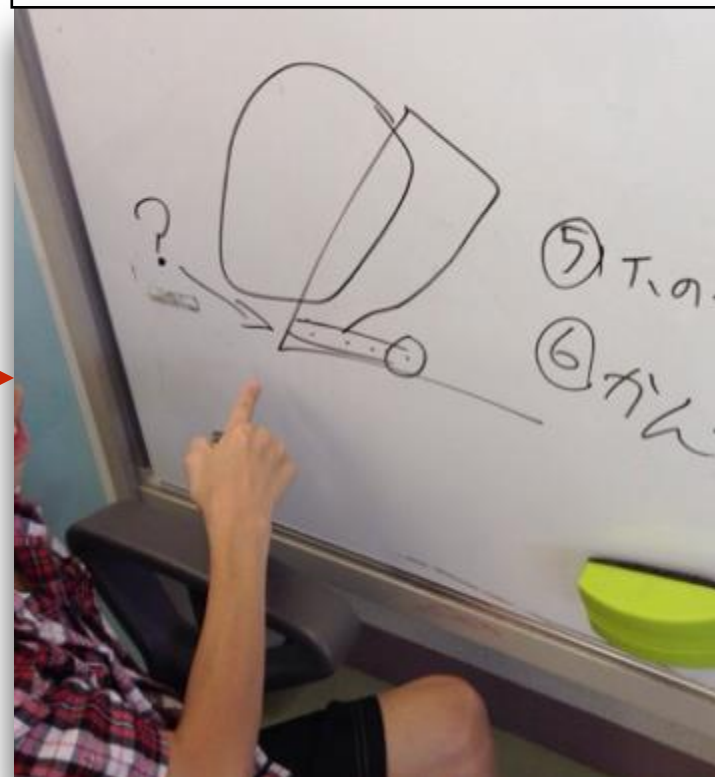
- ・裁断はしたくない
- ・できるだけきれいにしたい
- ・車いすのまま、素早くしたい
- ・必要なページだけをスキャンしたい



設計図を書いてスキャン台を組み立て



「そうだ、書見台を使おう！」





# 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に ～試行錯誤の社会ノートのテンプレート作り～

スキャン台で必要な部分をスキャン



使いやすいレイアウトも自分で検討し…



【使いやすいノートとして本人が考えた要件】

- ・板書の写真を貼るスペース
- ・教科書の挿し絵や動画教材のスクリーンショットを貼るスペース
- ・印刷してポイントを手書きするスペース

※中学部への進学時に、他の教員でも指導をしやすいように、普及率の高いWordを選択した



Office lens

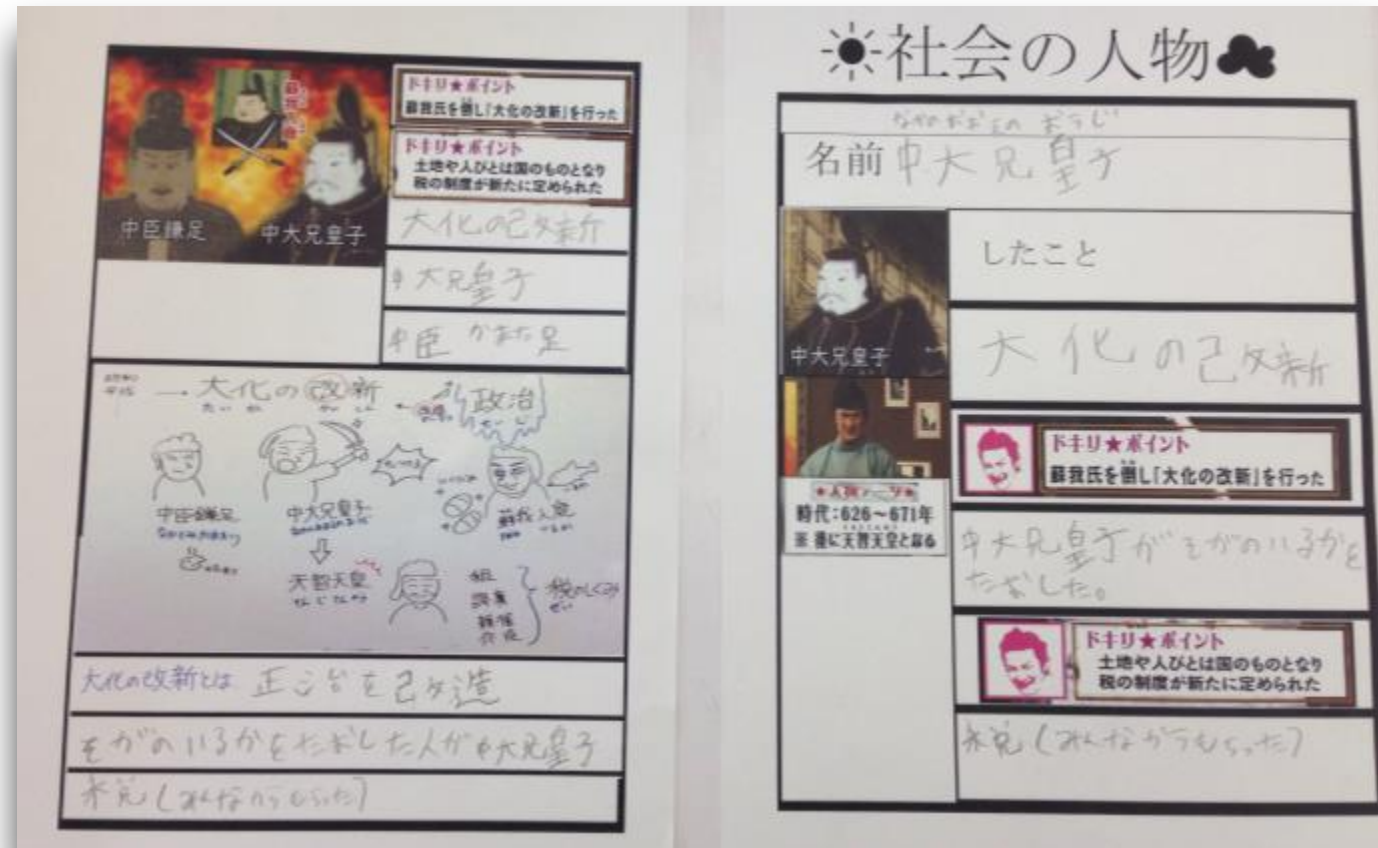
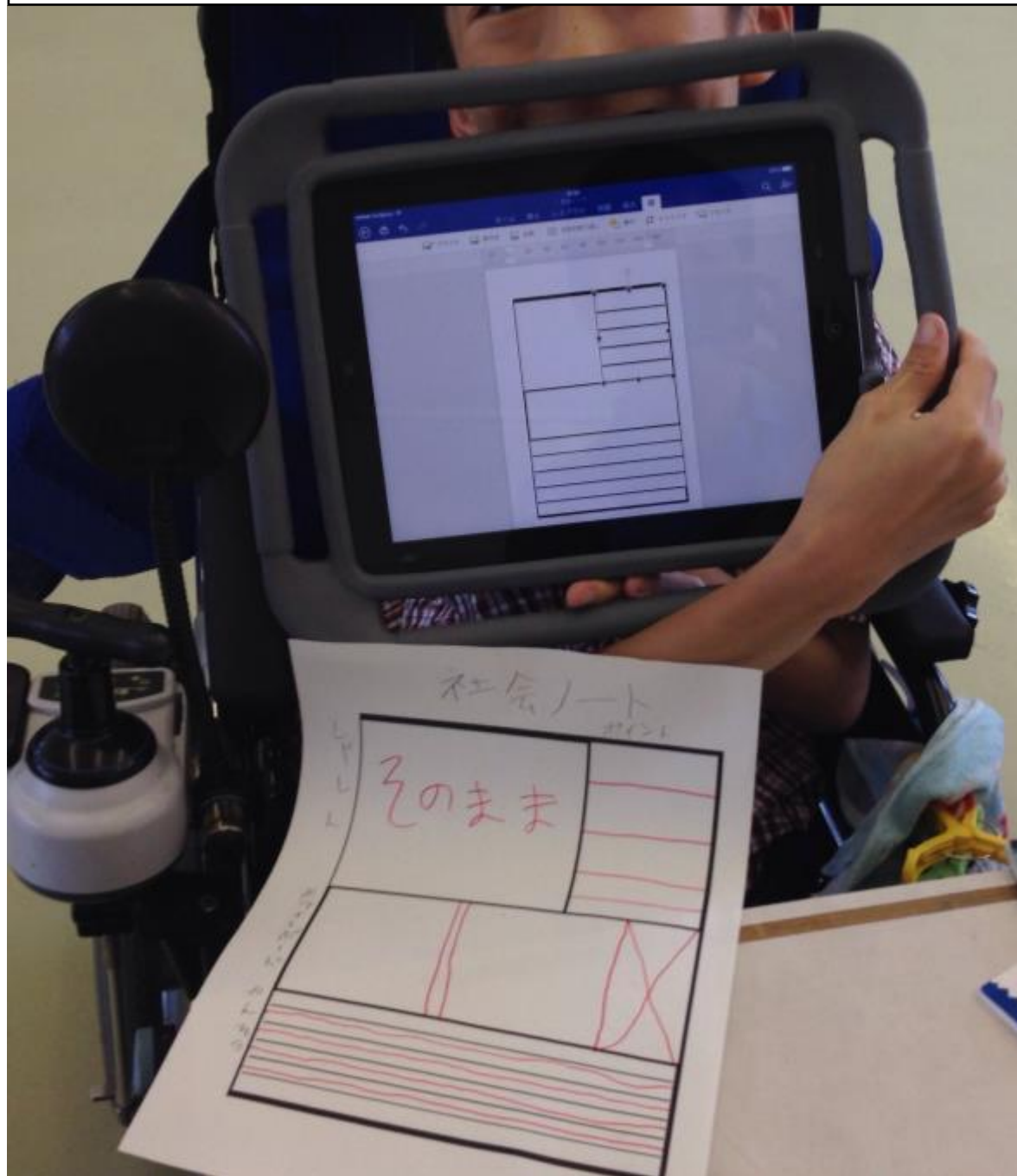


Word



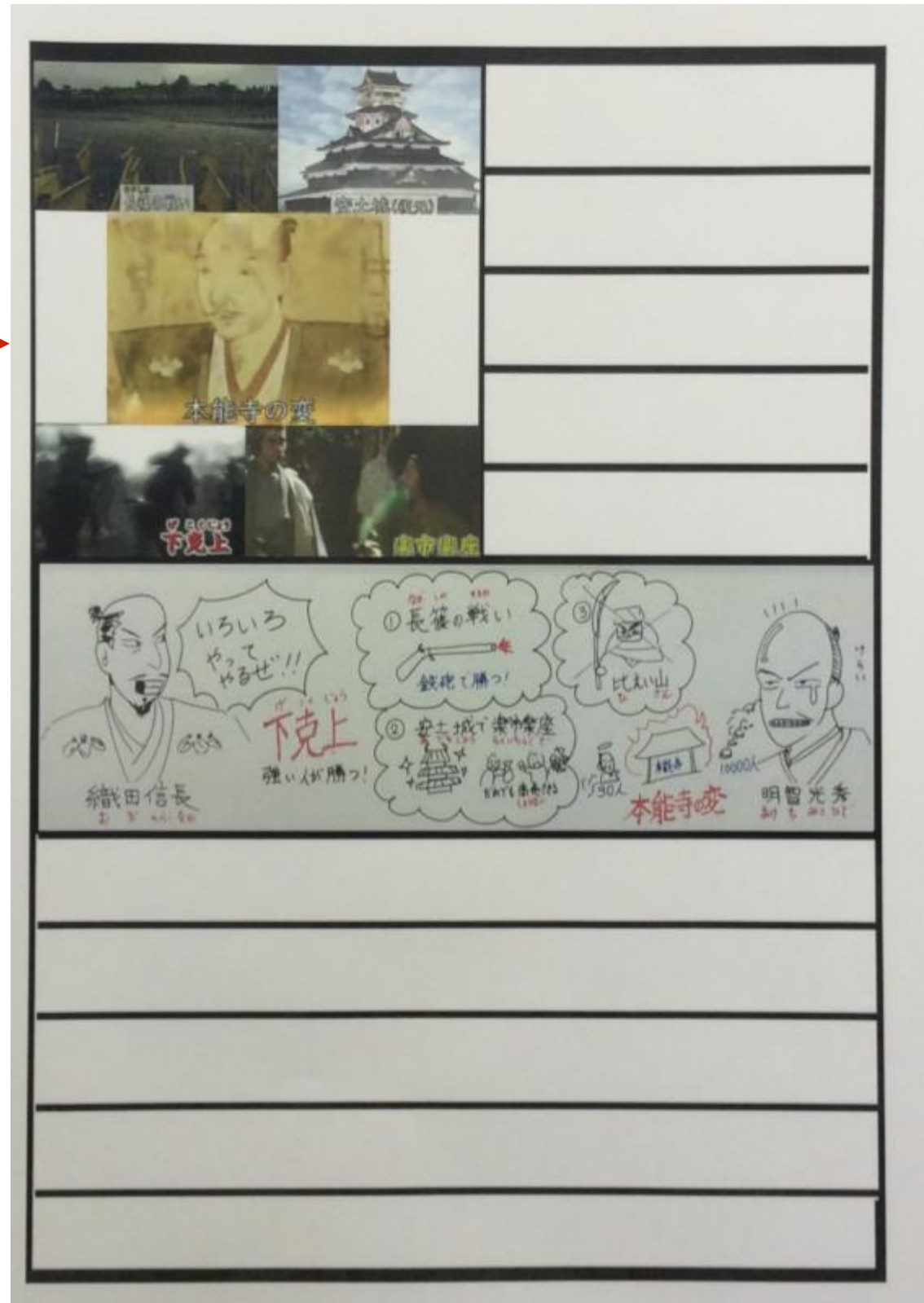
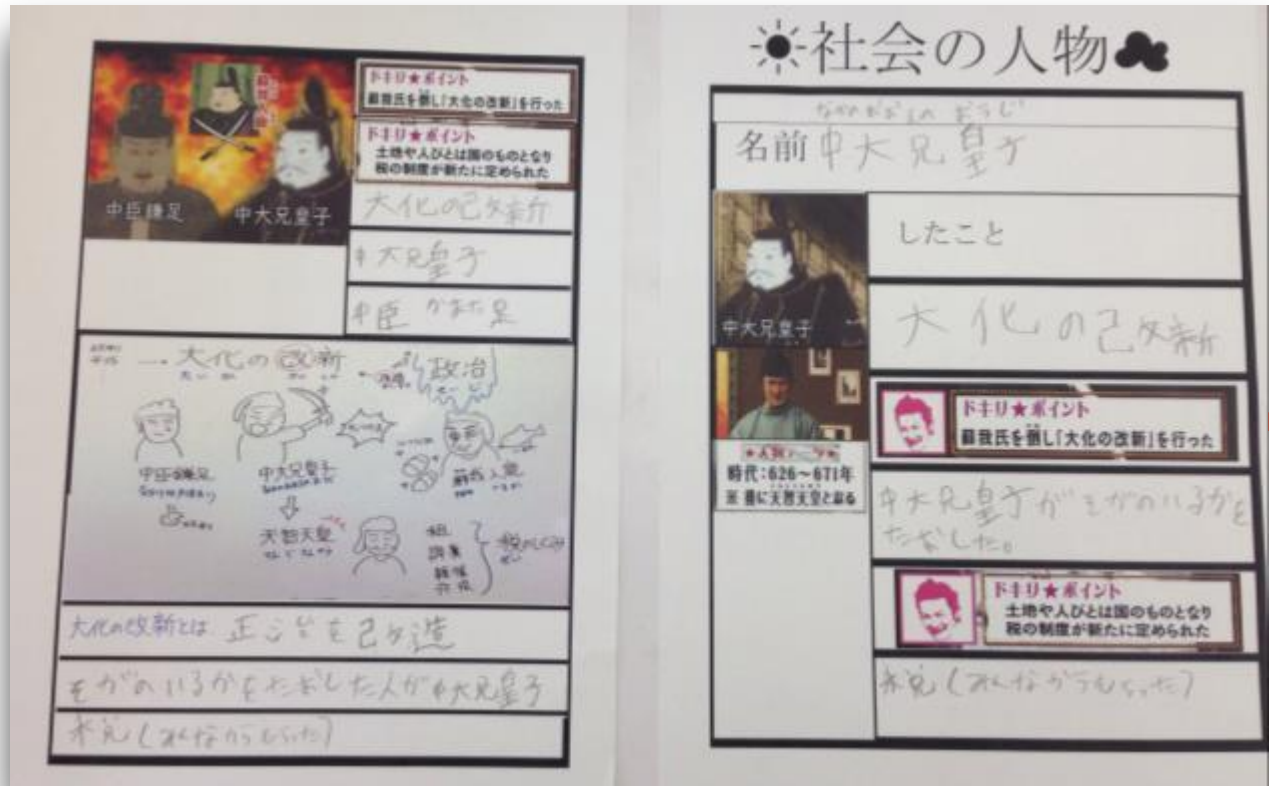
# 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に ～試行錯誤の社会ノートのテンプレート作り～

ついに自分が納得できるものが完成！



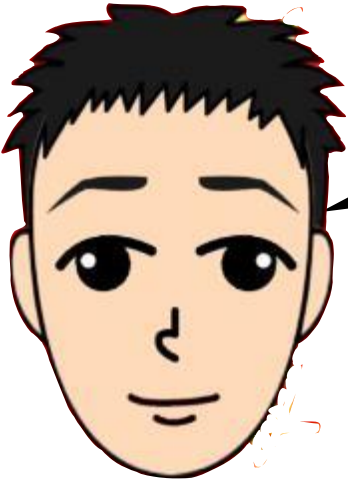
授業中に撮影したりスクリーンショットを撮ったりしたものを貼り付け、印刷して家庭に持ち帰り、宿題として活用

# 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に ～試行錯誤の社会ノートのテンプレート作り～



習ったことをもっと  
たくさん書きたい!

枠を作り直して記述する行数を増やし、家庭学習でより多く復習できるように自ら改善





# 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に

## エピソード①

怪我による可動域の変化に合わせたカスタマイズ

右腕(利き腕)を怪我した際は…

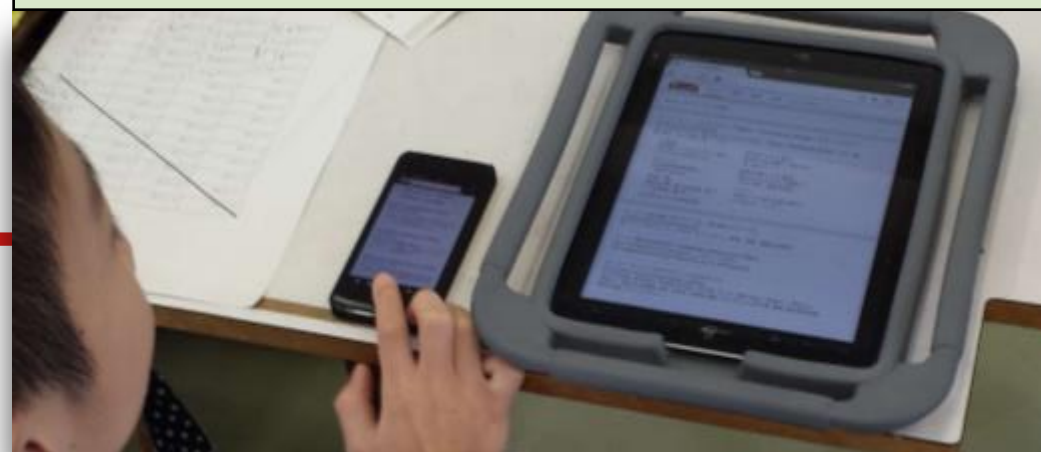


- ・筆記・タイプができない
- ・左手は可動域が狭い
- ・場面ごとの角度調節が必要

クッションをスタンド代わりに使用



複数端末で音声入力を比較



左手の可動域によく使うアプリを配置



## 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に

エピソード②: 長期欠席時のFaceTimeによる遠隔授業

体調不良による長期欠席の際「勉強できないな…」

通院帰りに学校に立ち寄った際に、別室でALTとのクリスマス飾り作りをFaceTimeで遠隔で授業体験

必要性に応じて、要望が！

- ・友だちと話をしたい
- ・学校の様子を見たい
- ・勉強(家庭科・社会)
- ・おためし(いろいろ)

FaceTimeで、他の勉強もしてみたい

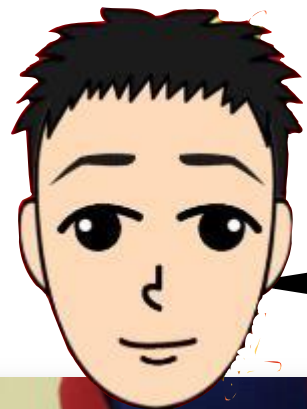


「iPadがあればできる」という自信から要望へ



# 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に

## エピソード③: 修学旅行の作文



PTAでお母さんに見てもらいたい!

年度当初、連続して100文字程度しか書けなかったが、学習をするうちに書くことに慣れ、修学旅行の作文は原稿用紙13枚分もの「超大作」を書いた



## 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に

だっておれ、毎日たくさん日記  
を書きよんもん！

よくこんなに書けたね。  
すごい！

お母さんだけでなく、他の保護者や友だち、先生たちにも「すごい！」と言われて、改めてこれまでの学習の成果であることを実感。



## 4. 自信と意欲が新たな学習への興味に ～お母さんが感じた成長～

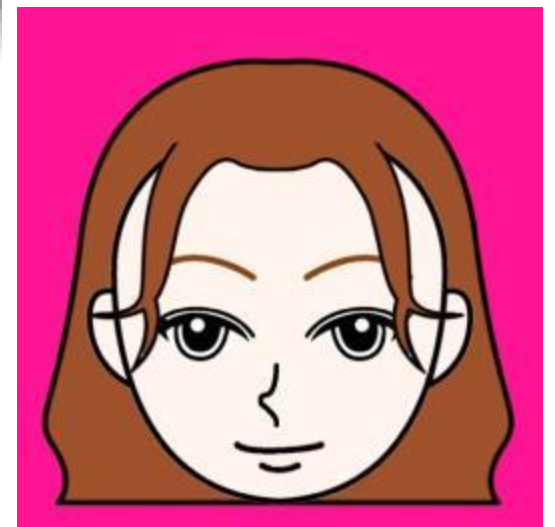
成長

6年1組

自分が「成長」したと  
実感できたんですね。  
すごく自信につながった  
と思います。

お母さんが感じた成長の姿(PTAの面談より)

- ・自分から宿題に取りかかるようになった
- ・どんな時も絶対に宿題はする
- ・歴史上の人物など、興味の対象が広がった
- ・ニュースや情報番組を見て、iPadで言葉を調べる



Tくんのお母さん

# まとめと今後の課題



## まとめ

- ・まずは経験することが「困り」や「必要感」につながる
- ・必要感に応じて、支援の選択肢としてICTを位置づける
- ・目標の達成が意欲と自信につながる
- ・意欲と自信は、他の場面にも般化する

## 今後の課題

- ・学年に応じた学力の保証
- ・生活経験の充実
- ・中学部への進学に向けて

状況の変化など、  
必要感に応じて  
様々な支援を検討