

私もしたい！私もできる！

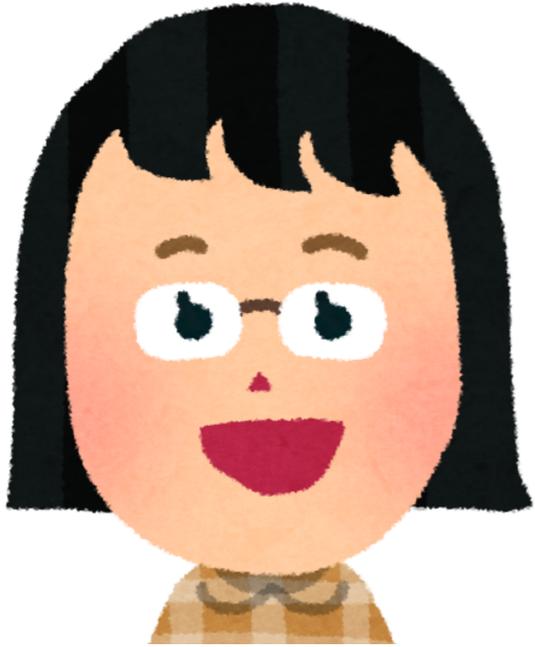
—自信をつけて意欲を高めるきっかけをタブレットで—



大分県立臼杵支援学校

齋藤 枝里

Kさんについて



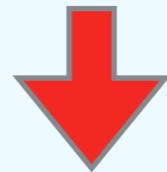
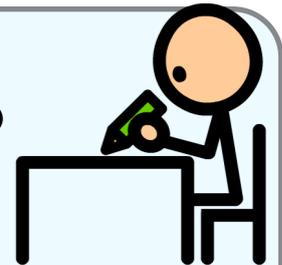
- 知的障がい 高等部1年生
- コミュニケーションに苦手意識がある。
話をするのは好きだが、人前では俯いて黙ってしまう。
- なかなか素直に自分の気持ちを表現できないが、SNSでは表現することができる。

Kさんについて

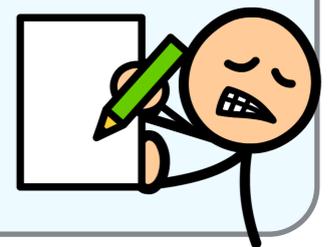


●文章を書く時

短い文章を時系列に並べて書くことができる。

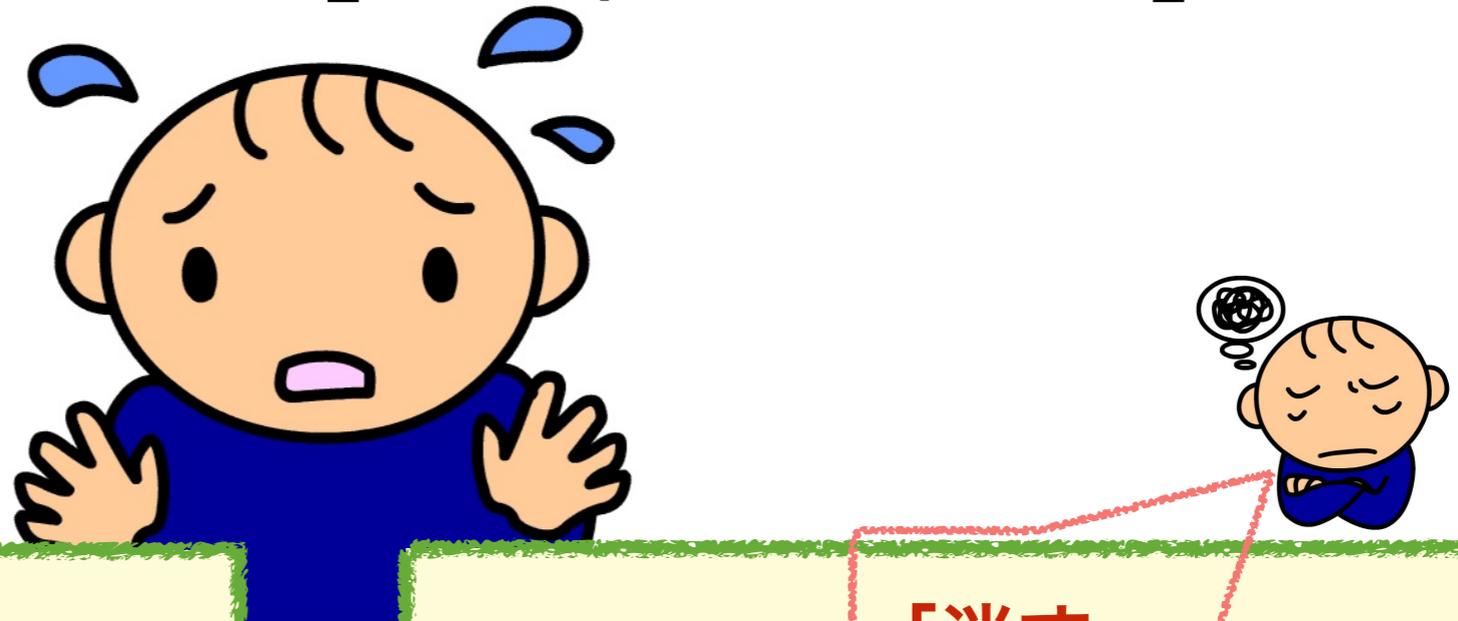


書き直しをする際に「もういい！せん!!」と
言って途中で諦めてしまう。



Kさんの文章作成時の困りって…

「書き直すこと？」 「消すこと？」



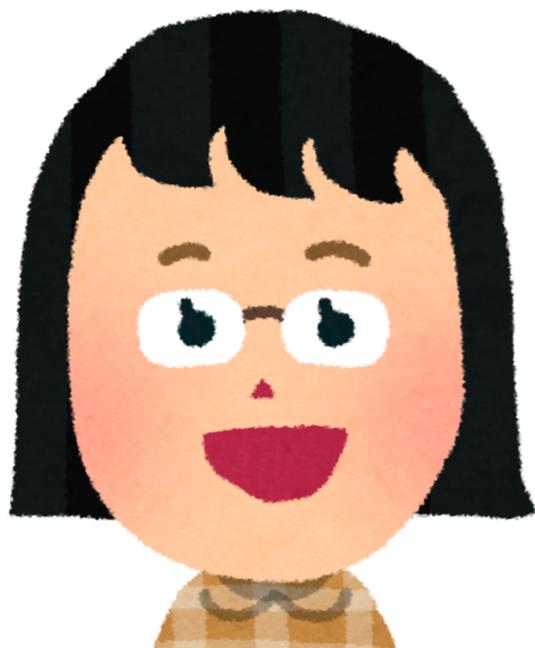
「書き直す」

- 意欲的な様子
- 自分で間違いに気づいたり、指摘されたりしたことを素直に受け入れて改善しようとする
- 書き直した所が、見た目になんか入っていないと気になる

「消す」

- 消すことはできる。
- うまく消えていないとだんだんイライラしてくる
- 消している間に書き直そうと思っていた事を忘れてしまう
- 面倒な時は2本の訂正線で済ませたがる。

Kさんについて



- 知的障がい 高等部1年生
- コミュニケーションに苦手意識がある。
話をするのは好きだが、人前では俯いて黙ってしまう。
- なかなか素直に自分の気持ちを表現できないが、SNSでは表現することができる。
- タブレットへの興味は強いが、自分だけが使用するのは嫌。
「タブレット使用＝特別なこと」
と感じている

タブレットを使用するにあたり…

「タブレット＝特別なこと」



という本人の気持ち

周りの先生方から…



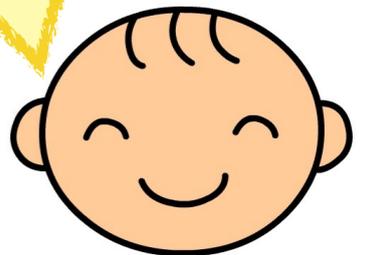
Kさんだけでなく必要であれば他の生徒たちも
どんどん使っていくようにしましょう

僕、使って自分で
調べてみる



じゃ、私も…

少し安心して使える気持ち
になった

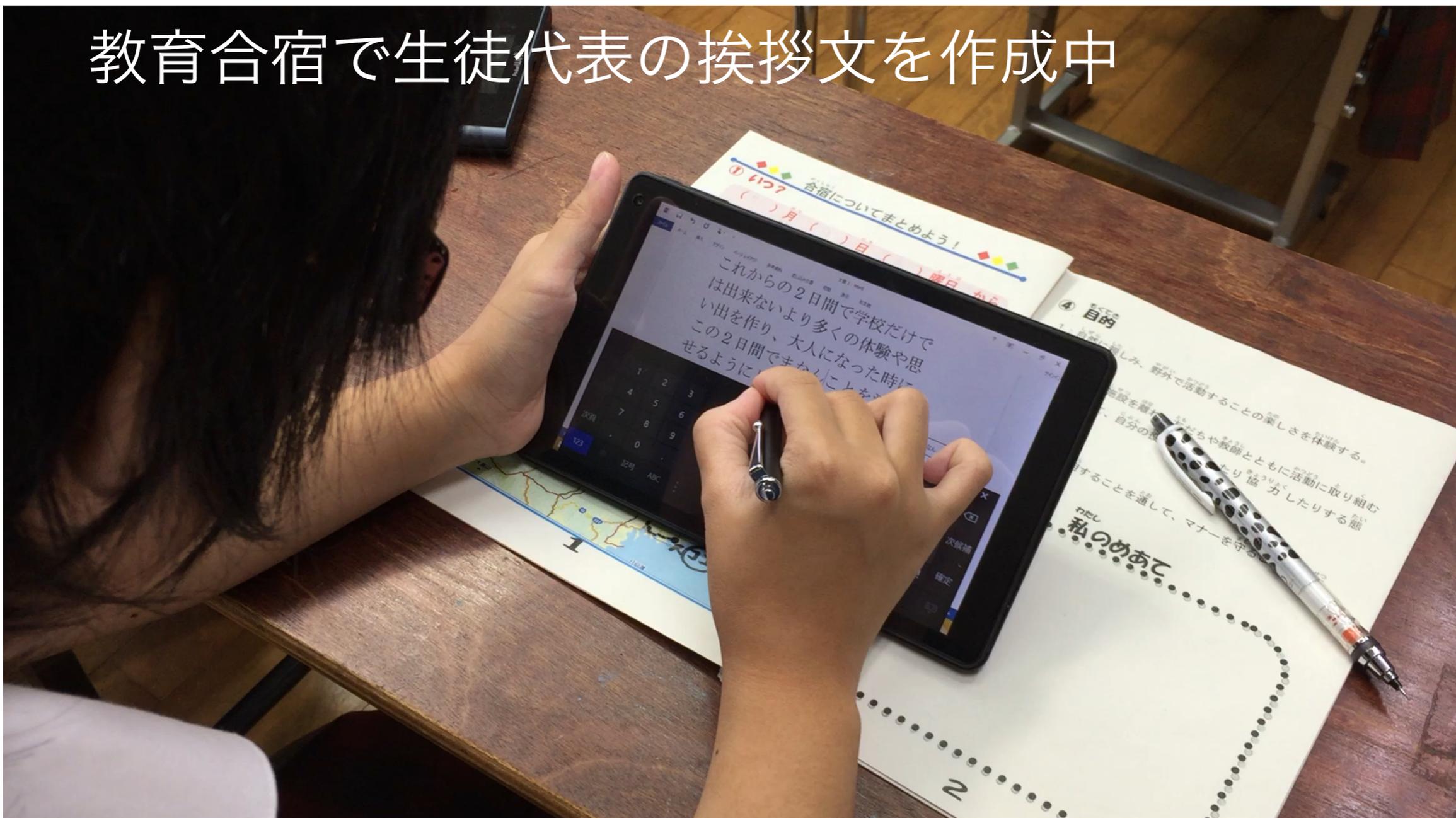


文章作成のサポート

タブレットのWordやメモ機能を使って
文章の作成をする



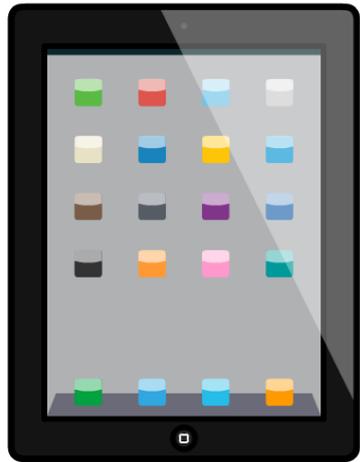
教育合宿で生徒代表の挨拶文を作成中



文章作成のサポート

タブレットのWordやメモ機能を使って

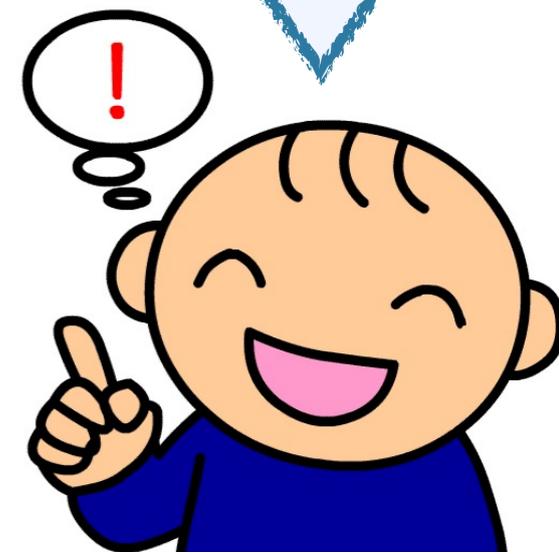
文章の作成をする



これからの2日間で、学校だけでは出来ないより多くの体験や思い出を作り、友達との仲も深めて、学校に戻った時や大人になった時に、ここで学んだことを生かせるようにしたいと思います。また、さらに私も少しでも多く友達と話をしたいです。

どうぞ、よろしくお願いします。

消している間に書き直す内容を忘れてしまう彼女にとって、タブレットの方が書き直したいことを先に入力することができ、必要ない所を後で消すことができる！



発表はしたいけど…

「思い」があるからこそ、自分で表現したい気持ちは強い

6/25 (木)

今日、生単で教育合宿の係と部屋
わりをいたしました。私は班長になっ
たけど、ちゃんとみんなをまとめら
るか心配で不安だらけです。
だけどこれをきに人前ではなせる
ようになりたいです。

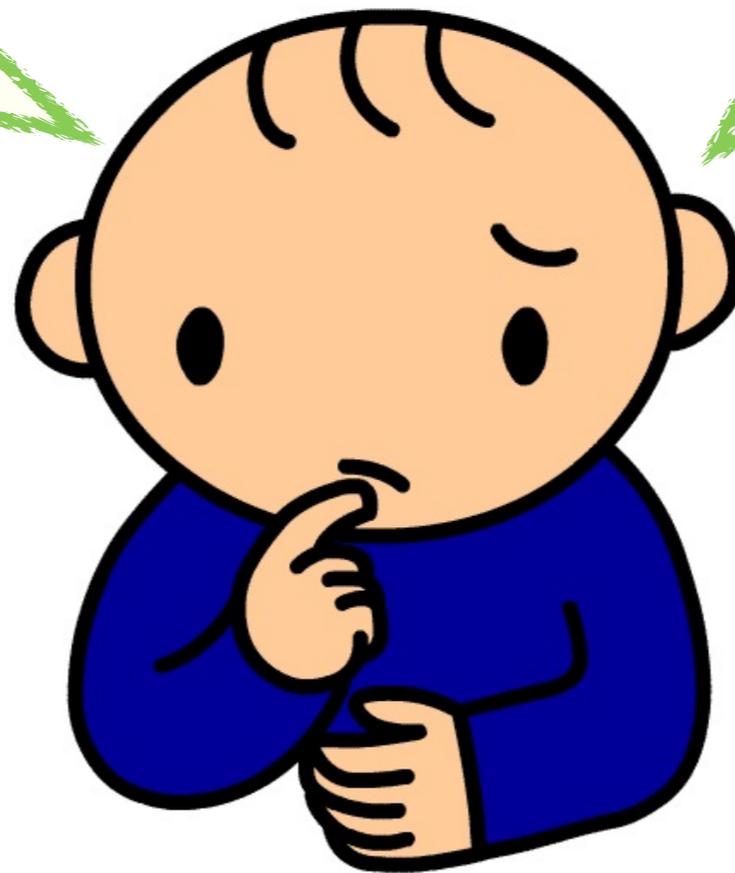
発表はしたいけど…

「思い」があるからこそ、自分で表現したい気持ちは強い

だけど…

恥ずかしい…

自分の言葉がみんな
に伝わるか不安



自信がない…

発表をタブレットに手伝ってもらおう

本人と相談しながら、選択肢の中から選べるようにした

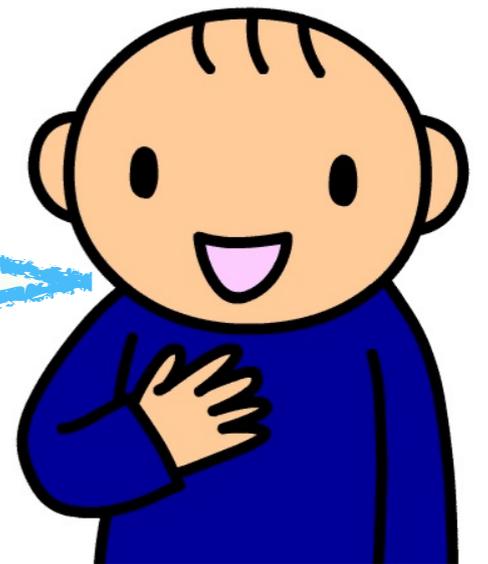


- ①読み上げ機能を利用
- ②教員の声で録音し、再生
- ③自分の声で録音し、再生

3つの中のどれで発表する？

機械の読み上げの音と、先生の声は何か嫌だなあ…

③番でやってみる!!



☆自分で選んで取り組むことで、自信がつくことに期待☆

宿泊学習当日は…

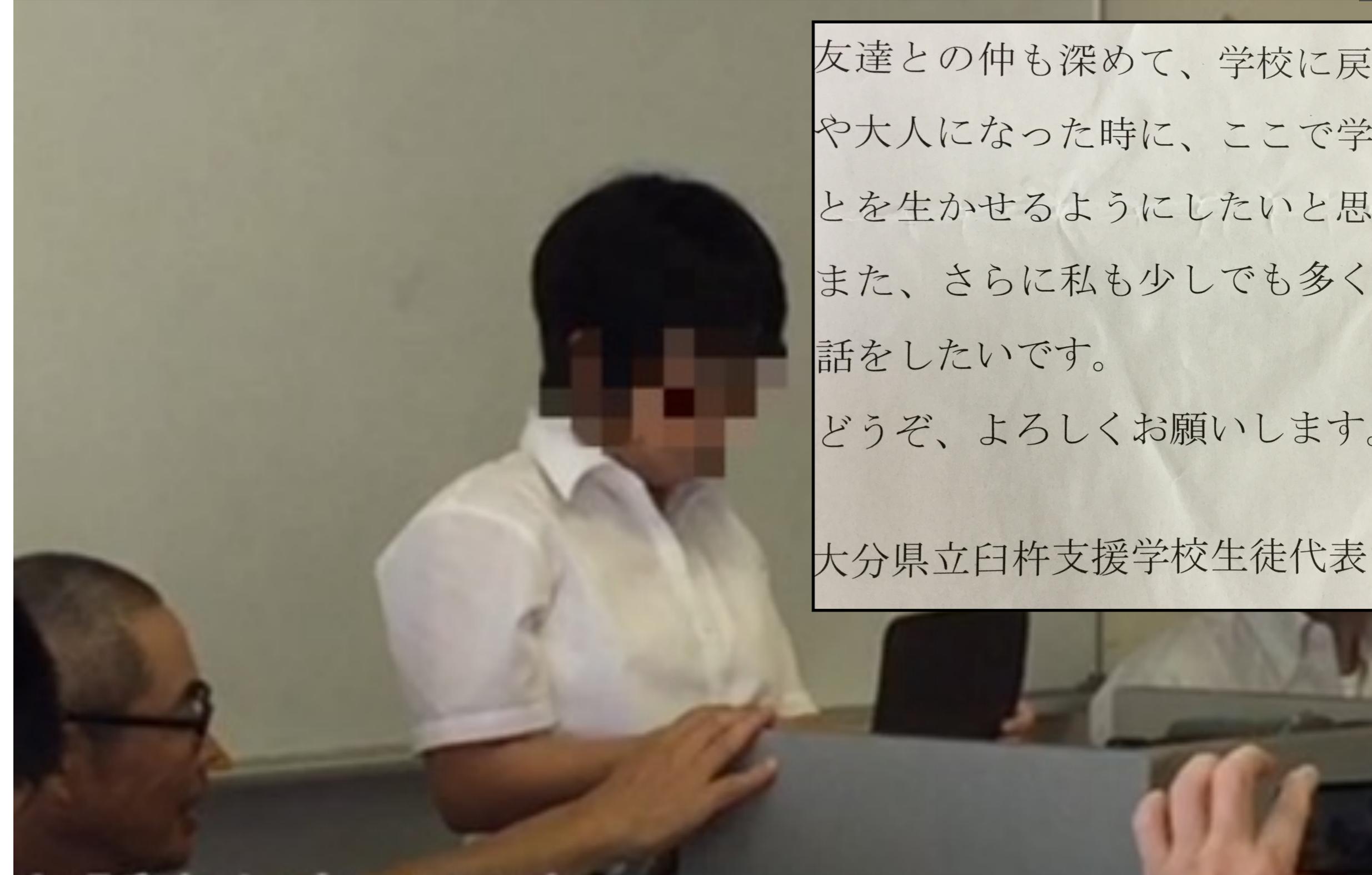
☆自分の声で録音したものを再生して発表☆



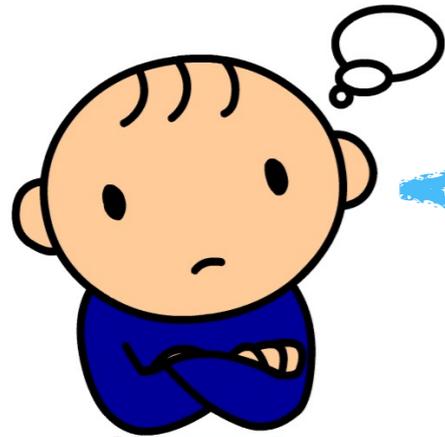
友達との仲も深めて、学校に戻った時や大人になった時に、ここで学んだことを生かせるようにしたいと思います。また、さらに私も少しでも多く友達と話をしたいです。

どうぞ、よろしくお願いします。

大分県立臼杵支援学校生徒代表



宿泊学習 次の日の様子

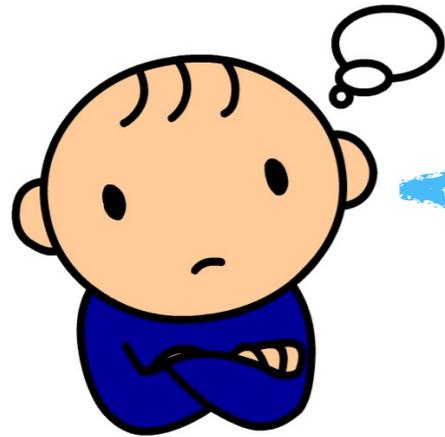


先生に手伝ってもらわずに、自分で何とかしたい！

翌日の朝の集いは、自分の声で発表をした



その後の様子



先生に手伝ってもらわずに、自分で何とかしたい！

「特別なこと」は好きではないけど、それよりも自分でできたという経験は大きかった！



その後の様子

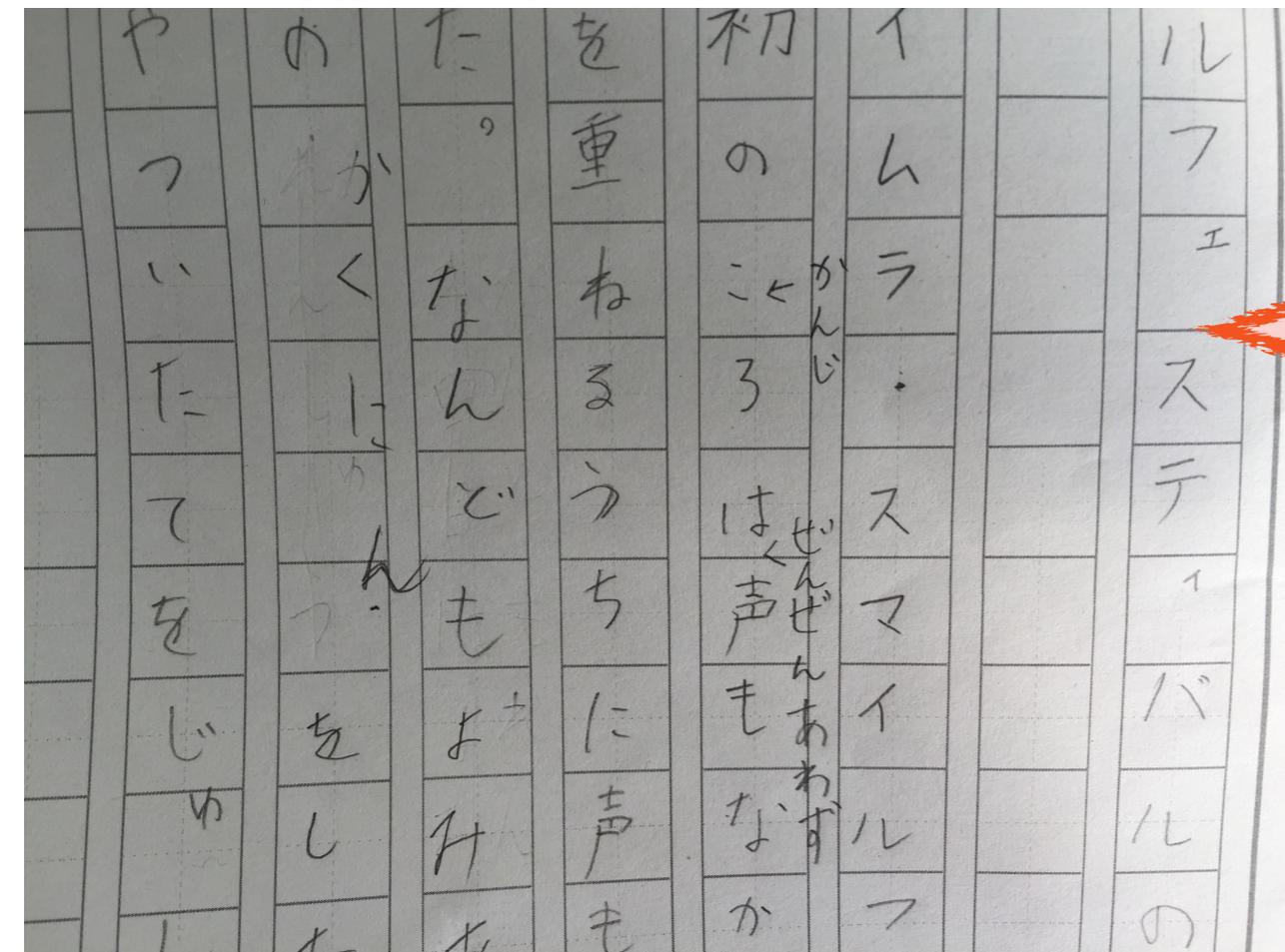
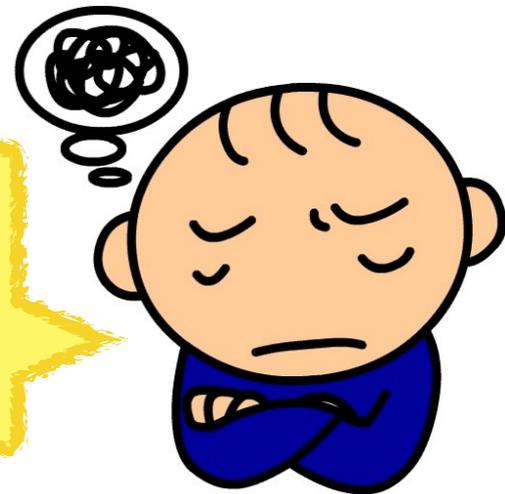
☆作文の書き方に自分なりの使い方が☆



プリントアウトした作文は
みんなの手書きと違うし、目立って
何か嫌だなあ…

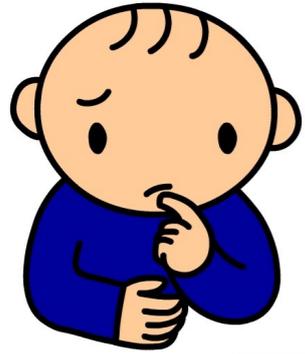
作文用紙に直接書いて、
編集用メモを記入という方法を
編み出した！

しまった！
何か面倒…



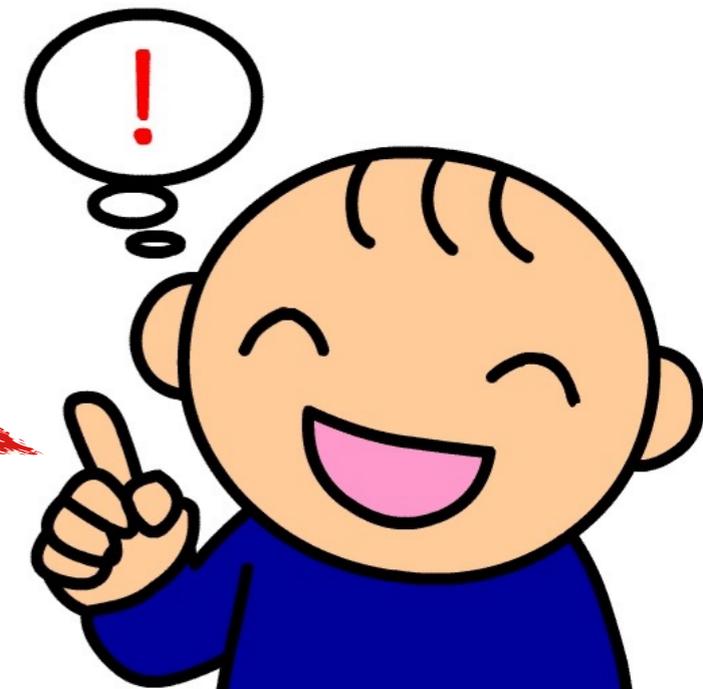
その後の様子

☆作文の書き方に自分なりの使い方が☆

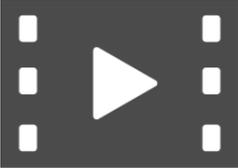


プリントアウトした作文は
みんなの手書きと違うし、目立って
何か嫌だなあ…

iPod touchで文章を作って
作文用紙に後で書き込もう！



その後の様子

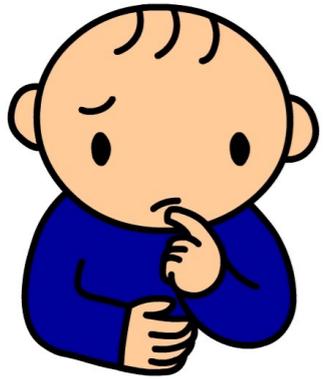
☆作文の書き方に自分なりの使い方が☆ 

iPod touchで編集した文章を作文用紙へ書き写している



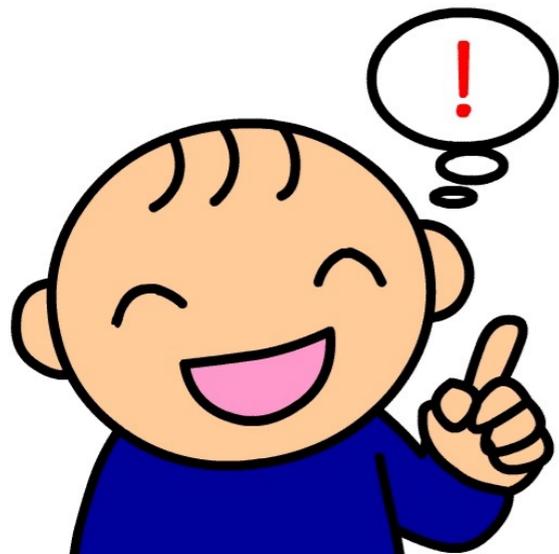
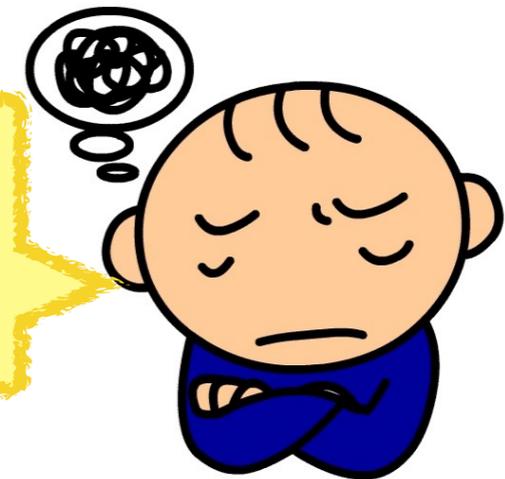
その後の様子

☆発表は一人で取り組め、詳しく伝える工夫を☆



みんなに、詳しく知ってもらいたい
写真を出して、話しながら操作する？
でも、それは大変…

PowerPointとKeynoteは
まだ、ちょっと難しかったしなあ…



あっ！
iMovieならできそう！

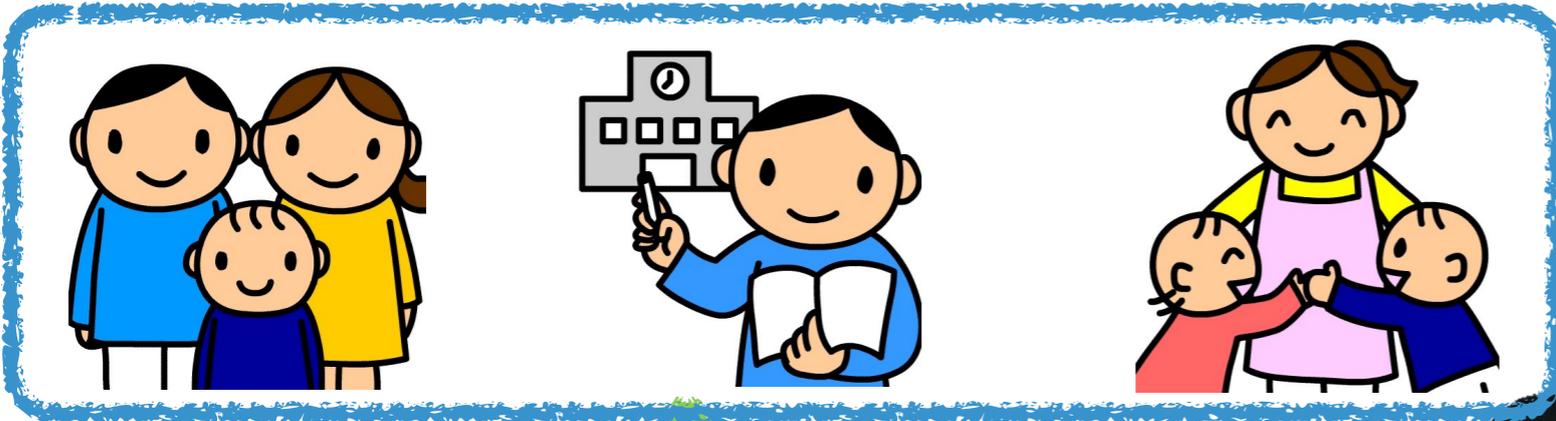
その後の様子

☆2学期の終業式で☆ 

iMovieで作った発表資料と一緒に、
自分の2学期頑張った事を発表



Kさんを支える皆さんと、Kさんの気持ち



すごい！
Kさん、頑張ってるね！



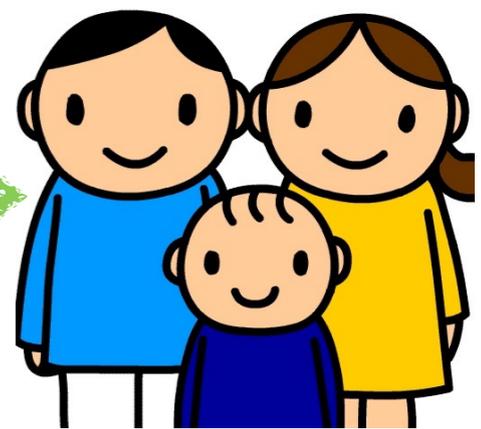
嬉しいな～
今度も頑張ろう！
他のことにも
挑戦してみたいなあ～



放課後支援の職員さん

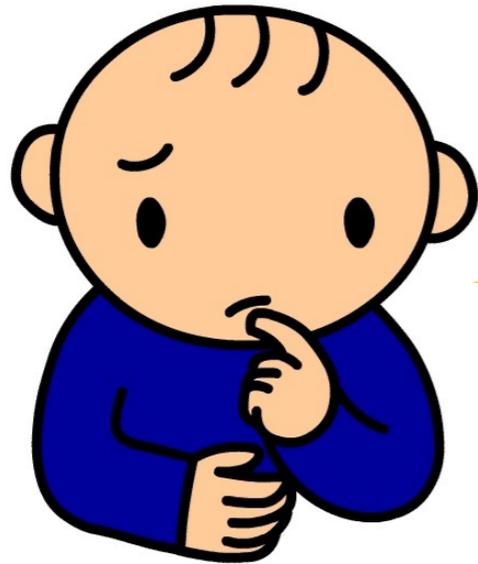
最近、何だか褒めたことを素直に受け入れてくれるようになったと感じます。

4月からの連絡帳を読み返し、学校に行って1日を過ごすことが目標だったんだと思い出しました。
もう少し…と、よくを張ってはいけませんね！



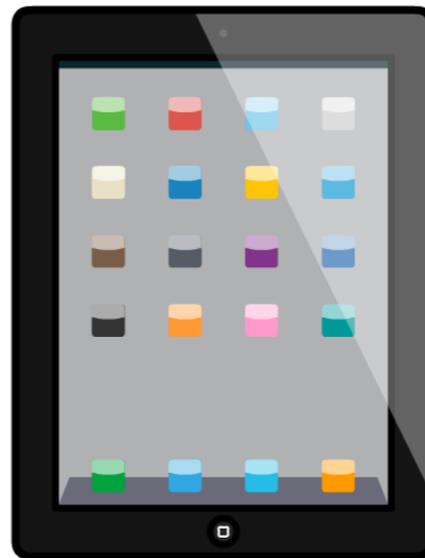
保護者さんより

タブレットは…



やってみたいけど…
私には、できないかも…
難しいかも…

大丈夫！

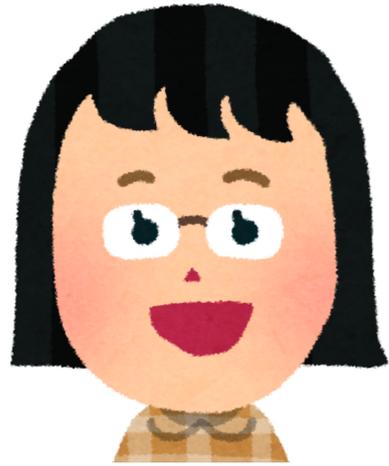


できるよ！

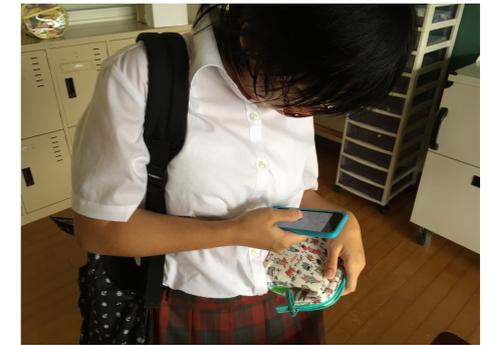
一緒にやっ
てみよう！

☆背中を押してくれる存在に☆

これからの課題



○ToDoリスト活用の定着



校内の事だけでなく
普段の生活でも活用できるように

○必要な時にタブレットを活用できるよう、 ルールの確認と環境整備



校内では、いつでもどこでも携帯電話をツールとして活用してよい
ルールではない。今後、iPhone購入の予定もあるのでルールを一緒に確認。
また、周りの先生方と活用に対する理解を深め、理解を含めた環境整備を行う



こんな表情をカメラの前で
してくれるようになりました！

ご清聴ありがとうございました

