



[自分の学び方]を次のステージへ

～ICTが支える学びを
中学へ・自分の方略へ移行していく取組～



松江市立 意東小学校
井上 賞子



事前情報で聞いていたMさんの状況

- 計算や県名を覚えるといった活動は得意。
- 読解は低学年の課題でもかなり難しい。
- 漢字については、読み、書きともに定着していない。
- 筆圧が弱く、字の形が整わない。
- 集中が続きにくく、気が向いたことしかやらない。
- コミュニケーションに課題が大きく、激しい不適應状態になることがある。

本当にそうかな？

- 確かに字の形はそろわないが、構成要素や方向性はほぼあったものが書けている。
→ 本当に書けないの？
- 家ではネットで自分の知りたい情報を検索して読んでいる。
→ 本当に読めないの？
- 6年生の算数テストを、1人で取り組んで、正確に解くことができる。
→ 本当に読解できないの？

当初のねらい

- 代替え手段も含めて手だてを持つことで、学び切る見通しと学びやすさを支え、学習機会を保障していく。
- 「できる自分」を感じる機会を増やすことで、学習意欲を支えていく。

Mさんの本来の力が発揮できるような学び方をみつけることで、「自分是可以るんだ」という自信と見通しを持たせたい

学習の機会を保障する手だてとして 活用したMさんについて

- ① 「読み」の底上げと見通しを支えるツールとして
→ 「VoiceOfDaisy」「i暗記」「漢字ドリル」「Safari」
- ② 「書き」の見通しを支えるツールとして
→ 「小6かん字ドリル 楽しく学べる漢字シリーズ」
「camera」
- ③ 考えをまとめるツールとして
→ 「SimpleMind+」「7notes」
- ④ 思いを伝え合うツールとして
→ 「ByTalk」
- ⑤ 自己解決の拠り所として
→ ノートテイクの取り組みへ



学びの見通しと、自信を取り戻すための関わり

6年生担任として

魔法のワンドの成果報告



中学への移行についての関わり

準備と連携

思いの共有

小中一貫の連携の立場から

東京セミナー公開資料

大分セミナー公開資料



学び方の選択肢を広げるための関わり

地域の支援者の一人として

大阪セミナー公開資料



読み

音との一致を促す
イメージ化してから読む

「できる」見通し・学習機会の保障

- 6年生までの熟語が読めるようになった
- 理科、社会の6年生の教科書を使って学習できた
- 読解の課題にも取り組んだ

読みたい・書きたい・わかりたい

書き

確認の方法を持たせる
書きやすさを優先する

- 想起できる文字がどんどん増えてきた
- 浮かばなかった字も、ヒントがあれば「あっそうだった」と浮かぶようになった。

ICTが支えてくれたもの

入力(読む)



Mさんの本来の力



出力(書く)

- 意欲の減退
- 自己評価の低下

入力も出力も苦手さが大きかったため、本来の力をだせずにいた



できないから
課題を易しくしていく
Ex.)低学年の課題



ICTが支えてくれたもの

入力(読む)



Mさんの本来の力



出力(書く)

入力・出力に方法ができたことで、本来の力が出せるようになった



6年生の課題に取り組める自分
内容への興味の広がり
伝わる見通し

「できる自分」

- 意欲の継続
- 機会の保障



卒業後へつなげるための試み
～小学校時代に試みたこと～



☆中学進学後にもMさんの手だてにしていくために

思いの準備

皆と同じやり方でもできるかも

僕には僕のやりやすい
方法があるよ。
「こうしたいな」
「コレを使いたいな」



自分から求めることで、効率よく・誤解無く

☆中学進学後にもMさんの手だてにしていくために

スキルの準備

入力の方がやりやすいと言われてもなあ。。僕がわからないし

自分でできるから大丈夫!!
どこが大事か教えてもらったら、写真に撮って貼付けるよ。



自己解決ができることで、導入のハードルを下げる

☆中学進学後にもMさんの手だてにしていくために

思い+スキル

「自分にとって必要」と「自分でできる」を身につけて
いれば、選択の可能性が広がっていく

これならできるんだね



じゃあやってみよう!!

⑤自己解決の拠り所～ノートテイク～

☆ノートテイクに求めるもの

- 情報の整理

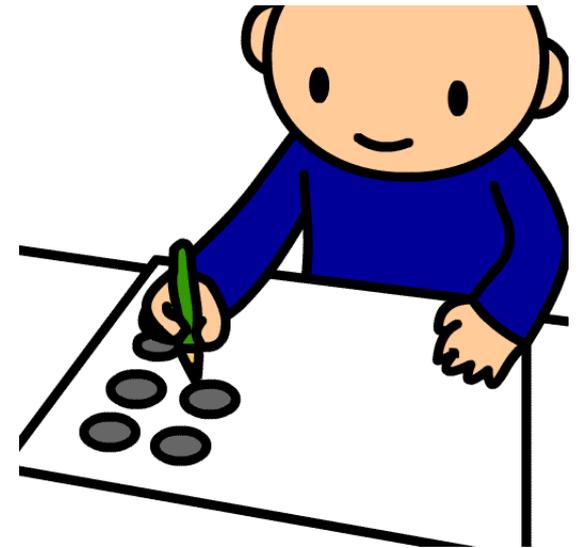
「こういうことか」

- 思考の整理

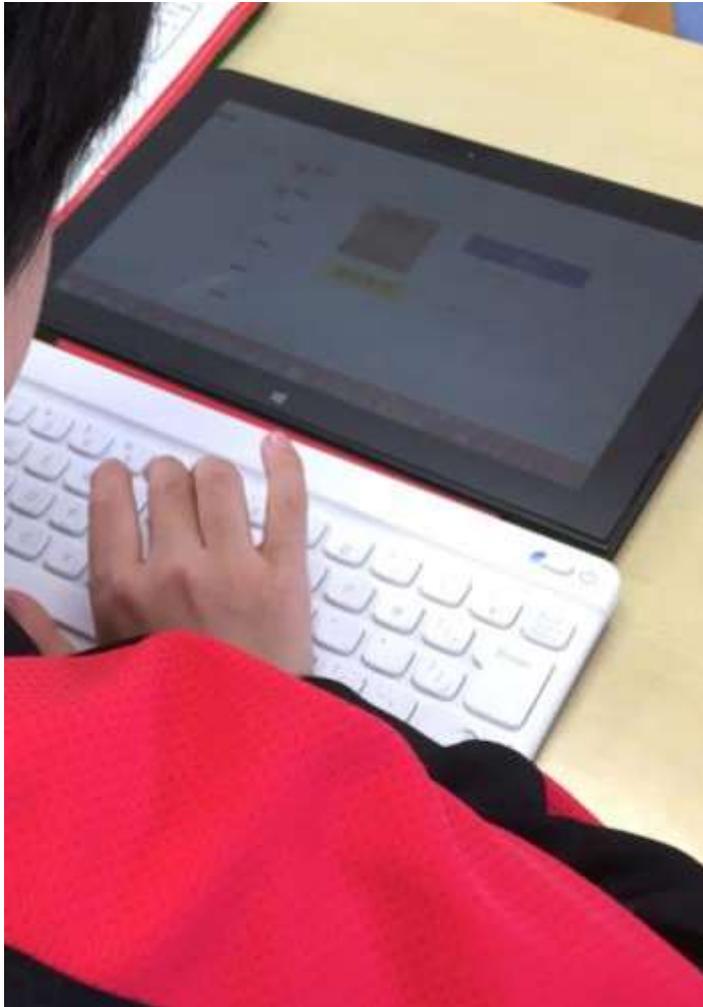
「だからこうなるよね」

- 既習事項の確認

「ここを見ればわかるよ」



自己解決の拠り所としての ノートテイク



- 中学では教科担任制なので、どの先生の授業でも使える方法が必要では？
- 情報の量が増えて来たとき、一括で確認できる方法が有効では？
- 「調べる」「まとめる」時、二画面表示ができた方が考えやすいのでは？

Windowsタブレットで
OneNoteを活用を開始

自己解決の拠り所としての ノートテイク



社会



国語



算数



理科

☆国語、算数、理科、社会の
noteを作成

- 調べたことをまとめる
- したことを記録する
- まとめのプリントに取り組む
- 参照ページのリンクを管理する

学習の拠り所として
活用していく

自己解決の拠り所としての ノートテイク

なんの教科のノートかを表示

單元ごとにタブをわける

理科 ▾ 理科 ▾ 新しいセッション1 植物の体の働き リンク 生き物の暮らしと環境 動物の体の働き 水溶液の性質と働き + 検索 (Ctrl+E)

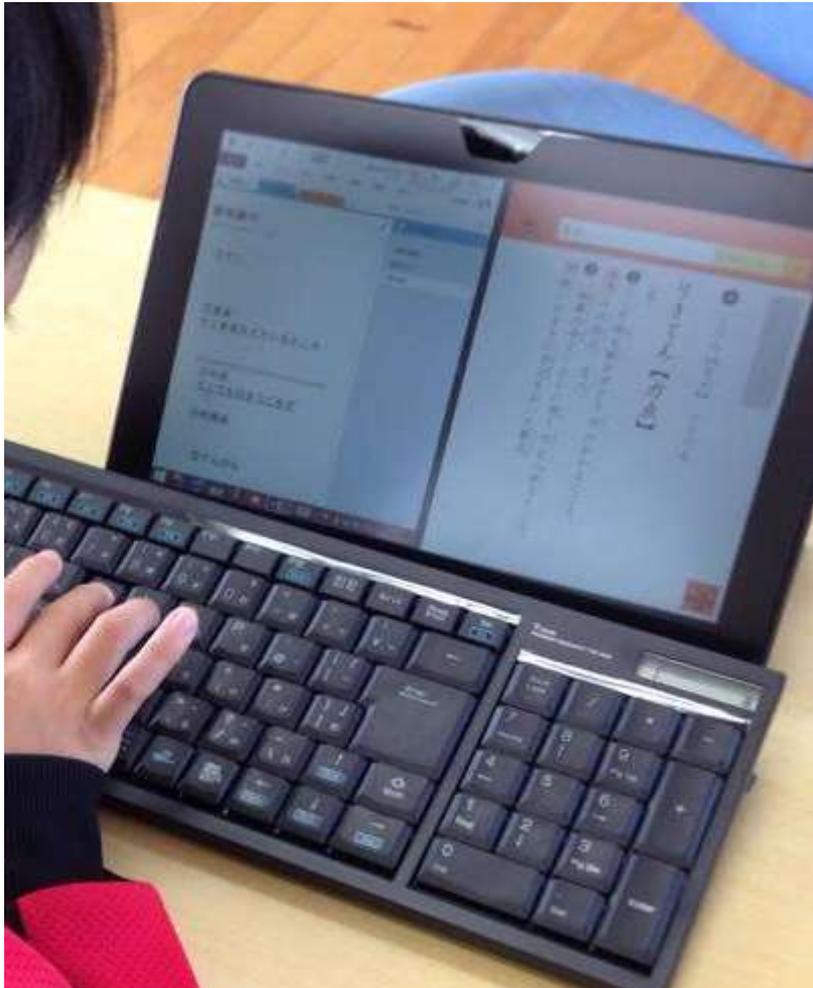
実験
2014年11月13日 11:43

ページの追加
言葉の確認
確認プリント
意味調べ
実験

$3 \times 1 + 4 \times 1$
 $+ 5 \times$
 6×1

内容ごとにページをわける

自己解決の拠り所としての ノートテイク



- 辞典アプリを開いておき、(右の画面) わからない言葉や新しい言葉を調べて、OneNoteの中へまとめていく (左の画面)

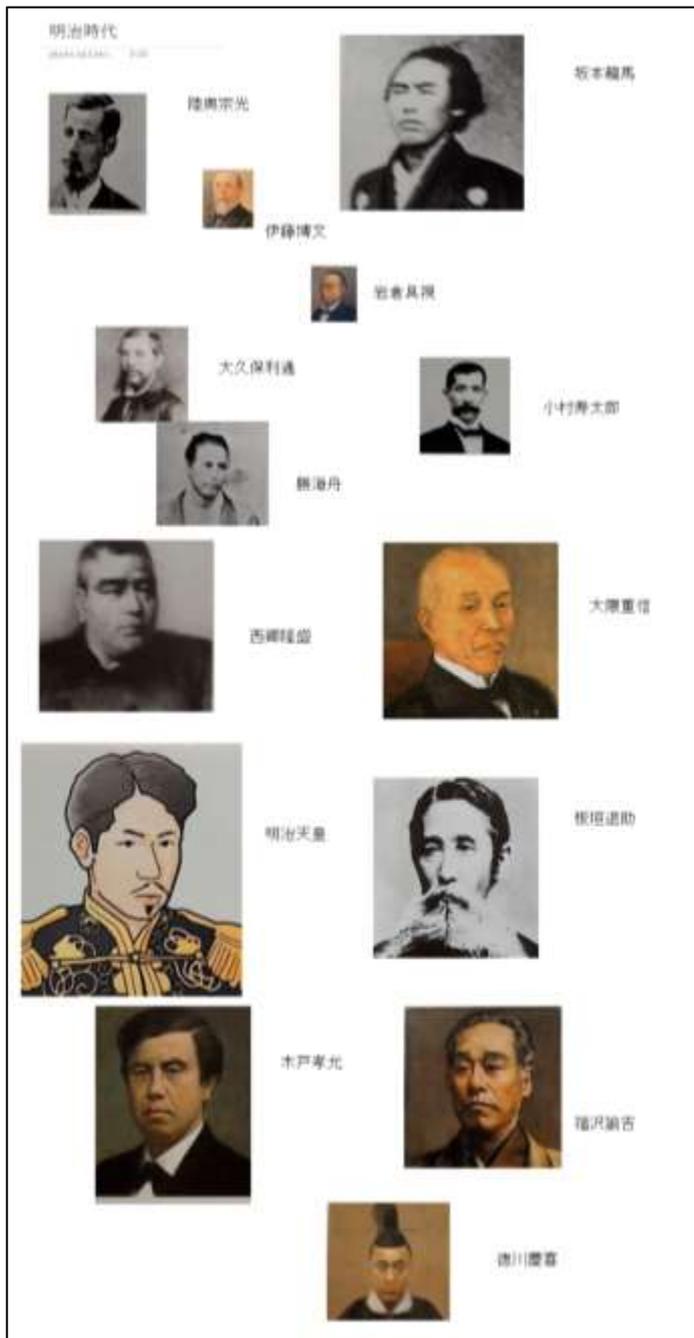


② 支点
てこを支えているところ

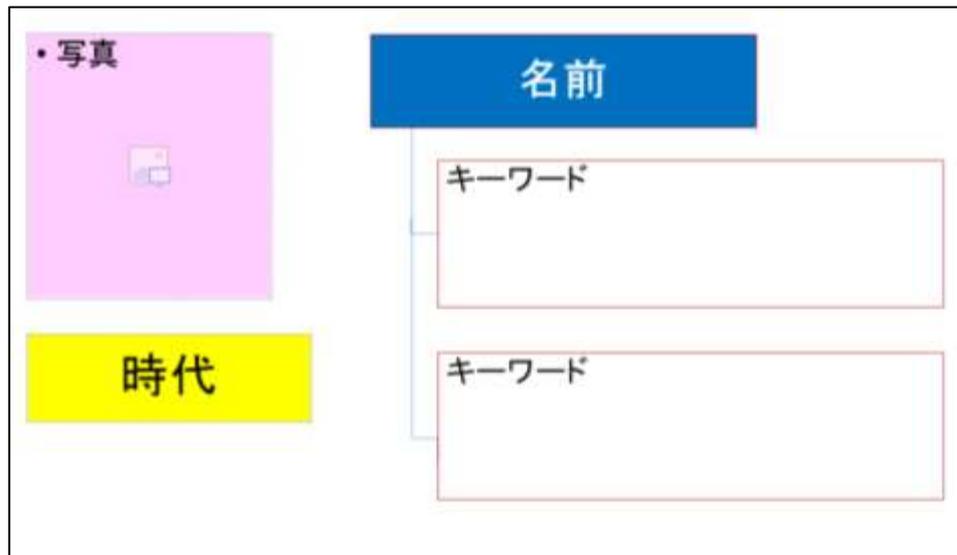
③ 力点
てこで物を動かすとき力の掛かる所

自己解決の拠り所としての ノートテイク

- 資料集の人物リストには名前に読み方のルビがふてあるので、難しい字も確認しながら入力することが出来る
- 入力することで、人物と名前を一致させていった



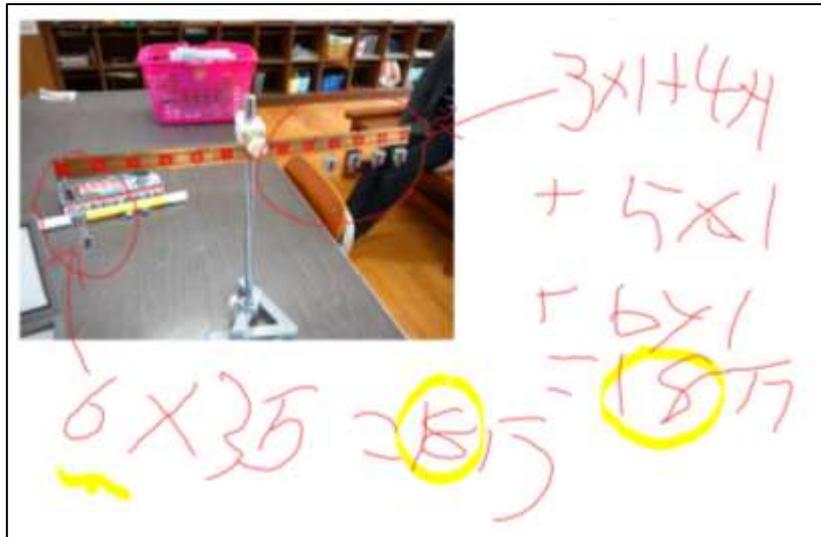
自己解決の拠り所としての ノートテイク



スライドマスターでテンプレートを作成すると、「写真」「時代」など内容を示しておくことができる。入力すると自動的に消える

- PowerPointで人物のまとめのテンプレートを作成(教師)
- プリントを手がかりに、人物ごとにまとめていく
- スクリーンショットをとり、OneNoteの時代ごとのページにはりつけていく

自己解決の拠り所としての ノートテイク



- 実験の様子や板書を写真や動画で撮影
- OneNoteにはりつける
- 気づいたことを書き込むこともできる



自己解決の拠り所としてのノートテイク ～取り組みを振り返って～

- 既習事項の確認が容易になった
- 「ここを見ればわかる」という安心感が出て来ている。
- キーボード入力は得意なので、作業が早く学習の進度が保たれている。
- 教科内容が違っても、操作が同一なので取り組みやすいようだった。

自己解決の拠り所としてのノートテイク ～取り組みを振り返って～

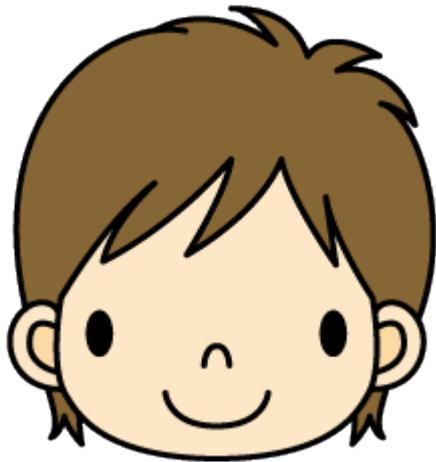
○水溶液の単元の学習では、実験を交流級の理科に参加して行った



・以前は、他の子の中で1人違うことをすることは極端に嫌がっていたが、今回は、スムーズにタブレットを持ち込んで、一斉の指示を聞きながら自分でまとめていた。

自分の学び方としての納得と誇りの現れでは？

卒業後の関係の中で



入学前の連携

- 中学の担当者による小学校の授業参観
- 担当者同士の情報交換
- 保護者と管理職を交えての移行支援会議

+

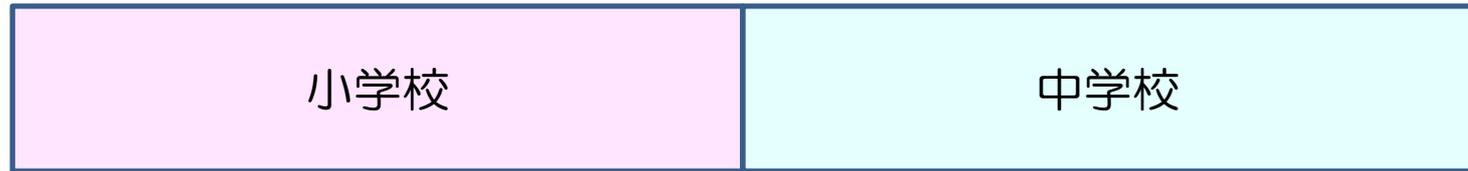
小中一貫の取り組みを活用して、入学後機器の使用について放課後フォローに行くことについて、両学校の管理職に了承してもらった。



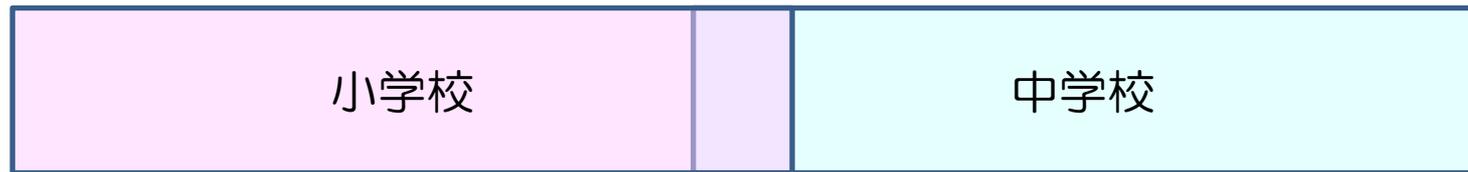
入学後の連携

- 4月から1学期は週一回程度のペースで、放課後中学に行き、機器の使い方やM児の学習方法について情報を共有した。
- 保護者からの相談には継続して応じ、中学へ情報を共有したり、外部機関へつなげた。
- M児本人とは、メッセージを共有し、教科ごとの学習のポイントについてレクチャーしたり、日常的なつながりも継続している。

「のりづけ面」のある 移行を目指して



情報のひきつぎだけでは、不十分



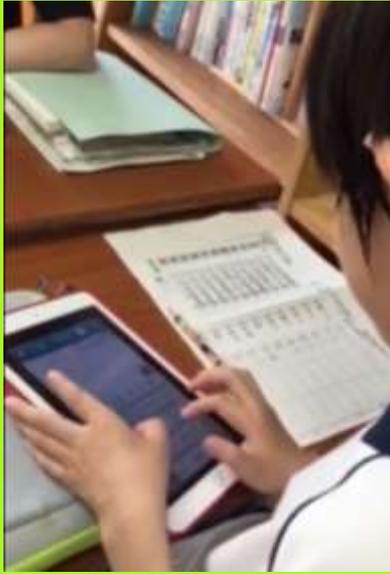
新しい環境と条件の中での活用が軌道に乗るまでは、フォローも必要

M児の学び方を中学の学習をすり合わせていきながらの活用方法の模索

引継ぎと申し入れ

- 読み、書きともに特異的な困難があり、機器を使用して補いながら学習してきた。
- 本人、保護者ともにそうした学習の継続を希望している。
- 高校入試の希望もあり、機器の使用については配慮申請を行いたい。そのためにも中学でも日常の学習の中で活用させてほしい。

慣れている方法を取り入れて、漢字学習と意味調べ

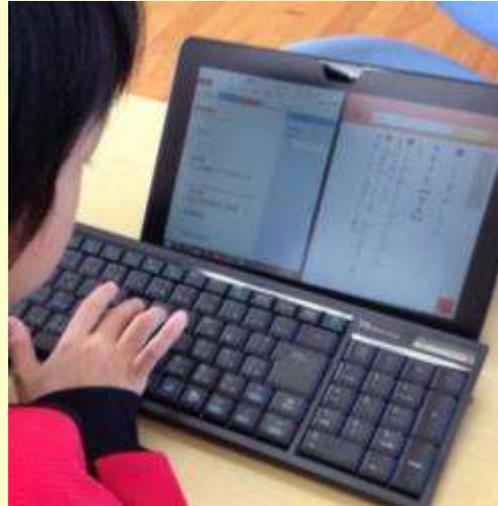


課題を入力。
カード化して学習



2画面にして意味調べ

小学校時代



この方法で覚えるのは、慣れているから安心!!



思考錯誤の日々

M児のことを大切に考えてくれているからこそその先生たちの葛藤



引継ぎは聞いたけれど、、

- やっぱり「書けた」方がいいのでは？
- この子ならできそう。
- 安易にパソコンに頼ってしまうことにならないかな？

本人と保護者の不安と葛藤

どうすればわかってもらえるのか。。

- 厚意なのもわかるので、で言いにくい。
- やはり「書く」ことが前提になるのか。。
- 教科ごとに対応が分かれていて不安。



思考錯誤の日々

M児の気持ちを支えた「学びへの見通し」

○4月、5月の手探りの時期

- ・新しい場所への不安も高く、神経も張りつめていた。
- ・それでも、中学の学習を始めて、「できそうだ」「わかる」という感覚が持てたため、不安要素が多い中でも踏ん張って登校を続けた。

○6月、7月の試行錯誤の時期

- ・「わかっている」という思いがあるからこそ、試験への思いが強くなる。
- ・「自分の学び方」への自信が、要望につながってきている。



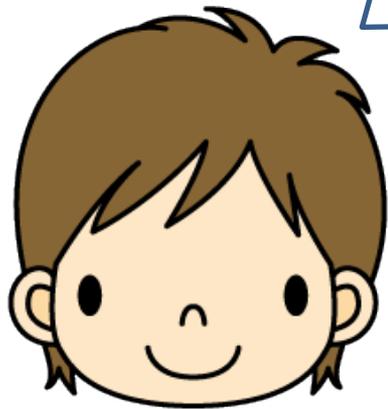
学習への意欲の変化



- わかっているから、間違えたり書けなかったりすると、くやしい。
- 内容がいっぱいになっても、ちゃんと忘れないように勉強したい。
- **でも、どうしたらいいかわからない。**

強い必要感

夏休みにつけたい力



- 1学期の復習
- 教科に応じて、自分にあった学習方法を知る
- 学習の習慣をつける

※「自分で」解決していく力につなげたい

夏休みにつけたい力

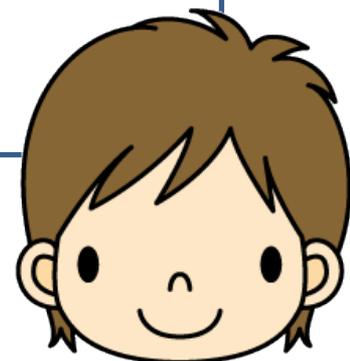
教科	1学期の学習から	夏休みにつけたい力
国語	<ul style="list-style-type: none">・読解はまだ一人では難しい・漢字の力が自信と支えになった	<ul style="list-style-type: none">・漢字の力をより確かにする。・「読み」を優先して取り組む
数学	<ul style="list-style-type: none">・内容はよく理解していた・自分の書いたものが読み返せない	<ul style="list-style-type: none">・数式パネルの入力方法になれる
理科 社会	<ul style="list-style-type: none">・内容はよく理解していた・用語が多く、混乱することがある・「問われ方」「答え方」に不慣れで、わかっていても答えられないことがあった・時間内に多くの問題をやり終えることが難しい	<ul style="list-style-type: none">・具体的なイメージを持ちながら、事柄と言葉を一致させていく・「問い」への答え方になれる・一定量の問題にまとめて取り組み、やり終える
英語	<ul style="list-style-type: none">・リスニングや構文の組み立ては、よく理解していた・単語の綴りが不正確	<ul style="list-style-type: none">・単語の綴りの練習に取り組み、定着を進めるとともに練習方法になれる

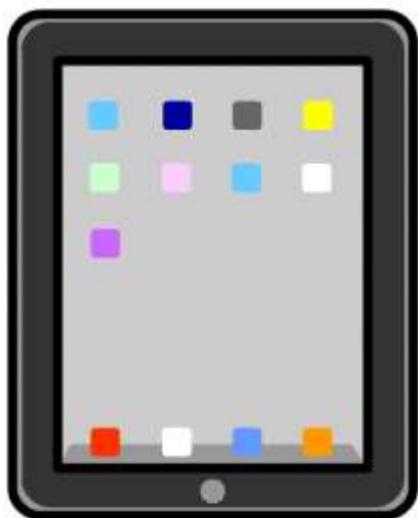
夏休みの宿題はチャンス!!

休み中は、新しい課題に進まない
長い期間がある

- じっくり方法を試せる
- 繰り返して、効果を実感できる
- 相談、修正しながら定着させていく
時間がある

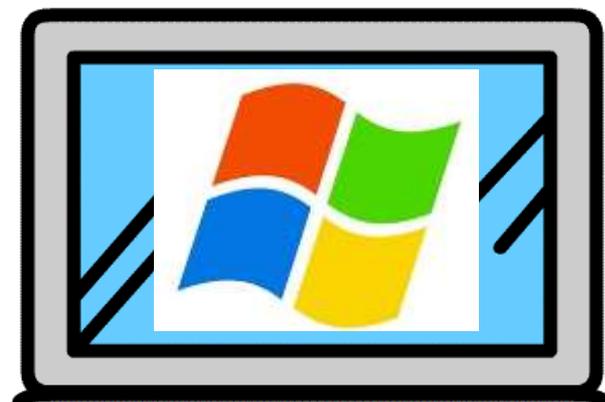
二学期以降の学びやすさへ生かしていく





自分で勉強する方法として

- 繰り返しやすい
- 確認しながら進められる
- 問い→答えの経験



情報の共有とノートテイクの方法として

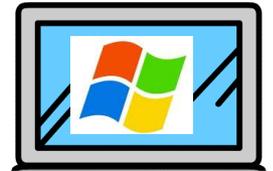
- 共有しやすい
- 確認しやすい

夏休みの宿題を攻略しよう!!

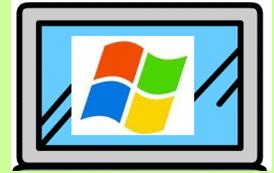
サポートフレーム

Onenote・メッセージで情報を共有

- 方法の確認 → アプリの使い方、記録の仕方など
- 「困った」の対応 → 動画やnoteで質問に答える
- 進捗の共有 → チェックリストを共有



夏休みの宿題を攻略しよう!!



夏休みの学習

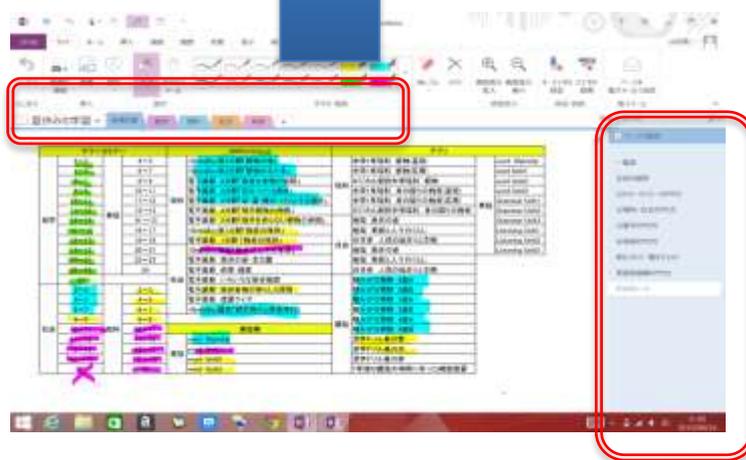
全体計画

数学

理科

社会

英語



一覧表

全体の説明

①サマーセミナーのやり方

②理科、社会のやり方

③漢字のやり方

④英語のやり方

終わったら一覧をチェック

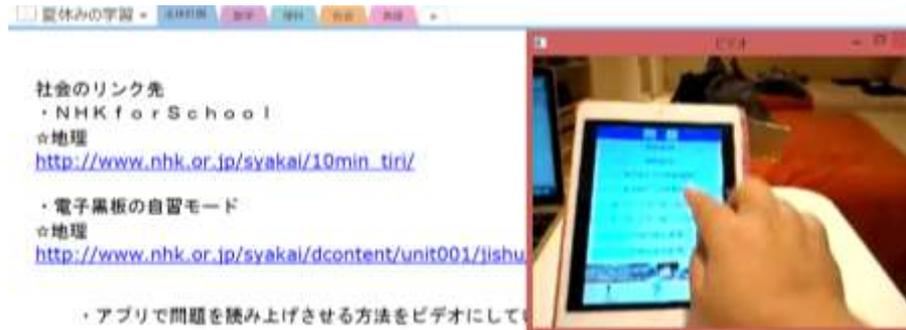
英語単語帳のやり方

チェックシート

ノートそのものを共有できるので、
連絡・記録に活用



方法の共有



アプリの選択
読み上げは初
めてだね。わ
からなくなっ
たら、動画で
確認しようね。

情報を必要に応じて確認する体験

「困った」に対応



3回の練習、セルを移動せずにやりたい。
そのほうがやりやすい。
でも、長い単語だと、セルの中におさまら
ない。いちいち大きさを变えるのも大変。
いろいろ。



英語のファイル、こうす
ると、全部入るよ。

	意味	練習1
39	ボストン	Boston
40	サンフランシス:	
41	こんにちは	
42	私は	
43	・もまた、同様に	



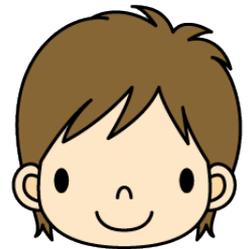
セルの書式設
定で、「縮小
して表示」さ
せることがで
きるよ。
動画を送るね。

「困った」に対応



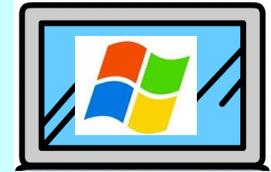
	意味	練習1
170	1番好きな、お気に入りの	favorite favorite favorite
171	大きい	big big big
172	それは (が)	it it it
173	レストラン	reetaurant reetaurant reetaurant
174	標識、標示、看板	sign sign sign
175	すし店	sushi bar sushi bar sushi bar

ほんとだ。これは便利!!



「求める」 → 「応える」の経験

「困った」に対応



B 練習しよう!

1 緯度と経度 (14分40秒)
次の地図をみて、あとの問いに答えなさい。

(1) 北緯30度、経度の数が同じである大陸名を答えよ。
エジプト・リビア

(2) 右の図をみて、次の問いに答えよ。
① アーチの経緯のうち、ウイングにあるものを1つ選べ。
イギリス
② 次の文中の「」にあてはまる語句を挙げ、地図中のAは「」のコンパスにある頂角ウイング天文台を緯度「」として、1964年に定められた。
北緯60東経120度

(3) 地図中のAについて、次の問いに答えよ。
① **A**の位置を、緯度と経度を使って表せ。
南緯60東経60度

(4) 右の地図は、春の気候を強調するために、緯度帯ごとに色分けされている。この地図で、は「20℃」を表す。この部分の表し方を答えよ。

1 低い 2 夏

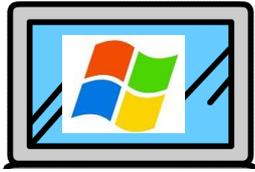
寒くなる



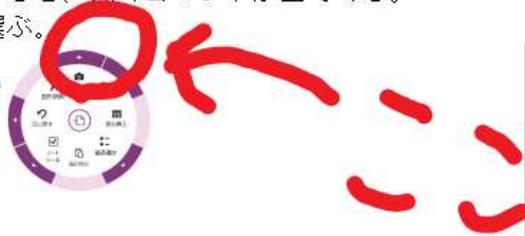
テキストの写真がうまく撮れなくて、入力しにくいよー

「台形補正」ができるよ





- ・画面を長押しすると、丸くコマンドが出てくる。
- ・「カメラ」を選ぶ。



・その点をサマーセミナーの四隅にあわせ「OK」を押す。



結構うまくいった!

・画面左側にボタンがあるので、そこから「ドキュメント」を選ぶ

「困った」に対応



それでもずれちゃうことがあって、いらいら。



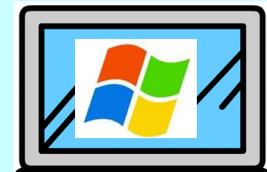
横に解答欄のようにいれてみたら？

これなららくらく



「求める」 → 「応える」の経験

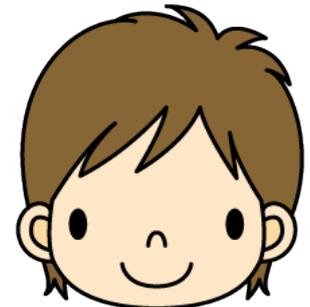
進捗の共有!



サマーセミナー		NHKforSchool		アプリ	
数学	2~3	4~5	10minBox第2分野「植物の体」	中学1年理科 植物(基礎)	word-WarmUp
	4~6	6~7	10minBox第2分野「植物のなかま」	中学1年理科 植物(応用)	word-Unit1
	6~7	8~9	電子黒板 2分野「身近な生物の観察」	ロジカル記述中学理科 植物	word-Unit2
	8~9	10~11	電子黒板 2分野「花のつくりと働き」	中学1年理科 身の回りの物質(基礎)	word-Unit3
	10~11	11~12	電子黒板 2分野「葉・茎・根のつくりとその働き」	中学1年理科 身の回りの物質(応用)	Grammar-Unit1
	11~12	12~13	電子黒板 2分野「種子植物の仲間」	ロジカル記述中学理科 身の回りの物質	Grammar-Unit2
	12~13	14~15	電子黒板 2分野「種子を作らない植物の仲間」	地理 世界の姿	Grammar-Unit3
	14~15	16~17	10minBox第1分野「物質の性質」	地理 家族と人々のくらし	Listening-Unit1
	16~17	18~19	電子黒板 1分野「物質の性質」	日本史 人類の始まりと文明	Listening-Unit2
	18~19	20~21	10minBox地理「世界の人の生活」	地理 世界の姿	Listening-Unit3
20~21	22~23	電子黒板 世界の姿-主な国	地理 家族と人々のくらし		
22~23	24	電子黒板 科産・産産	日本史 人類の始まりと文明		
24		電子黒板 いろいろな世界地図			
社会	2~3	2~3	電子黒板 世界各地の暮らしと環境	読みがな特製 6級A	
	4~5	4~5	電子黒板 復習クイズ	読みがな特製 6級B	
	6~7	6~7	10minBox歴史「縄文時代と弥生時代」	読みがな特製 5級A	
	8~9	8~9		読みがな特製 5級B	
	10~11			読みがな特製 4級A	
	12~13			読みがな特製 4級B	
	14~15			漢字ドリル其の巻	
	16~17			漢字ドリル其の巻	
	18~19			漢字ドリル其の巻	
	20~21			1学期の国語の時間に作った暗記復習	

あと何が残っているのか、わかりやすい。アプリはすぐできるから、あとでまとめてやろう。

自分なりの「見通し」を持って取り組む



夏休みの宿題を攻略しよう!!

目標

夏休みの宿題に取り組むことを通じて、Mさんの中学での学習方法を広げていく

- 「想起を強化」 難易度を変えたり、「選択」を取り入れながら、想起の体験を重ねよう
- 「入力を活用」 数式パネルの使い方や、入力を通じてスペルの練習をしていくことで、得意な方法を使って学習していく方法を広げよう
- 「イメージ化して学習」 動画を活用して、学習内容をイメージ化していくことで、理解の定着をはかろう
- 方法を組み合わせて学習していくことを体験しよう



アプリで学習→想起を強化



漢字検定「読みがな特訓」4級～8級

- 下のひらがなから選んで答える



漢字ドリル2

- 読みを入力して答える



難易度を変えて、想起の練習



アプリで学習→想起を強化



NewHorizonドリル

- word、reading、grammarを「選択」からスタートして解答していく。
- 教科書準拠で、学習した内容に沿って進められる。



「選ぶ」からスタートすることで、覚えやすく



アプリで学習→答え方に慣れる

理科

中学1年

中学理科



ロジカル記憶

中学1年理科・ロジカル記憶中学理科

- 单元ごとに問題がまとまっている
- **選択読み上げができる**

問題
植物(基礎)
植物(応用)
身のまわりの物質(基礎)
身のまわりの物質(応用)
光・凸レンズ・音・圧力(基礎)
光・凸レンズ・音・圧力(応用)
大地の変化(基礎)
大地の変化(応用)



中高生の日本史・地理

- 内容の塊から選べる
- **選択で解答できる**

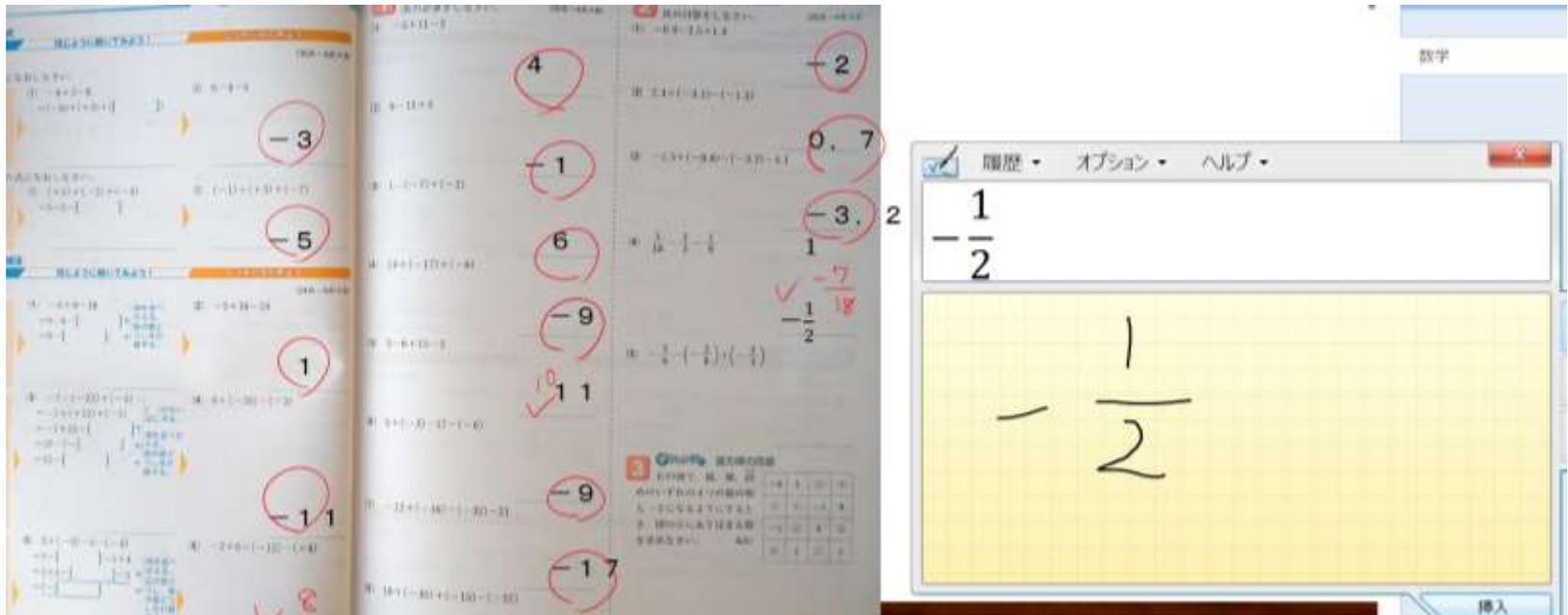


「問い」→「答え」になれる

Onenoteで学習→入力を活用

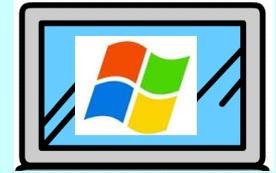


サマーセミナーを画像でとってOneNoteへ!!
数式パネルで答えを入力



入力方法に慣れて、2月以降の活用を広げる

Excelで学習→入力を活用



エクセルで単語帳

- エクセルで入力して綴りの練習

	意味	練習1	
170	1番好きな、お気に入りの	favorite favorite favorite	
171	大きい	big big big	
172	それは (が)	it it it	
173	レストラン	reetaurant reetaurant reetaurant	
174	標識、標示、看板	sign sign sign	

苦手な単語の綴りを覚える方法を広げる

動画で学習→イメージ化を支える

NHK for school



- 一学期学習した単元を視聴

理科

力と運動

07/17放送

中高
10min. ボックス 理科1
分野

力と運動

理科

植物のからだ

07/17放送

中高
10min. ボックス 理科2
分野

植物のからだ

社会

近畿地方

07/17放送

中高
10min. ボックス 地理

近畿地方

社会

縄文時代と
弥生時代

07/17放送

中高
10min. ボックス 日本
史

縄文時代と弥生時代

学習内容をイメージを持ちながら整理

動画で学習→イメージ化を支える

NHK for school 「電子黒板」



- 「自習モード」を活用

物質・気体の性質

1. 物質の性質

2. 気体の性質

試験管の正しい扱い方は？

問題 試験管の扱い方で正しいのはどれ？

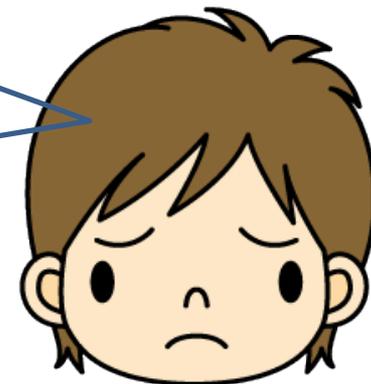


- 1 液の量は試験管の半分くらいにする
- 2 試験管ばさみは、試験管の中央をはさむ
- 3 加熱するとき、試験管をふりながら持つ
- 4 手のひらでしっかりと握ってもつ



動画を手掛かりにしながら、問いに答える

学校があるときより、大変だよ!!
ぶつぶつ。



毎日、3時間くらい、文句を
言ったり怒ったりしながら
やっていますよ。でも「やらない」
とは言わないですね。ど
うやったら早くできるかとか、
いろいろ考えてるみたいです。

学習の習慣化・方法の効率化

(復習課題をしながら)4月は損したな。4月のところが結構わかってなかったよ。

今度の月曜日、勉強休みにしたいから、土曜日がんばって振り替え休日にしよう。

振り返って、
分析



見通しと、
計画性

主体的に学ぼうとする姿を、2学期へ

6年生の頃

安心できる関わり
安心できる学び

自分への自信と
人への信頼を取り戻す
「方法」を得る

しかし、「求めなくても得られる」環境においてしまっていたか
もしれない。

中学校時代

学習への強い意欲
葛藤場面の増加

「こうしたい」「ここで
困っている」という自発
的な欲求から自分の学び
方を構築していく

夏休みの体験→既習事項の定着だけでなく、「求めて学んだ」体
験を「学び方の広がり」へつなげたい。

読みあげは助かるけど、速度が調整できないと時間がかかりすぎる。

人の声より、機械の声の方が聴きとり易い。

読むもの(iPad)と解答用紙(パソコン)が分かっていると、いちいちどこか探さないといけない。



タッチ&リードの導入へ

どんどん新しいことが出てきて、授業だけじゃ覚えきれない

宿題は出るけど、プリントのままだからどうしていいかわからない。



待ってるだけじゃだめなんだな。

「こうしたい」を提案しよう

「こうしたい」を見つけるための 冬休みの課題

予習 6割
復習 4割

くもんの問題集	NHKforSchool	アプリ
理科 4~7	10minBox「光とレンズ」	word unit9
理科 8~11	10minBox「音」	grammar unit9
社会 4~7	10minBox「力のはたらき」	listening unit9
社会 8~11	10minBox「圧力」	英単語スベル 中1 名詞1
英語 4~7	電子黒板「光の性質」	英単語スベル 中1 名詞2
英語 8~11	電子黒板「音の性質」	英単語スベル 中1 名詞3
国語 4~7	電子黒板「力のはたらき」	英単語スベル 中1 名詞4
国語 8~11	電子黒板「圧力」	英単語スベル 中1 動詞1
数学 4~7	10minBox「世界の国々アジア州」	英単語スベル 中1 動詞2
数学 8~11	電子黒板「アジア州のあらし」	英単語スベル 中1 形容詞1
	電子黒板「人口に注目したアジア州の特色」	英単語スベル 中1 形容詞2
	10minBox「武士の台頭と鎌倉幕府」	英単語スベル 中1 その他
	10minBox「室町幕府と民衆の成長」	早打ち英文法「be動詞」
	10minBox「鎌倉、室町文化」	早打ち英文法「一般動詞」
	ネット問題集	早打ち英文法「代名詞」
	平面図形「図の基本用語」「線対称な図形」	早打ち英文法「否定文」
	平面図形「点対称な図形」「対称な図形」	ロジカル記憶「植物」
	平面図形「図形の終動」「作図手順(基礎)」	ロジカル記憶「身の回りの物質」
	平面図形「作図手順(標準)」「作図手順(角度)」	ロジカル記憶「光・音・力」
	平面図形「作図手順(応用)」	4択中学歴史「古代文明」
数学	空間図形「図形の名称」「位置関係(用語)」	4択中学歴史「日本のあけくさ時代」
	空間図形「図形の名称(基礎)」「位置関係(標準)」	4択中学歴史「奈良・平安時代」
	空間図形「展開図(基礎)」「展開図(標準)」	4択中学歴史「鎌倉時代」
	空間図形「展開図(標準1)」「展開図(標準2)」	4択中学歴史「室町時代」
	空間図形「展開図(標準3)」	中学地理 1 「第一章地球の姿」

紙の課題は丸ごとPDFで取り込み、入力で解答

動画でイメージ化
web問題集の活用

複数のアプリ
を組合わせて
の反復

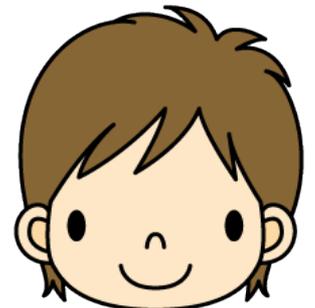
夏休みの取り組み+α

- ベースは夏休みの取り組み
- そこに日常の学習を意識して予習をイン!



リストを見て、すぐに始めました。
特に方法も聞かなくても大丈夫なようでした。

動画の場所も分かってるし、
これならできるよ。



自分の学び方の確立

「こうしたい」という
欲求

「できる」という自信
と見通し

学び切る見通しの中で
の繰り返し

学ぶことへの安心感



イマココ



ご清聴

ありがとうございました

