

魔法の宿題 Aグループ

学びの意欲・継続した学びを支える  
～特別支援学校の地域支援における取り組み～

広島市立広島特別支援学校

教諭 堀川 淳子

# 実践の背景

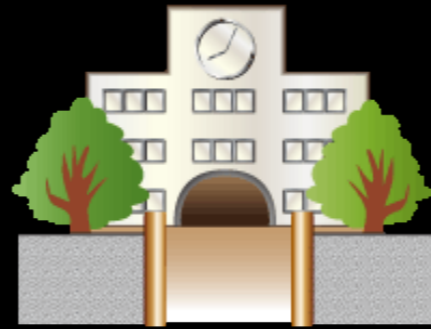
# 広島市立広島特別支援学校

- ◆広島県で唯一の市立の知的障害特別支援学校
- ◆日本一の児童生徒数 484名（平成27年5月1日現在）
- ◆平成24年度の新築・移転に合わせ、地域支援部門

「サポートセンター」設置



# サポートセンターの支援内容



学校関係者への巡回相談

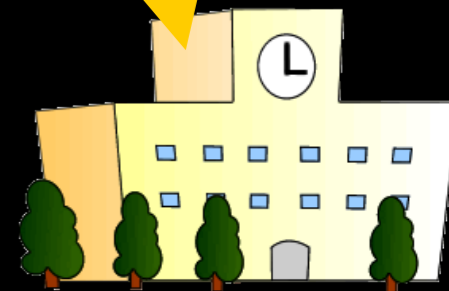
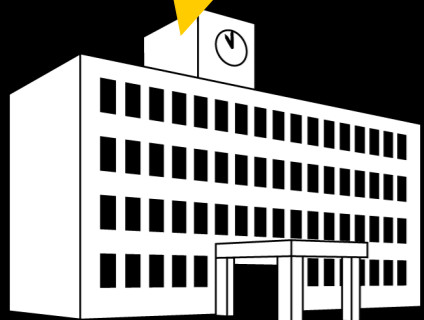
保護者・本人の教育相談

学校関係者の教育相談

研修会・相談会の開催

校内研修への協力

情報発信・情報提供



# 保護者・本人への支援

## 対象

広島市立の幼稚園・小学校・中学校・高校に在籍する障害のある幼児児童生徒とその保護者

## 形態

サポートセンターに来校しての直接相談

得意と苦手の分析

学習の仕方へのアドバイス

在籍学校との連携



# 実践の内容・経過

# 対象生徒



- 中学校二年生
- 読み書き障がい 自閉症スペクトラムの傾向
- 学習全般で苦戦 特に英語が難しい
- わからないと感じると思考が止まる
- 昨年度、登校しにくい時期があった
- 英語ができるようになりたいとの思いがある
- 見る、聞く、選ぶなどの方法があると学習しやすい

学校以外でも  
学習に取り組  
めるとよい

読む・書く以外の方法も有効かもしれない

# ねらい

「見る」「聞く」等の方法で、  
意欲的に学習に取り組む機会を増やす

家庭学習を中心に

自分に合う方法で学習することで、  
「分かる」という経験を増やす

英語・社会科で



# 当初の支援計画

サポートセンターでの直接支援（月1回60分）

アプリの使い方の確認

次回までに学習することを確認

家庭学習



翌月

学習経過の確認

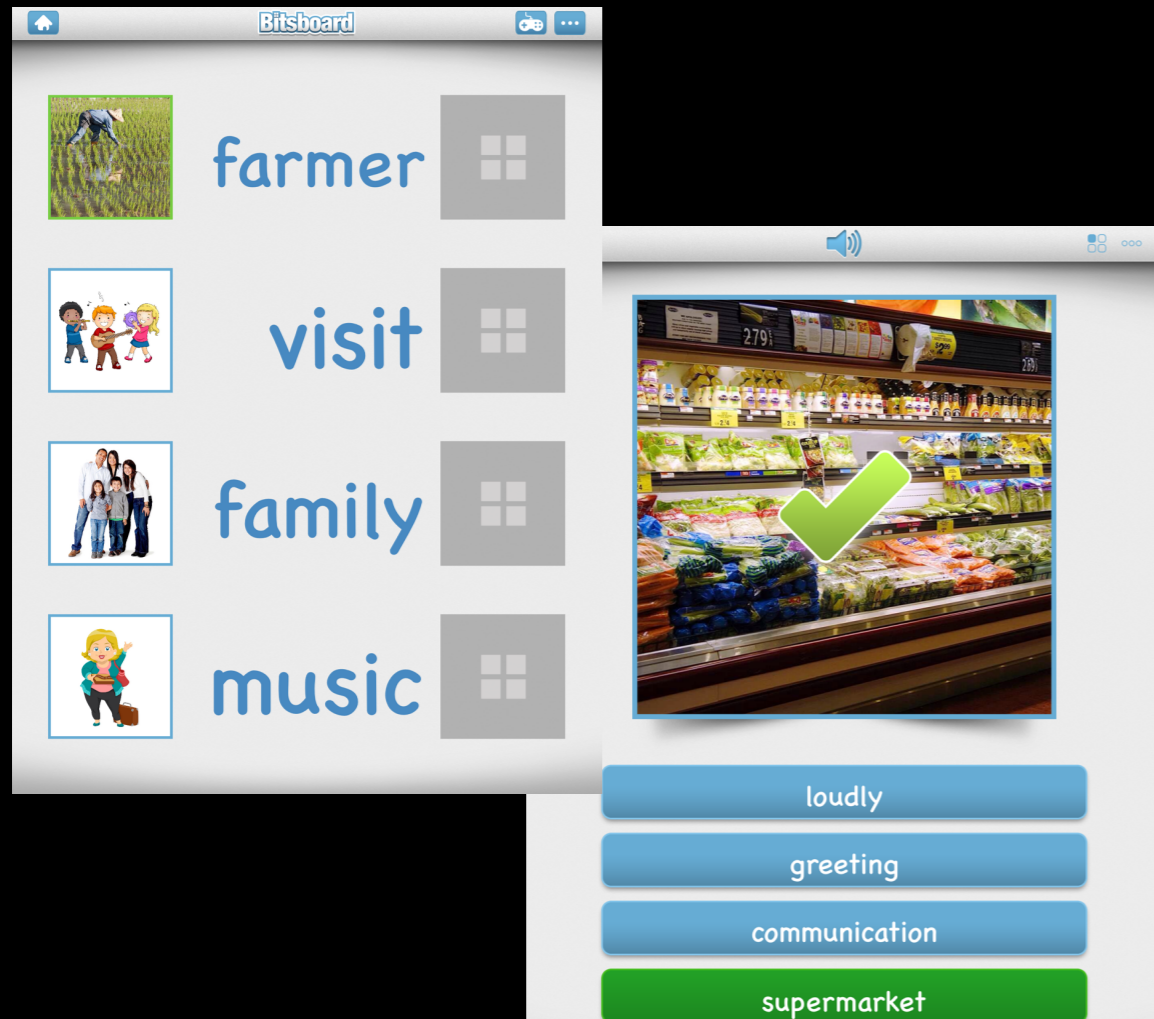
新たな内容、アプリの確認

次回までに学習することを確認

# 取り組んだこと①〔情報の入力〕

音声・画像を使って英単語や構文を学習する

Bitsboard



聞く

見る

Keynote



選ぶ

並べ替える

# 取り組んだこと②〔情報の出力〕

英単語や英文の和訳、英作文等をマッチングや単語の並べ替えによって行う

## MetamojiNote

walk	→	止まる
read	→	手伝う
stop	→	歩く
help	→	洗う
wash	→	読む

5 私は、来週つりに行く予定だ。

will go fishing I next week

2 3 1 4



3 I like listening the CD.

- ① 私は CD を買いに行く予定だ。
- ② 私は CD を聞くことが好きだ。
- ③ 私は CD をあげるつもりだ。

4 He likes playing the computer game.

- ① 彼はコンピューターゲームで遊ぶ予定だ。
- ② 彼はコンピューターゲームで遊ぶことが好きだ。
- ③ 彼はコンピューターゲームで遊ぶことができる。

選ぶ

並べ替える

を使うと出来る

自分でも  
びっくり

# 取り組んだこと③〔相談日以外の情報交換〕

## 学習の質問等、連絡を取り合う

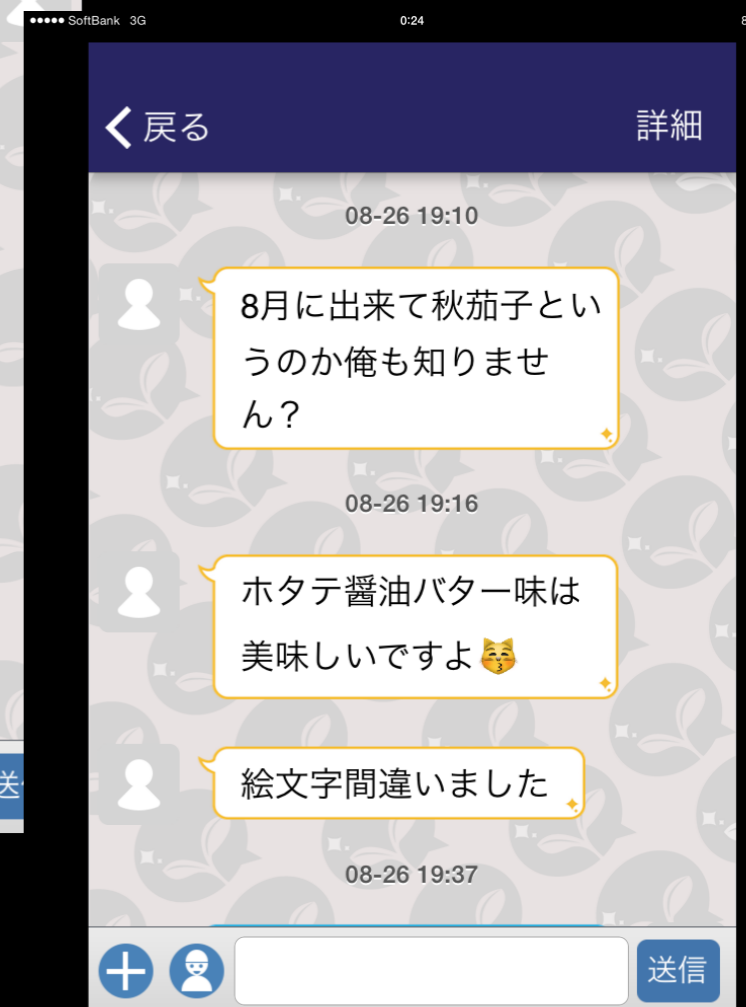
### 交換日記



### By talk for School



日時	相手	内容	順位
07/12 09:39	先生	社会のポイント、送りました。	38
07/11 13:34	[ ]	分かりました!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!...	37
07/11 10:22	先生	社会のアプリについて、別のメール (写真を送れるや...	36
07/10 16:29	[ ]	社会のアプリどれですか?	35
07/09 20:11	先生	実は何個?	34
07/08 19:03	[ ]	また新しいのができます	33
07/05 11:49	先生	ナス🍆の感想を送りました。	32
07/01 19:00	[ ]	ナスの写真送りました	31
06/28 13:19	先生	火曜日はサポートセンターにくる日ですね。	30
06/27 13:02	[ ]	疲れました😓	29
06/25 21:21	先生	おつかれ様でした。	28
06/25 19:30	[ ]	期末テスト終わりました	27
06/21 10:47	先生	よろしくね。	26
06/20 13:46	[ ]	家で見ます	25



# 支援開始後いろいろ見えてきた

◆ 「選ぶ」「並べ替える」の方法であれば、

英語で学年相応の内容に正解できる

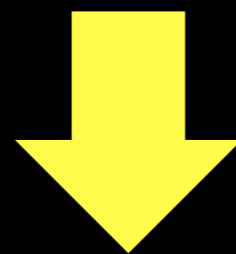


◆ 英語で、どの単元を学習しているかわからない

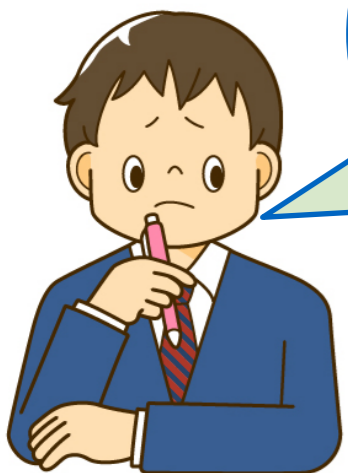
◆ 提出課題も、どこを学習すればよいかわからない

◆ 提出課題に取り組んでいるが、負担感が大きい

英語は寝てるから  
どこをやってるか  
わかりません



在籍学校との連携が必要



# 当初の支援計画

サポートセンターでの直接支援（月1回60分）

アプリの使い方の確認

次回までに学習することを確認

家庭学習

翌月

学習経過の確認

新たな内容、アプリの確認

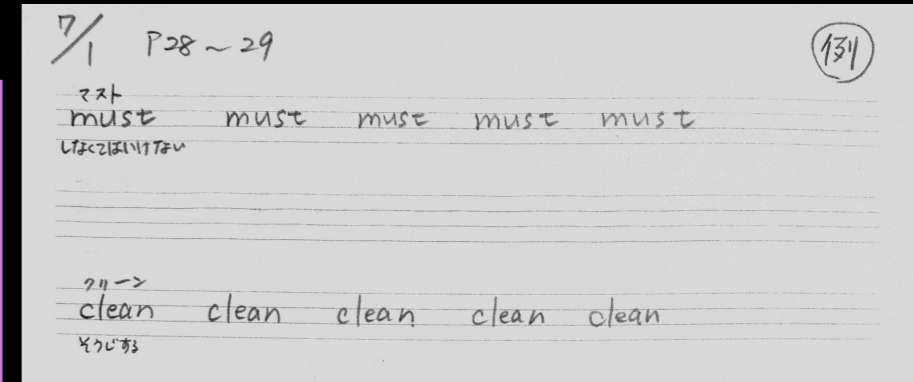
次回までに学習することを確認

サポートセンター  
だけでは絶対ムリだ！

# 在籍学校との連携①

本人の特性や学習しやすい方法を伝える

(こうすればできた、こうすると取り組みやすい)



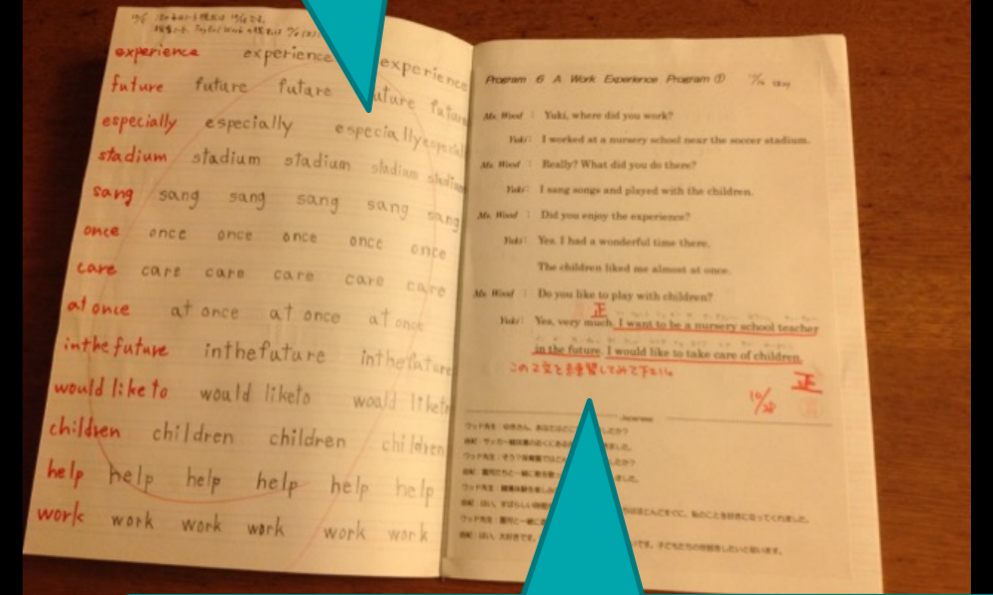
★ I <sup>マスト</sup> must <sup>クワン</sup> clean my room. (5回読み→意味を言う)

英語の学習課題をカスタマイズ

繰り返す回数を減らす

英語でどの単元を学習しているわかる

単語の学習などに反映できた

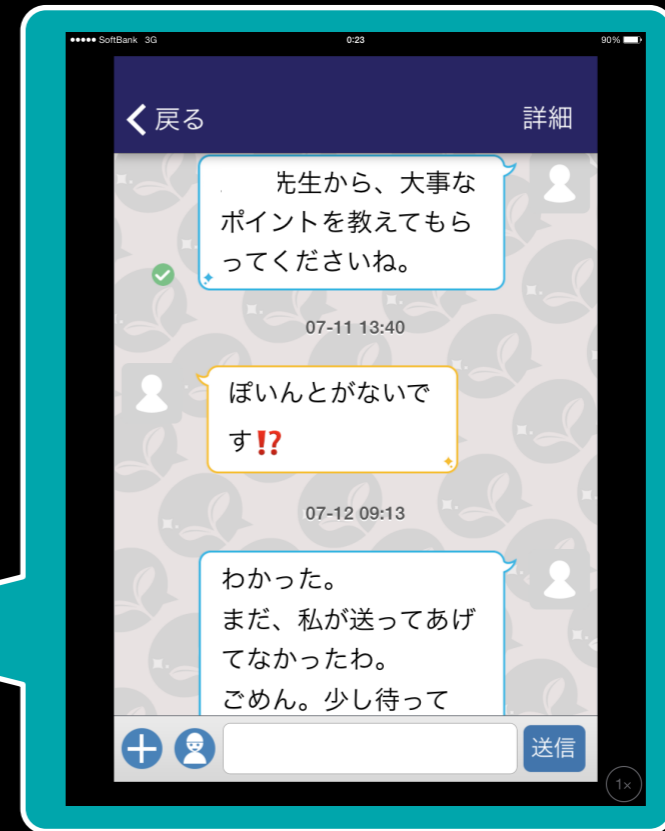


視写の代わりに重要文  
を読むことでOKに

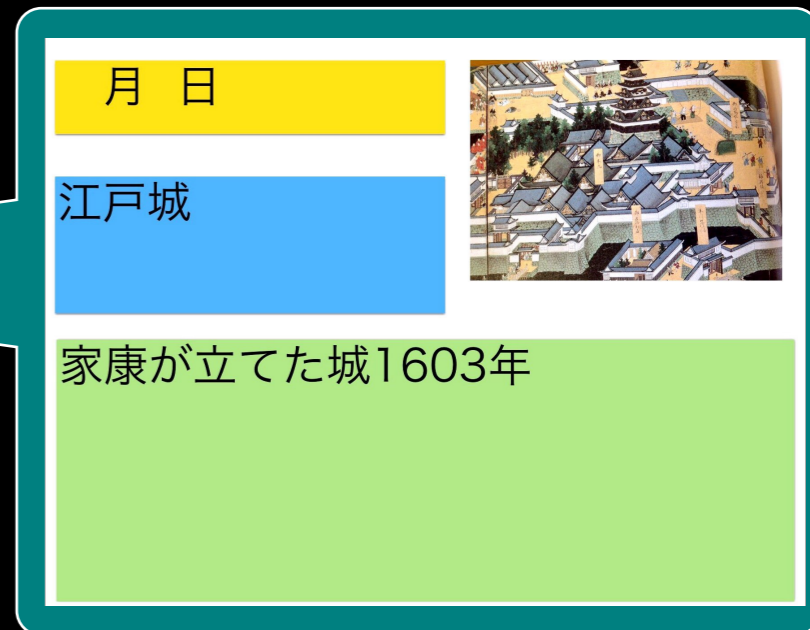
# 在籍学校との連携②

社会科の教科担任にKeynoteの使い方を説明する

本人からKeynoteの使い方について質問メッセージが...



テスト前、担任と一緒に試験範囲の重要箇所を確認



教科担任

本人とのコミュニケーションが取れる機会になる



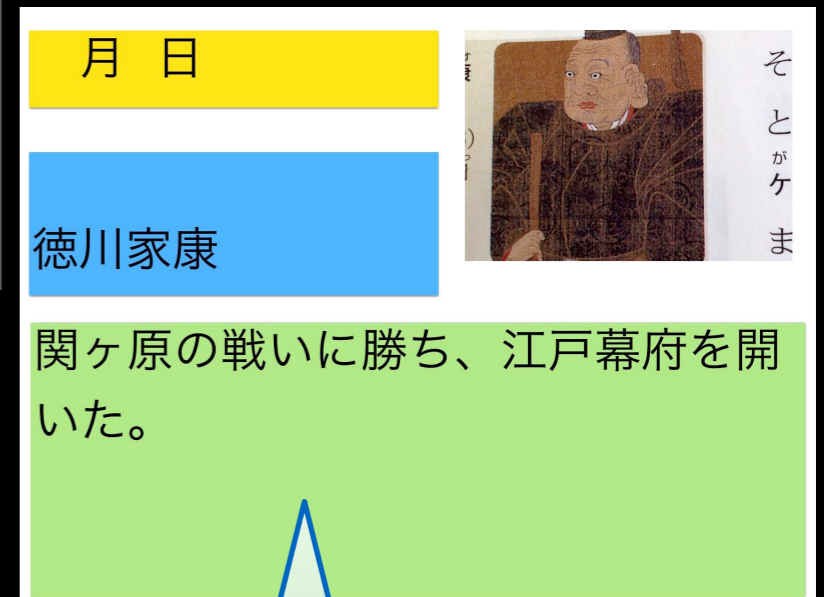
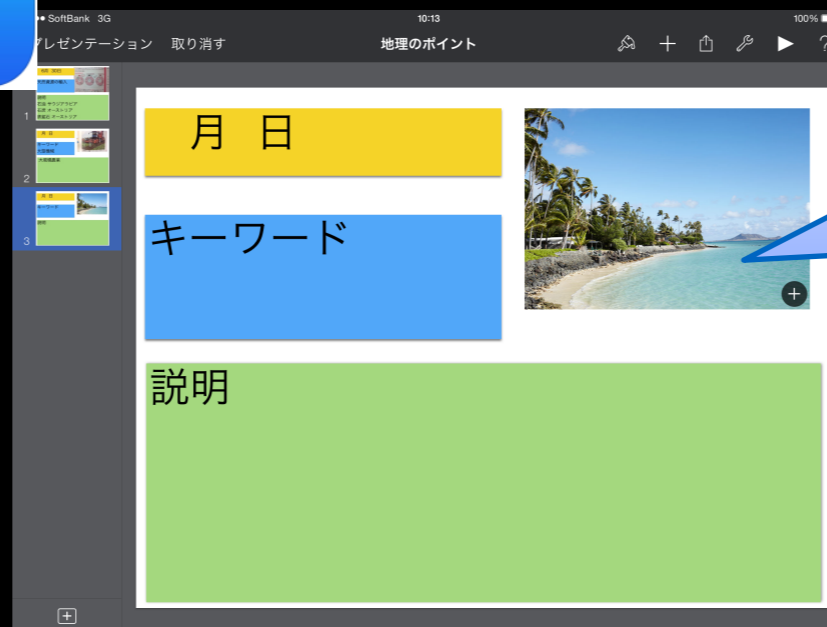
# 取り組んだこと④〔情報の入力〕

社会科の要点や関連画像をまとめる

Keynote



テンプレート  
を作っておく



直接支援で使い方を練習

学校で、教科担当から聞きながら自分で入力

月 日

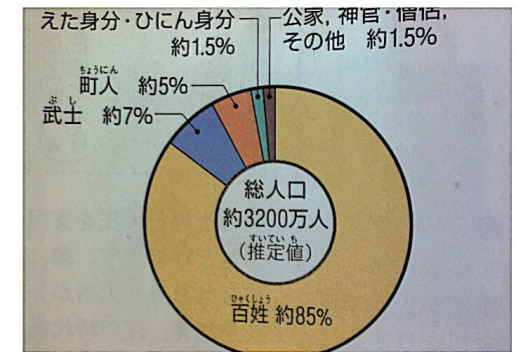


江戸城

家康が立てた城1603年

月 日

江戸時代の身分別人口割合



わずか7%の武士が、85%の百姓たちを支配していた。彼らが反抗しないよう、きびしい身分制度をつくった。

月 日



徳川家康

関ヶ原の戦いに勝ち、江戸幕府を開いた。

前期末の試験前に  
担任と実施できた

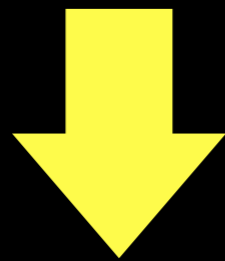
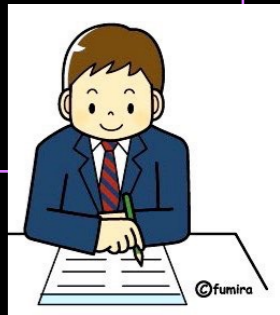
学校行事等で継続  
は難しかった

# 支援開始後いろいろ見えてきた

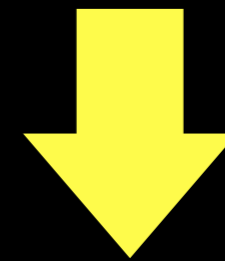
- ◆家庭だけでは学習意欲を持ちにくい
- ◆相談時には取り組むが、自分一人で継続することは難しい



- ◆週4日、放課後等デイサービスで学習している



放課後等デイサービス事業所  
とも連携が必要



相談日以外の支援も必要

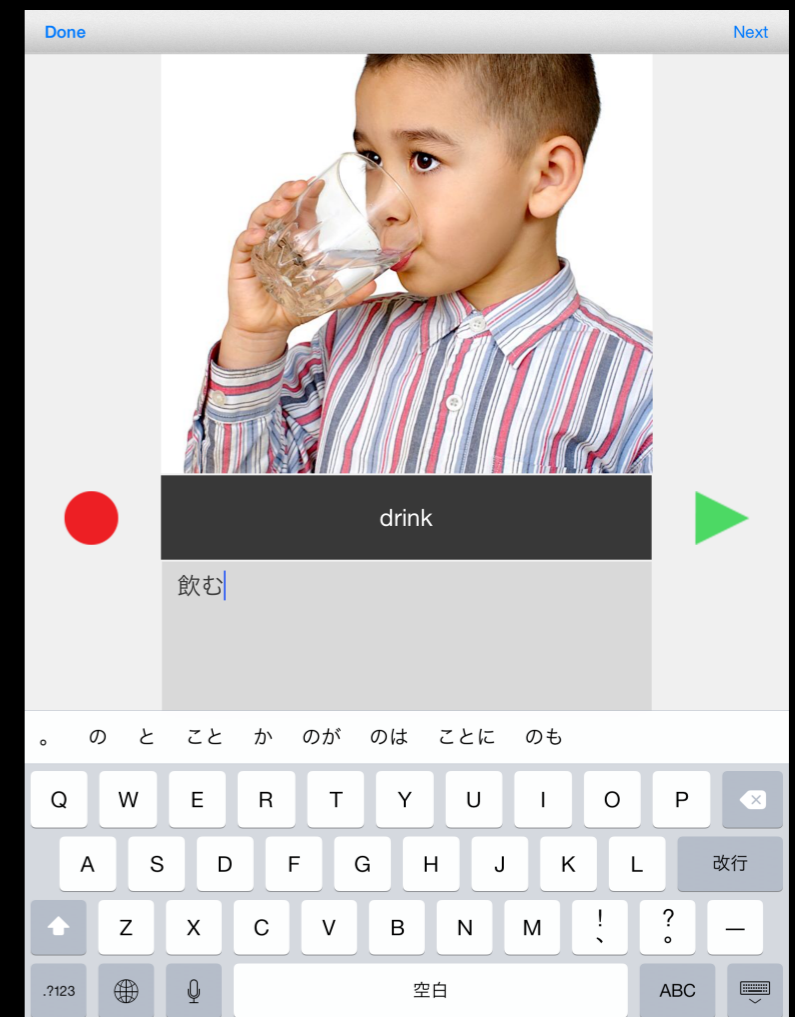
# 放課後デイとの連携

- iPadを使うと学びやすいことを情報提供する
- 普段の学習でできそうなこと、アプリの操作を紹介する



Bitsboardを使った学習を  
取り入れてもらおう

試験前に、復習をする時  
間を作ってもらおう



# 取り組んだこと⑤〔情報の出力〕

ヒントを並べ替えて社会科の問題に答える

日本史一問一答



江戸幕府の成立

豊臣秀吉の死後、大幅に勢力を伸ばした筆頭大老は？

第一問

徳川家康

江戸幕府の成立

豊臣秀吉の死後、大幅に勢力を伸ばした筆頭大老は？

徳川家康

◆正解  
徳川家康（とくがわいえやす）

◆解説  
家康は三河の小大名で、信長と同盟を結んで実力をつけた。

# 取り組んだこと⑥〔相談日以外の情報交換〕

## 家庭学習等の進捗を確認する

### MetamojiNote



クラウドで同期して確認

社会の試験勉強 (終わったらチェック)  
繰り返すのが大事!!

1 2  
回 回  
目 目

重要事項まとめ  
実力テスト(ランダム10題) 満点 1回  
江戸幕府の成立 満点 0回  
江戸幕府の政治 満点 0回  
身分制度 満点 0回  
鎖国と海外 満点 0回

世界中で人気のパズルゲーム  
Candy Crush

次のページもあるよ。

日本史一問一答は計画通り実施できた

思考を要するものはできていない

新しい英文にチャレンジ!

できたらチェック ↓

①Keynoteで、ポイントの文型を覚える

②ビッツボードで、ポイントの文の並べかえをする

③Metamojinoteで、練習問題をする

2/2 Page

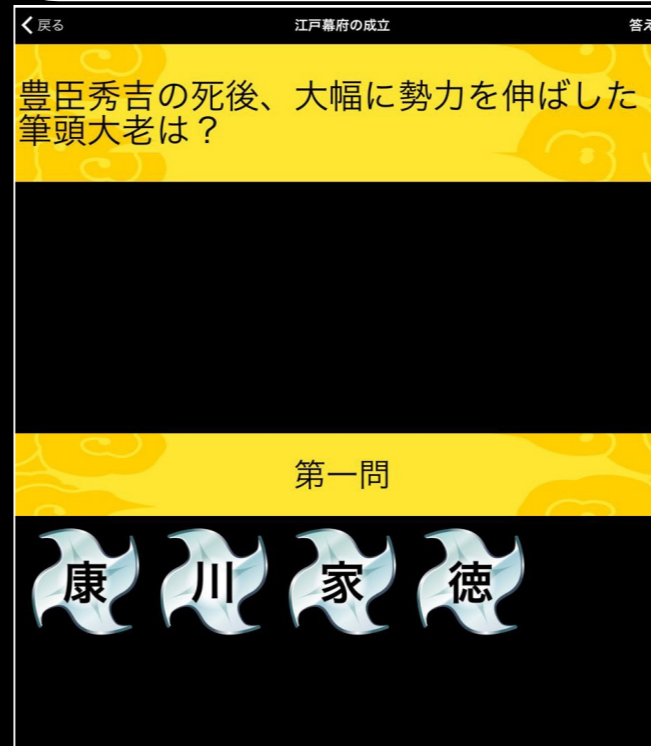
まとめ

# 継続して取り組むことができたもの

Bitsboard



日本史一問一答



ヒントから「選ぶ」  
ので負荷が少ない

一問一答でテンポ  
よく進める

画面に動きや  
変化がある



# 本人の振り返り (10月)

① Bitsboard で単語練習をする

できた ・ できなかった

感想

簡単だった ・ 面白かった ・ 一人でもできた ・ よくわかった

もっとやりたい ・ 別の内容でもやりたい ・ テストに役立った

時間がなかった ・ やり方がわからなかった ・ 一人では無理

やる気が起きなかった ・ 難しかった ・ 忘れていた

選ぶとよくわかる  
ことを感じている

② 社会のアプリ「日本史」をやってみる

できた ・ できなかった

感想

簡単だった ・ 面白かった ・ 一人でもできた ・ ヒントがあってよかった

もっとやりたい ・ 別の内容でもやりたい ・ テストに役立った

時間がなかった ・ やり方がわからなかった ・ 一人では無理

やる気が起きなかった ・ 難しかった ・ 忘れていた

役に立たない感じがした

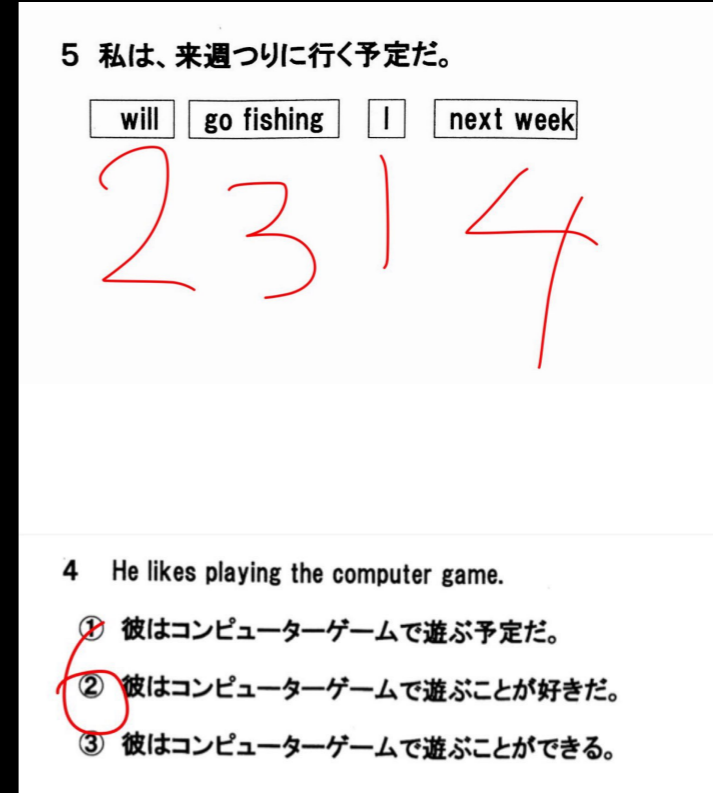
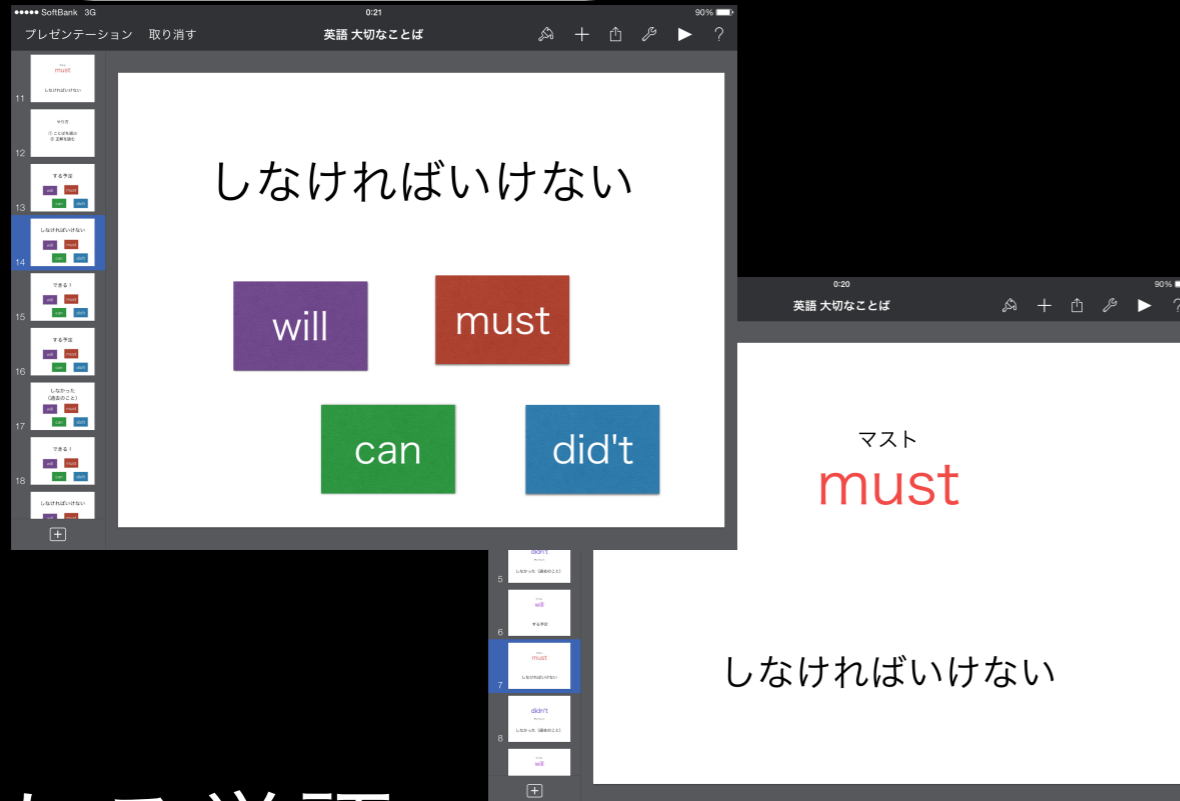
ヒントがあるとわかり  
やすいことを感じ  
ている

# 継続には支援が必要だったもの

Keynote



MetamojiNote



わかる単語

無理のない情報量

負荷の少ない方法

同一のパターン

で製作したつもりが...

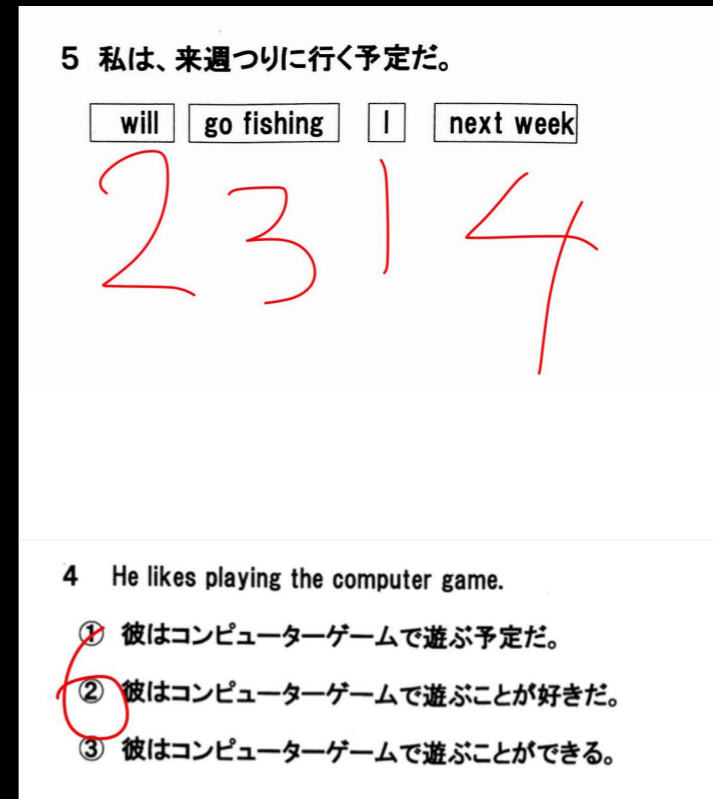
15分程度学習すると  
と疲れてくる

# 継続には支援が必要だったもの

Keynote



MetamojiNote

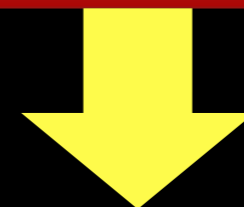


英文への抵抗感

思考することが負荷

安心して学べていない

ねらいそのものが  
高かった



ねらいの再考へ

# 継続には支援が必要だったもの

Keynote



月日

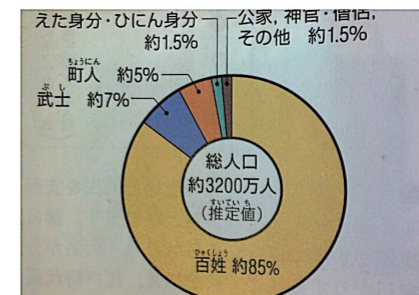
徳川家康



関ヶ原の戦いに勝ち、江戸幕府を開いた。

月日

江戸時代の身分別人口割合



わずか7%の武士が、85%の百姓たちを支配していた。彼らが反抗しないよう、きびしい身分制度をつくった。

そもそも1人で取り組むのは難しい内容だった

# 本人の振り返り (10月)

② Keynote で英文 (There is など) の練習をする

できた ・ できなかった

**感想**

簡単だった ・ 作業が面白かった ・ 一人でもできた

もっとやりたい ・ 別の内容でもやりたい ・ テストに役立った

時間がなかった ・ やり方がわからなかった ・ 一人では無理

やる気が起きなかった ・ 難しかった ・ 忘れていた

「忘れていた」を  
選んだが、真意は...

自分で取り組めそう  
やってみよう  
という思いに至らなかった

④ MetamojiNote で、英文の練習問題をやる

できた ・ できなかった

**感想**

簡単だった ・ 作業が面白かった ・ 一人でもできた

もっとやりたい ・ 別の内容でもやりたい ・ テストに役立った

時間がなかった ・ やり方がわからなかった ・ 一人では無理

やる気が起きなかった ・ 難しかった ・ 忘れていた

# 現在の様子

- 修学旅行が終わった11月頃より登校しにくい状況となる。
- 同時期より、SNS（ByTalk forSchool）への返信がなくなる。
- 放課後等デイサービスには変わらず通って学習や活動をしている。
- 12月下旬に直接支援を実施した際、英語の学習に取り組むことが難しかった。

# 本人へのアンケート (12月)

質問1	デイサービス①では、どんな勉強をしていますか？ 当てはまるものに○をしてください。	① 数学→プリント・問題集 ② 国語→漢字・プリント・問題集 ③ 英語→iPad・先生の質問に答える プリント・問題集 ④ その他 → 社会
質問2	デイサービス②では、どんな勉強をしていますか？ 当てはまるものに○をしてください。	① 数学→プリント・問題集 暗算の練習 ② 国語→漢字・プリント・問題集 ③ 英語→iPad・先生の質問に答える プリント・問題集 ④ その他 → (英) (漢)の提出物
質問3	どんな勉強ならできそうですか？ 当てはまるものに○をしてください。	① プリントで勉強する ② 数学の問題をする ③ 漢字を読んだり書いたりする ④ iPadのアプリをする ⑤ NHKforSchoolなどの動画を見る ⑥ 新しい内容でなく復習問題をする
質問4	どの時間帯なら少しでも勉強できそうですか？	上の表の当てはまるところに○をしよう
質問5	勉強のやる気が出るために、「これは必要！」というものは何ですか？ 当てはまるものに○をしてください。	① 家以外で勉強する場所 ② おもしろいアプリ ③ そばで教えてくれる人 ④ 分かりやすい問題

デイサービスでは学習している

学習内容の追加は難しそう

「場」と「支援者」の存在が重要

# 放課後デイで学びが続いているのは なぜだろう？

- 一對一の個別で学習している
- 学習時間が短い（30分）
- 先生がそばにいて一緒に取り組んでももらえる

安心して学べる場

これからの学習のカギに



# 学びの意欲・継続した学びに向けて

## ねらいの再考

「今の学習を支える」から

「卒業後の生活につながる学びを支える」へ

⇒ 志望の高校受験に向けて

⇒ 日々の生活の中で意欲を持てるように

本人に必要感がある内容

本人が無理なく取り組める内容

# 学びの意欲・継続した学びに向けて

## 放課後デイの有効活用

学年対応の学習にこだわらず、  
受験に必要な学習へシフトチェンジ

## 在籍学校との連携・情報提供

本人が学習していることを伝える  
⇒学校とのつながり作り

## 直接支援での活動内容の見直し

自発を引き出す活動へ変更  
本人からの発信を引き出す

未熟な実践ですが、  
ご清聴ありがとうございました。