

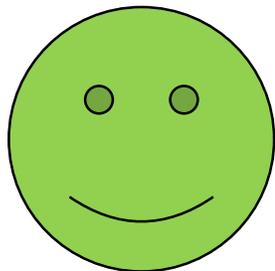
メモを生活に活かそう！

～視覚障がいと知的障がいを
併せ持った子どもへの取り組み～

大分県立 盲学校
阿倍智樹

対象生徒 【Aさん】

- ・高等部2年
- ・重複障がい学級在籍
- ・視覚障がい・知的障がい



教科の体育の授業担当
その他にも、作業学習や校外学習で関わる

Aさんの実態

意見や文章を
まとめることが苦手

多くの情報を記憶
することが難しい

書くことに時間が必要

意見や反省が
短文になることが多い

小さいものや動いてい
るものが見えにくい

情報が多くなると
メモにも時間が必要

見えにくい・経験不足
自信がない...



など...

様々な方法でメモして、
情報を管理してみてもうかな？

記憶を
サポート

見えにくさを
サポート

記憶をサポート

授業の中で気が付いたことやアドバイスをメモし、後でまとめよう！

テキストメモ



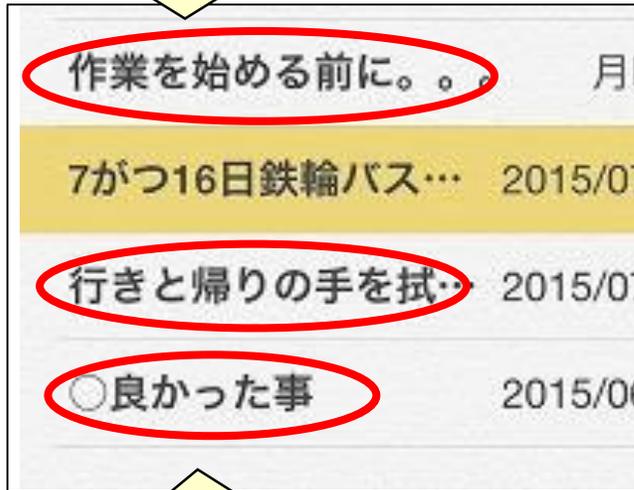
文字入力時の、予測変換機能も有効に使う姿が見られた



作業学習



ミーティングの流れ



作業する中で気付いた反省点や良かった点など

テーブル拭き、反省
2015/07/14

テーブル拭き
2015/07/13

画像付きのプリントを写真で撮り、コメントを付け加えることで、反省点を分かりやすく記録する様子も見られた。

テーブル拭き
(制限時間5分)

準備をしてくださりのあとの、ハイと言う返事が、小さかった



校外学習

9時00分(発) 中津行きの電車に乗る
9時26分:別府駅到着
9時35分～10時10分:マルミヤ 食材の買い物
•
⑦10時15分 ⑤10時25分:別府駅西口(バス停)のりば2
⑦10時31分 ⑤10時41分:鉄輪バス停到着
11時00分～11時15分:施設見学
11時15分～12時45分:昼食
12時45分～13時00分:足湯体験
⑤13時23分 ⑦13時48分鉄輪(バス停)出発
⑤13時39分 ⑦14時04分:別府駅西口(バス停)到着
14時30分(佐伯行)別府駅出発二番のりば
14時44分:大分駅到着

バスや電車の時間を調べ、
プリントにまとめていたものを、
確認しやすいよう、写真で撮ったり、
メモでまとめたりすることができた。

当日は、iPadをもって、
メモを確認しながら、主体的
に活動することができた。

自分の気付きや教師のアドバイ
スをメモし、反省に活かすことが
できた。

メモすることで満足せずに、メモし
たことを活用する場面が必要だと
感じた。

授業の中で気が付いたことやアドバイスをメモし、ふり返りで役立てよう！

マインドマップでメモ

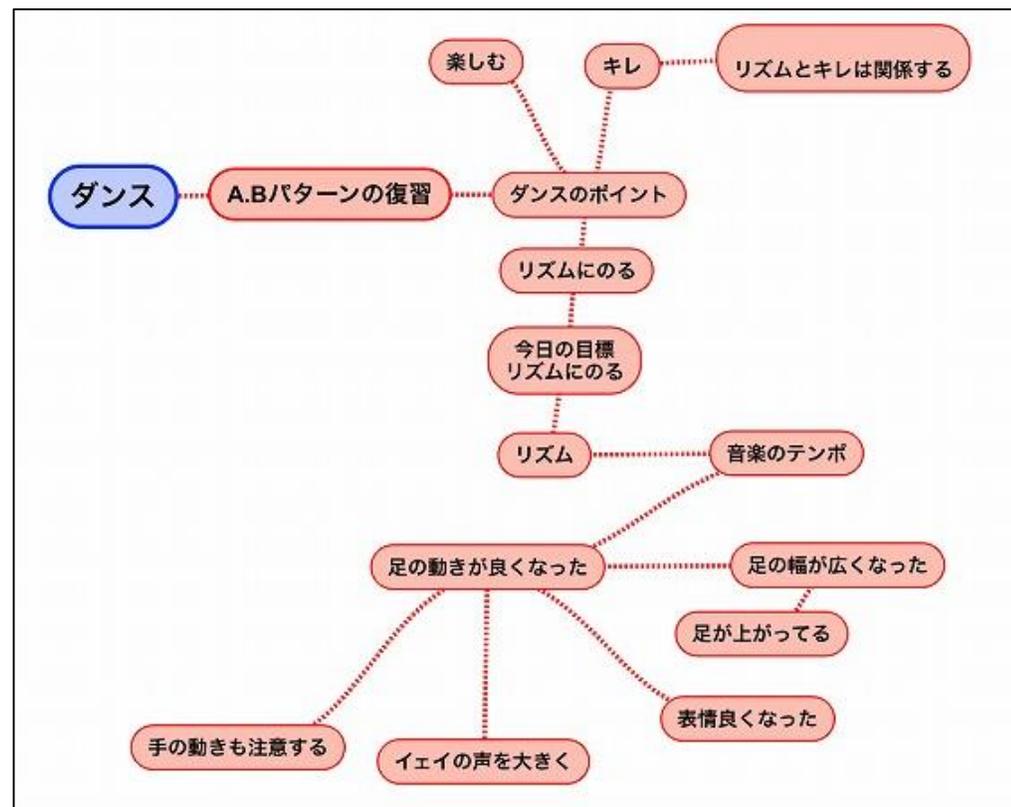


体育

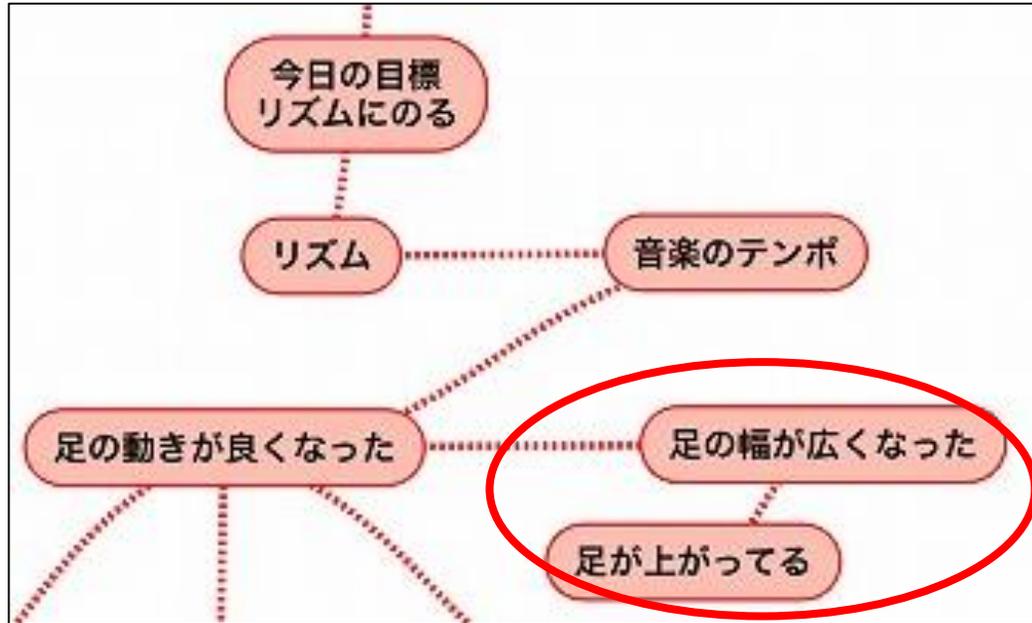


自分ができたことは何かを確認し、すぐにメモすることで、反省に活かすことができた。

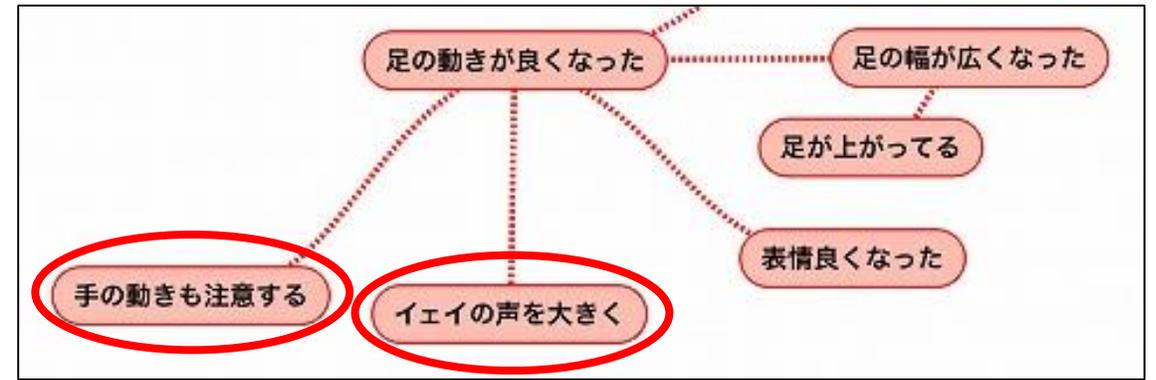
流れに沿ってメモすることで、振り返りやすい。



授業で取り組んだ内容をふり返りながら、反省することができた。



動きを確認しながら、メモを
取ること、できたことを具体的
に確認することができる。



次回、目標を立てるときに
活用することができる。

体育の授業で気付いたことや教
師のアドバイスを、その都度メモ
する姿が見られた。

授業の反省では、授業の流れを
ふり返りながら発表することが
できた。

言葉で文字が入力できるアプリで、自分の思いや考えをiPadに話しかけ、文字で確認して、整理しよう！

音声入力でメモ



音声入力ができると便利だが、音声の誤認識が見られるので使うことができなかった。

ボイスメモは活用できないか？

ボイスメモ



気持ちや意見など、自分の声を録音してまとめよう！

恥ずかしくて使いにくい...
何を話したら良いか分からなくなる

説明やアドバイスなど、
人の声を録音してまとめよう！

自分の声を録音し、それをもとに自分の考えなどをまとめることは難しい。

説明する相手の声を録音し、それをもとに課題に取り組む経験ができた。

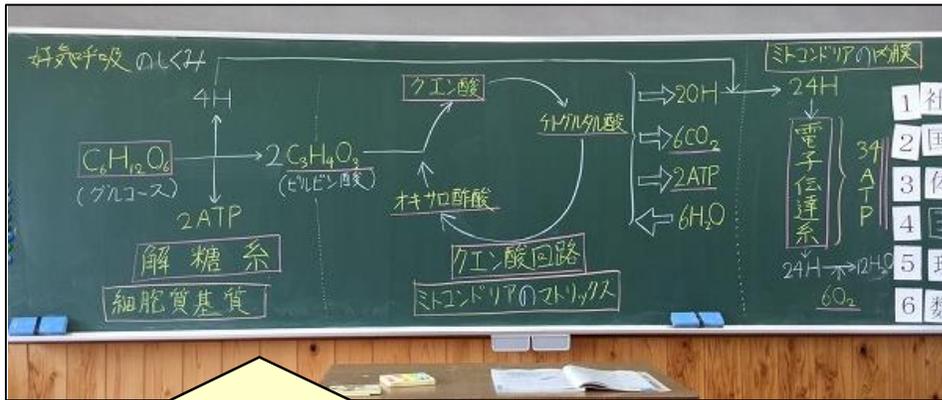
見えにくさをサポート



写真・動画でメモ



板書やプリントは写真で撮っちゃえ！
見えにくいところも写真で拡大しよう！



黒板を撮って、空き時間にまとめる。

000001-02
通運予定時刻表
2015/03/14 現在

別府駅西口

平日

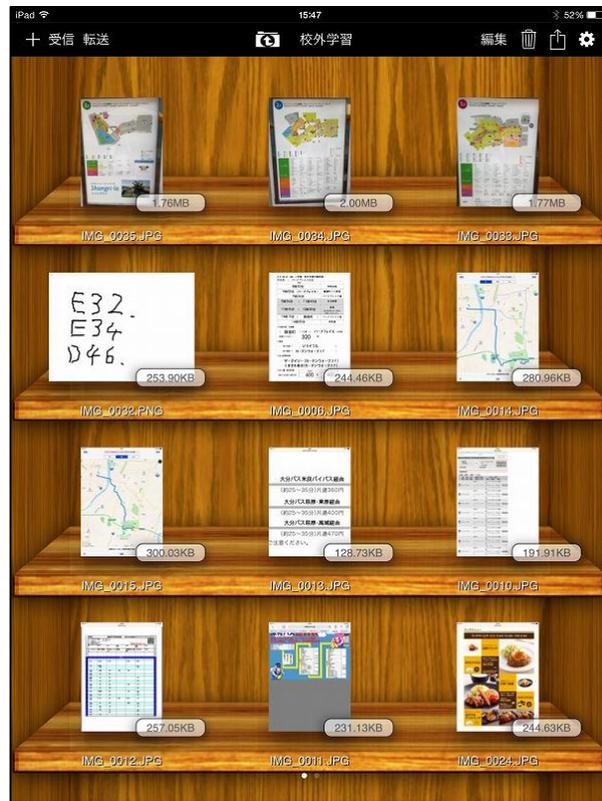
行先	[1] 南原	[2] 鉄輪	[5] 立命館7/7 太平洋大学	[7] 鉄輪	[41] サファリ 仙人田	立命館 アジア 太平洋大学
經由	野口原 九大別府病院	野口原 九大別府病院 新別府病院前 竹の内	野口原 新別府病院前 明響	野口原 新別府病院前	野口原 新別府病院前 鉄輪 明響	新別府病院前 竹の内
6						
7	10 47		25 55	37		
8	20	07 35	25		サ 47	△ 02
9		05 35	20	57	サ 50	
10		05 35	25	15	サ 50	
11		05 35	25	15	サ 50	
12		05 37	25	15	サ 50	
13		07 37	25	15	サ 50	
14		07 35	25 52	15		
15		06 35	25	15	サ 50	
16	30 55	10 35	15 47			
17	25	10 35	17 45	55		
18		10 40	15 45	25		
19		10 40	15 52			
20		15 37	25 45			
21		05 45	30			
22		55	30			
23		17				
24						

△ A P U 休学日運休 日 期休日は羽宮台高校まで運行
サ サファリ行き 仙 サファリ経由仙人田行き * 九大別府病院不審リ

バスの時刻表を
拡大して見る。

見えにくい位置に
ある時刻表も、カメ
ラをうまく使って見
ることができた。

画像を整理！



カメラで拡大し、見えにくいものを見ることができた。

カメラやスクリーンショットで、様々な情報をメモすることができた。

動画で自分の動きを確認しよう！
動きの変化を確認しよう！



体育

自信がない...
受身になってしまう...

自分の動き
を確認する



見本と同じ
動きができ
ていることを
確認できる

練習前後の
動きを比較する

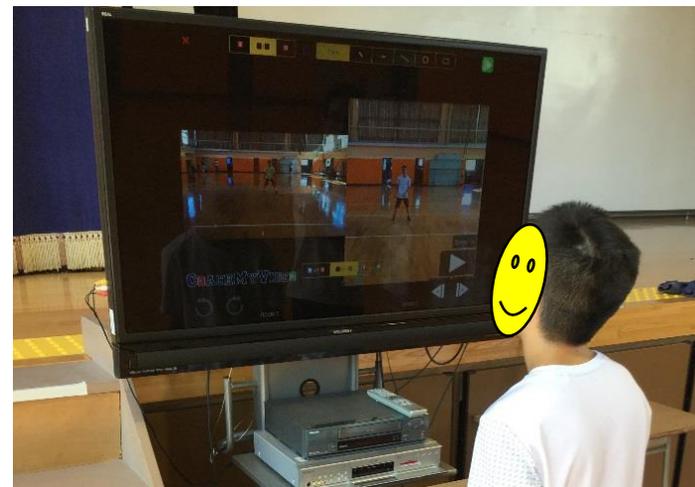


「できたことの確認」
「課題の発見」に
つなげることができた





「質問する」「意見を言う」
様子が見られるようになった



じっくり観察することで、主体的に
授業に参加し、質問や意見が増
えた。

自分の動きを見て、できているこ
とや課題を「確認」「発見」できた。

記憶をサポート

必要なことを記録する



11月17日

金曜日 作業の反省。
一つ一つの間が、少し空いていた。
先生が、教えてくれたのは、部屋の入り口

反省
気づき

11月10日 作業反省

2015/11/20 自在ぼうきの始めるときは、壁に置かない。
2015年11月17日 9:32:37 の変更をします:...

アドバイス

10月6日、作業

2015/11/10 ほうきで掃除をする時は、壁に貼るのではなく、角にほうきが来るようにするため。
見えないゴミをはわいている。

学んだこと

2015年10月

10月6日、作業、質問

2015/10/14 ほうきではなくときに、どこから始めたらいかがい、壁でゴミが落ちていた。掃除の時に一度は湧いた。

質問

作業学習についての
10/6~11/17のメモ

自主的にメモする姿が
多く見られるようになった

いつでも「メモ」「確認」
できるという状況が、
自信につながって
いるのではないか...

見えにくさをサポート

見えにくい部分の
情報を得る手段



写真



動画



画像整理

カメラ機能を上手に使い、
写真(画像)や動画を
活用する姿が増えた

主体的に取り組む
姿勢につながったのでは
ないか...

取り組み前

経験したことがない... よく見えない...
自信がない... わからない...

体育

+ 手厚い
支援



先生に言われたとおりにする
意見や質問が出にくい

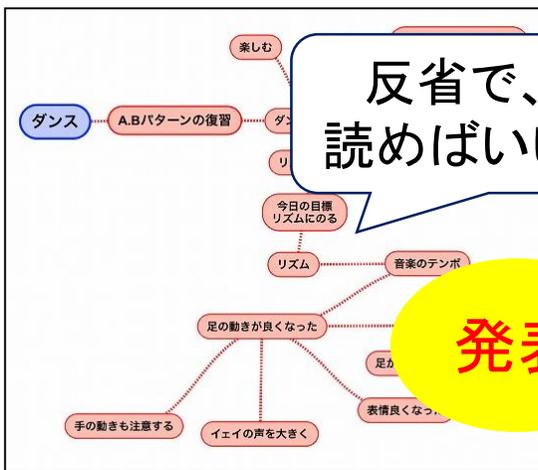
受身になってしまう

取り組みでの姿

必要なことを記録する

見えにくい部分の
情報を得る手段

変化



反省で、これを
読めばいいんだ!

発表

質問

ココはどうしたら
いいんだろう?



主体的な 姿勢

自信

端末活用の広がり

メモの体験

メモしておけば大丈夫！

写真や動画で確認できる！

記録することの
意義を感じた!?



自分で情報を保持・活用する

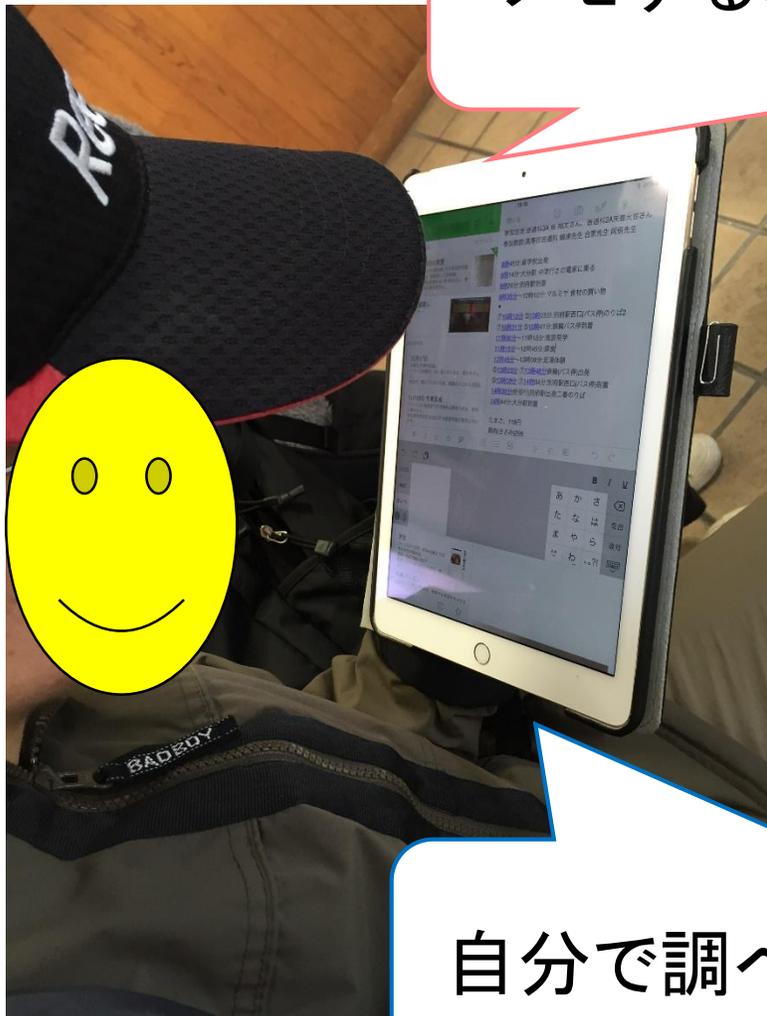
自分で調べて情報を得る

インターネットやアプリを使って、
「校外学習の行き先」
「バスや電車の時間」などを
調べることができます。

もし、メモを取る
経験がなかったら...

先生に聞けばいい
教えてくれる

メモすることって大切！



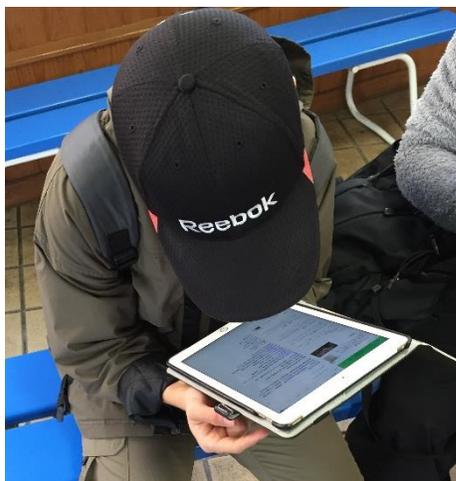
学びや生活の中で
有効な手立てを
活用しようとし始めている

自分で調べることもできる！

調べる

記録しておく

情報を
取り出す



経験

学習や生活の中で
積み重ねていく

卒業後の自立に
大きく関わってくるの
ではないか!?

社会に出て...

教わったこと

気付いたこと

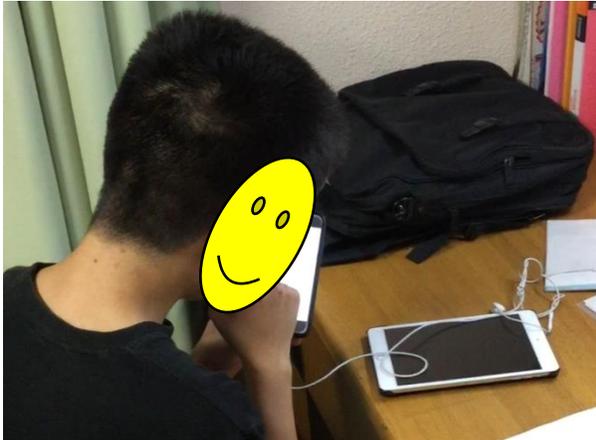
見えにくいもの

分からないこと

忘れないようにメモ

写真や動画

調べる



困りに対し、
自分で対応できる！

情報を管理

取り出して活用

世界を広げて
ほしい！

社会を生きる
力につなげて
ほしい！

今後...

学び

生活

必然のある
場の設定

内的
情報

自分の考えや意見を
発表する場面

学習の中から分からないこ
とを考え、質問する場面

反省・質問・意見などを
授業の中で求め、
場面を多く設ける

自主的に

メモの活用が
習慣を付けら
れるようにする

外的
情報

宿題・もの・行事・集合など
必要な情報を得る場面

あえて口頭で伝える

情報提供が、
どんな形でも
対応すること
ができる