

魔法のワンドプロジェクト実践報告

高校進学に向けた
iPadの活用

青森県立浪岡養護学校

阿保孝志郎

中学部3年（15歳）

- 筋疾患
- 準ずる教育課程
- 小学校から本校へ入学
- 高等学校進学を希望

困難さ

- 教科書、ノートが入っているカバンを持ち上げたり、移動させたりすることは難しい。
- カバンからの道具の出し入れやファイリング、机上整理等に時間がかかる。
- 筆圧が弱い
- 教科書、ノート、筆記用具、宿題などの忘れ物が多い。



現在はほとんど個別の授業なので
十分に対応することができている

活用のねらい

ねらい①

少ない支援で学校生活を送る

ねらい②

忘れ物を減らす



カバンの様子

この日は7.5kgでした



2.5kg...



+

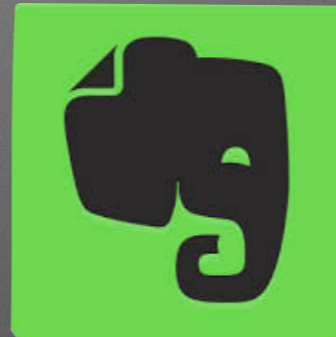


ねらい①

教科書



ノート



プリント



ねらい②

メモ

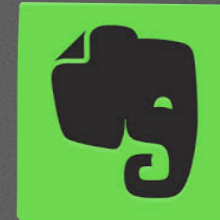


ねらい①

教科書



ノート



SoftBank 3G

戻る ノートブック 編集

ノートブックの作成

- English
2 個のノート
- Japanese
0 個のノート
- Muth
1 個のノート
- Science
11 個のノート
- SHOTDOCS
2 個のノート
- Souchek study
0 個のノート
- 技能教科
0 個のノート
- 最初のノートブック
10 個のノート
- ゴミ箱

教科ごと

ノートブックで何を整理しますか？

- 仕事
プロジェクトや会議を管理
- ホーム
日常生活をシンプルにする
- トラベル
出張を手配、または旅行を計画

SoftBank 3G 22:42

Science

2014年7月 11 個のノート オプション

- 理科 中3 運動とエネルギー _14-07-01_09-17-14
2014/07/18
- 理科 中3 運動とエネルギー _14-07-08_09-21-41
2014/07/18
- 理科 中3 運動とエネルギー _14-07-07_11-09-00
2014/07/18
- 理科 中3 運動とエネルギー _14-07-01_09-04-49
2014/07/18
- 理科 中3 運動とエネルギー _14-07-01_09-17-54
2014/07/18
- 理科 中3 運動とエネルギー _14-04-30_10-46-30
2014/07/18
- 理科 中3 運動とエネルギー _14-07-01_09-11-53
2014/07/18
- 理科 中3 運動とエネルギー _14-06-25_10-34-14
2014/07/18
- 理科 中3 運動とエネルギー _14-06-25_11-05-04
2014/07/18

球 4.5g			
100cm	15cm	20cm	
10.7cm	15.6cm	19.8cm	

球 4.5g	高さ 15cm	高さ 20cm
5g	5.5g	4.5g
10cm	0.2cm	15.6cm

プリントをPDF化



用具をデジタル化して見て...

- 操作をすぐ覚え、活用のできている
- ノートテイクの時間が減少した
- 簡単に整理できるようになった

用具をデジタル化したけど...

- 操作が手間取ることがある
- これまでの学習に慣れている
- まだ大丈夫
- 普通の中학생と同じように学びたい
- 教科書の裁断に抵抗を感じる



iPadを主にした学習に
踏み切れない状態がしばらく続く

ねらい②

宿題のメモ



SoftBank 3G 13:38 80%

2014年6月

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3 (無題)	4 (無題)	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15 (無題)	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12

カレンダー上にも表示

戻る 2014年6月11日(水) 共有

📅

カレンダー マイカレンダー

時間

場所 帰宅後

通知 0分前

状態 重要

内容 社会国旗調べ

写真/日記 →

削除 完了 複製 編集

重要予定リスト

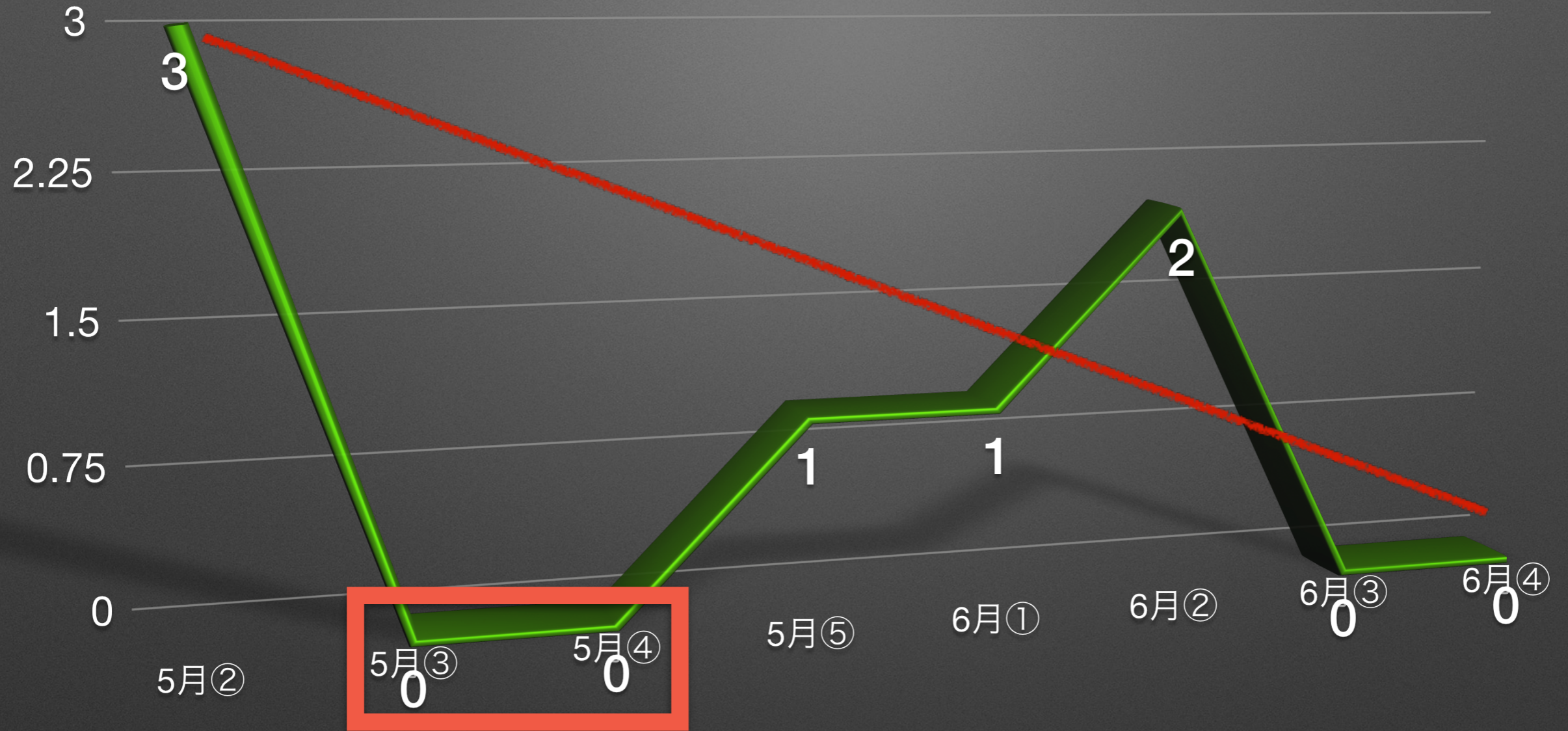
- 📅 6/11(水)
- 📅 6/11(水)
- 📅 6/13(金)
- 📅 6/23(日)
- (無題)

宿題や持ち物のリストが表示できる

今月

カレンダー 表示 新規 ストア 設定

忘れ物 (用具)

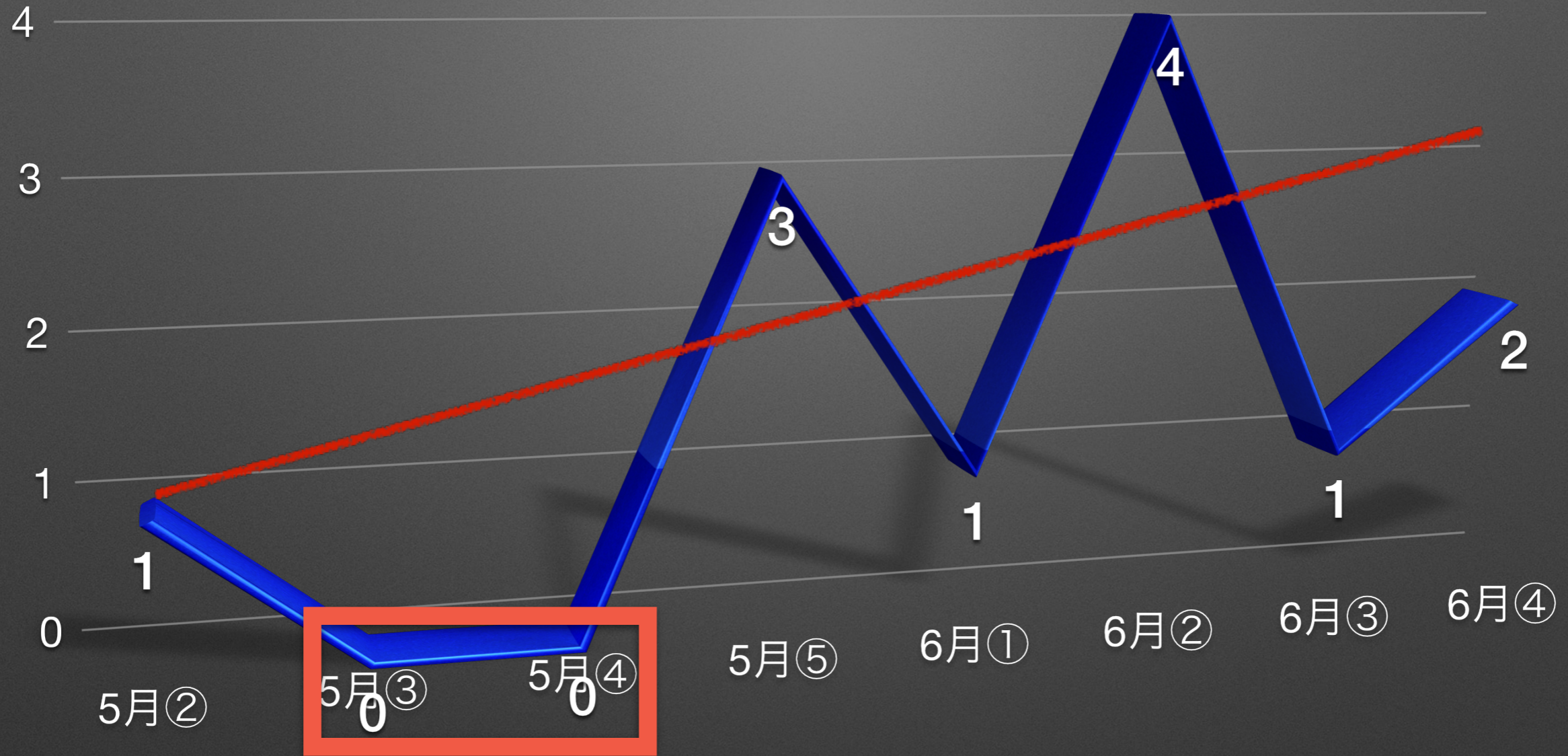


運動会特別時間割

用具

メモしたものは忘れない

宿題



運動会特別時間割

— 宿題

メモしているが...

宿題をやってこない背景

- 毎日放課後デイサービスで過ごしている（～20時帰宅のこともある）
- 帰ってからは食事、入浴、就寝
- 平日の学習は放課後デイサービスでのみ行っている
- 学校に電動車イスを置いている
- 床に座って過ごすことが多く、意のままに動くことが難しい



一人で自由に学習する
物理的環境が整っていない

その他

その他

- すぐiPadで調べるようになり、自分から発表するようになり
- 写真を見せ、自分からはなしかけることが増えた
- 外へ出かけることが増えた
- 速いタイピング

地域の中学校で授業体験

- 前・後期の2回、終日（前—7月：2日間 後—11月：5日間）
- 平常授業（実技教科も）
- 模擬テスト受験、成績分析
- トイレ以外は支援はなし
- 前期は他の生徒と同じ用具（通常の教科書ノート）で参加

中学校での体験学習後

- 高等学校進学へのモチベーションが向上
- iPad使って学習していく決意
- 教科書（国社数英）のデジタル化の依頼
- 忘れ物に対しての意識向上
- 小学校の時の友達とLineで連絡をとるようになった

今後の見通し

よりよいiPadの活用を目指して

- より使いやすい**アプリ**
- **デジタルとアナログ**のバランス
- 病状に合わせた様々な**操作、入力方法**の習得

今後の見通し

合理的配慮としてiPadを活用していくために

- iPadを活用した授業体験の実施
- iPadを使う上で現在行っている支援の検証
- 本人、保護者との合意形成
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画への明記



iPadを使う上で行っている支援

プリントデータのPDF化

教室に同期用のPC配置

無線LANプリンター

添削後の再配布