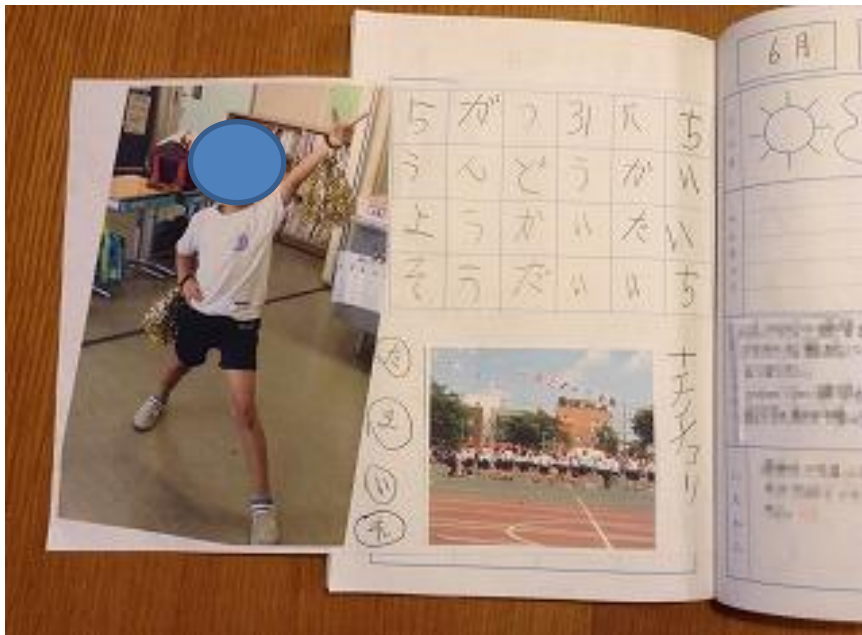


実践事例発表

iPadでパシヤツとひとこと写真日記

～会話の補助と促進のために

写真を利用した学習活動～



東京都北区立豊川小学校
特別支援学級 小倉 三千子

はじめに・・・

「写真日記」 取り組みのきっかけ

- 校内研究(情報活用能力を育む授業づくり)の一環として
スタート

25年度より教員にひとり一台のiPad

どう授業に生かせばよいのか？ → 写真なら私にも撮れる

- 学級の子どもの実態から

伝えたい思いはあるが、言葉での表出が困難な子が多い
一方、写真による「見える化」(可視化)は全員に有効

- 教師の願い

子どもの「できた！」を保護者に伝えたい

毎日書いているアナログの日記 + 写真で親子の会話を
豊かにしたい

対象児童 Aくんについて

- 特別支援学級 1年生 男児 (7歳)
- 自閉症
- 入学時 ひらがなの読み書きはできた

一番の課題は……

- 双方向の会話が うまくいかない

対象児童 Aくんについて

Aくんの 双方向の会話が

うまくいかない とは...

- 人に対する興味は強く、親しげに話をしてくるが、話が一方的
- 相手の質問に答えることが苦手
質問とは関係のない受け答えをするので会話が続かない
- 母親 「今日、学校で何したの？」
Aくん 「・・・わからない ・・・むずかしい」

活動のねらい

- ・写真を見ながら伝える経験を積むことで、身近な人との会話を楽しみ、基礎的な表現力（話す・書く）を高める

活動内容

- ・学校で楽しかった事・がんばった事・
伝えたい事の**写真日記**を作成する

* 写真日記 → 写真 + 日付やひとこと

- ・**写真日記**を見ながら、先生やおうちの人と会話をする

写真日記作成の手順と 活動の様子①

学校生活で楽しかった事・がんばった事・
伝えたい事を、教師または児童が写真に撮る



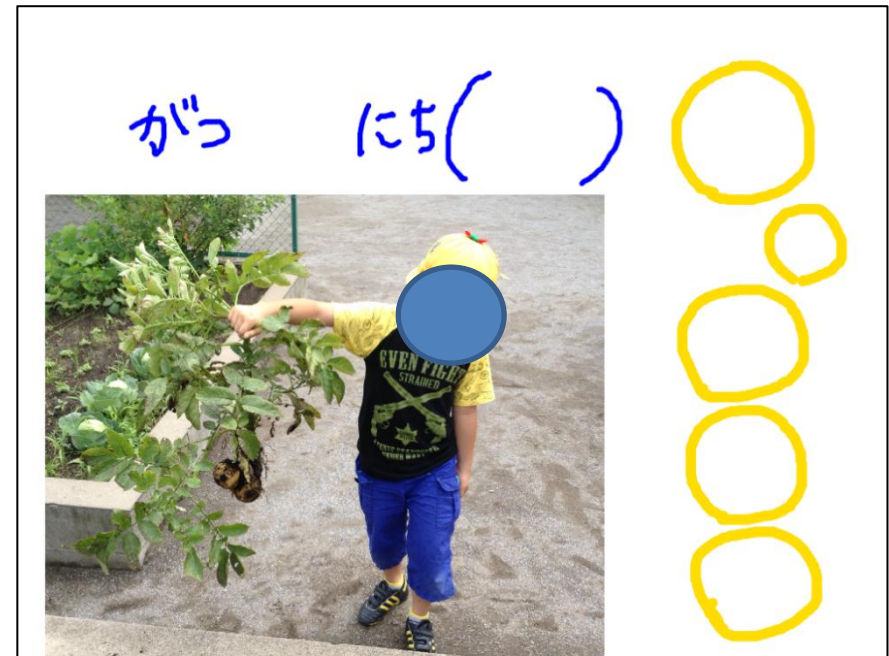
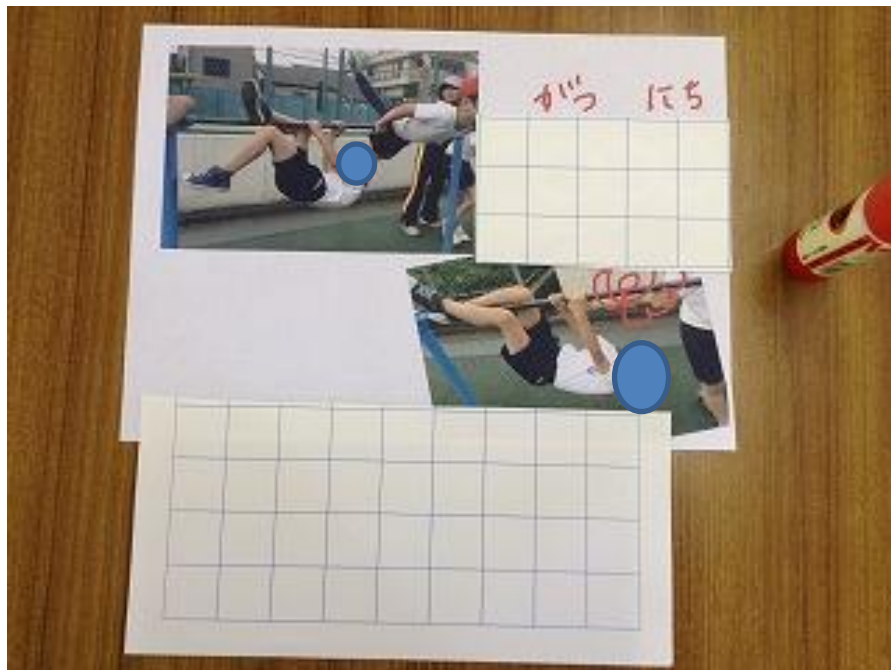
Aくん、顔に水
がかかっても平
気だ。すごい！



あさがお さいた

写真日記作成の手順と 活動の様子②

写真を選び、教師がワークシートを準備する



アプリ「QBプレゼン」を利用することで、児童の力に合った
ワークシートを短時間で作成できる
教室にプリンターがあると便利



写真日記作成の手順と 活動の様子③

写真を見ながら先生と会話をする

質問する

体育で
何したの？

答える

てつぼう、
コアラみたい

共感・ほめる

ほんとうに
コアラみたい！
上手だね



写真日記作成の手順と 活動の様子④

日付やひとことを書く(入力する)



先生に話したことを
ワークシートやマス目用紙に書く



アプリ「カメラ絵日記」で、自分が
撮った写真を取り込み、日付やひと
ことを入力することにも挑戦

写真日記作成の手順と 活動の様子⑤

できた写真日記を先生に見せて会話をする

共感・ほめる

質問する

あさがお、
いくつさ
いたの？

ひとつ
ピンクの

答える

せんせい、みてみて！

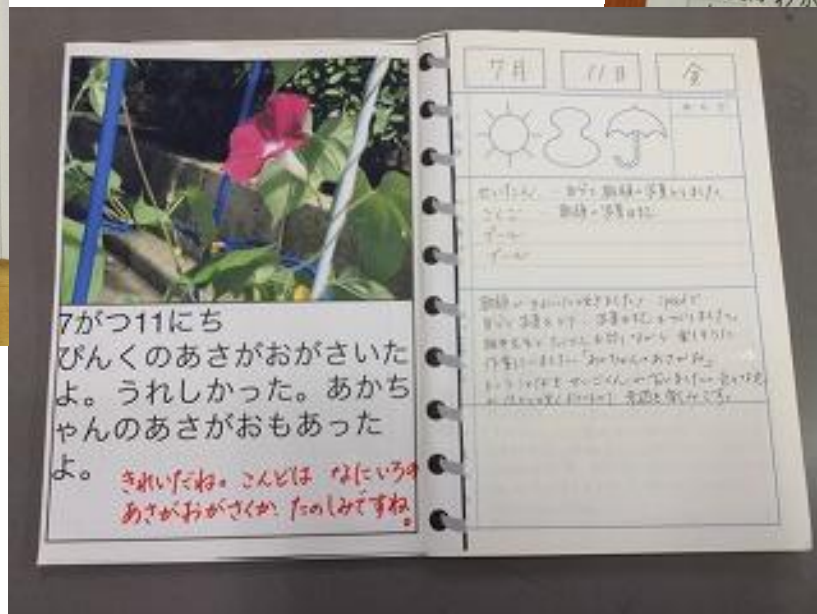
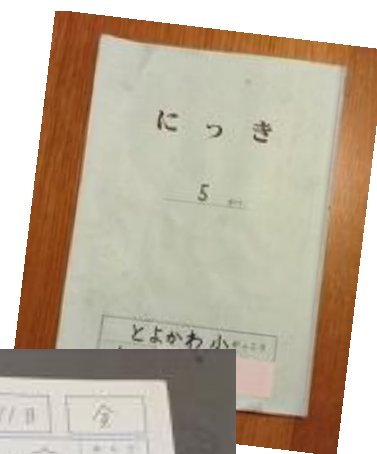
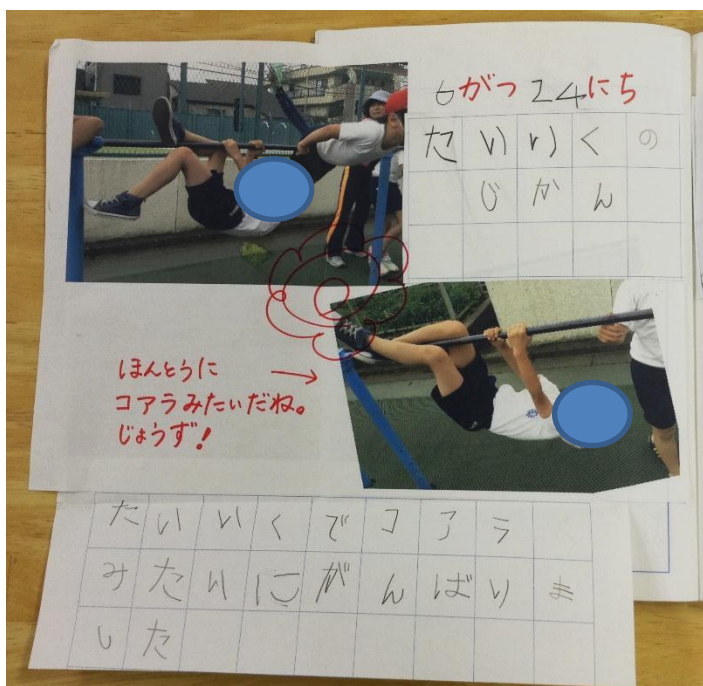
わあ～！
上手にできたね

おかあさん
にも
みせたいな



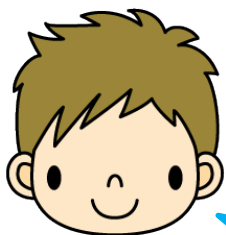
写真日記作成の手順と 活動の様子⑥

写真日記を日記帳にはりつけ 家に持ち帰る

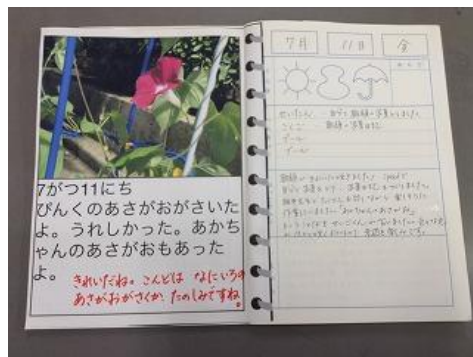


写真日記作成の手順と 活動の様子⑦ー1

家で写真日記を見せながら、家の人と会話をする
こんな会話が・・・(母親の報告より)



Aくん



ねえ、この写真見て
朝顔 さいたよ!



母親

写真があることで、伝えたいという意欲が高まる

写真日記作成の手順と 活動の様子⑦ー2

へえー、朝顔 咲いたんだね
何色だったの？

質問する



母親

答える



Aくん

(写真を指さしながら)
ピンクだよ

写真という情報を共有することで、話題をそらさず質問に答えることができる

写真日記作成の手順と 活動の様子⑦—3

きれいだね 字もとても上手
また、学校のこと教えてね

共感・ほめる



Aくん

うん、いいよ!



母親

写真を見ながら伝えることで、自分の思いが伝わり、
会話を楽しむことができる

Aくんの写真日記 いろいろ①



家で写真日記を見せながら



母親

体育で、何したの？



Aくん

ボール投げしたの、
『えい』って

Aくんの写真日記 いろいろ②



先生（学校で）
「Aくん、字のおべんきょう
がんばったから
写真でお母さんに伝える
ね」



にっこり！

母親（家で）
「字の練習、
がんばってるね」



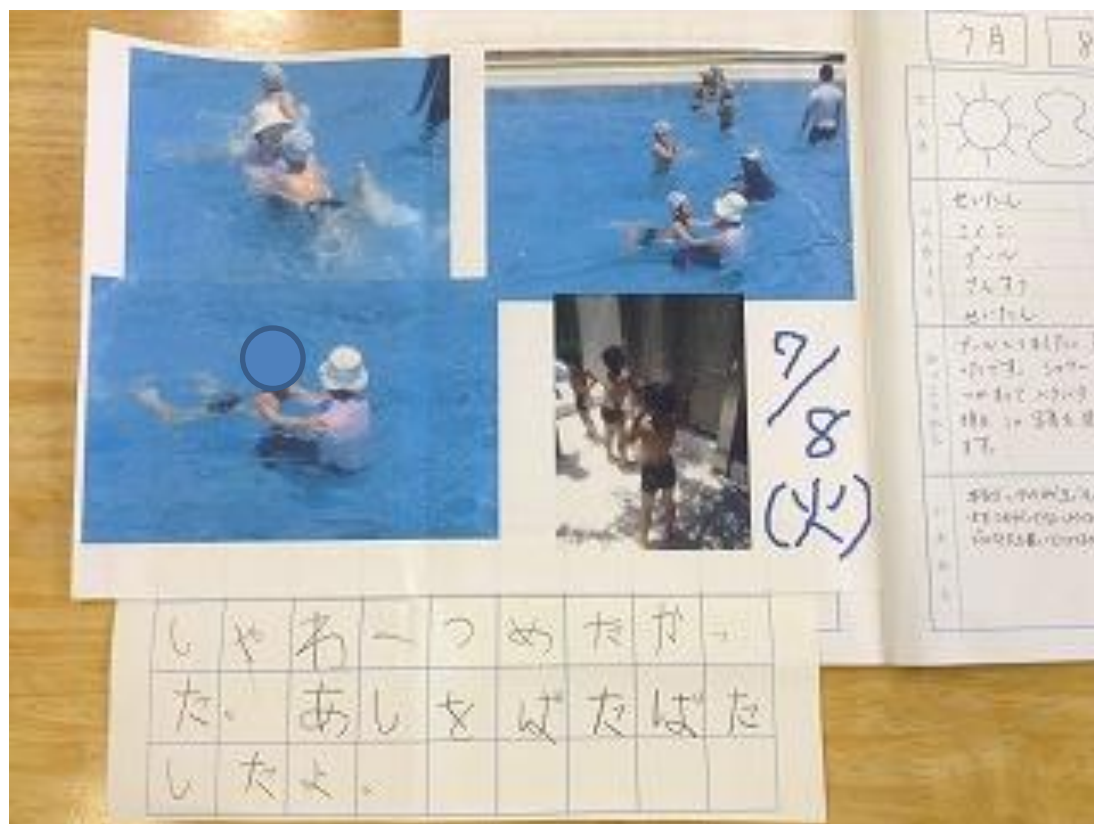
にっこり！

Aくんの写真日記 いろいろ③



先生が撮った
写真を見て
その日のことを
ふりかえり、先生
と会話を
する。
そして、先生が
書いた文をな
ぞって書く

Aくんの写真日記 いろいろ④



そのうち、
先生が書いた字を
なぞるだけでなく、
支援を受けながら
自分で文を書くこ
とができるように
なってきた

Aくんの写真日記 いろいろ⑤

「運動会でがんばったかっこいいぼく」

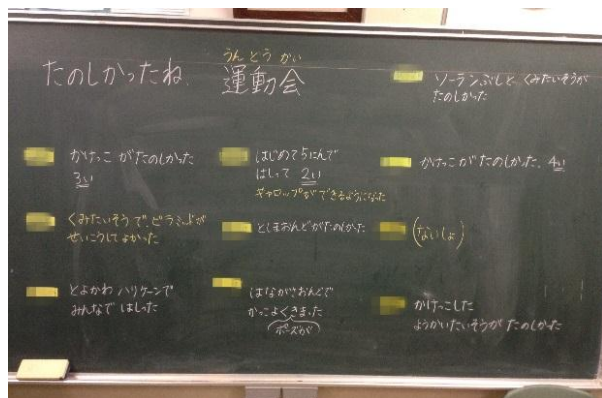


「運動会でがんばったかっこいい自分」を伝える写真日記を作り、友だちや家の人に伝える学習を学級全体で行った

学級全体で取り組んだ写真日記の授業

「運動会でがんばった かわいい ぼく・わたし」

①



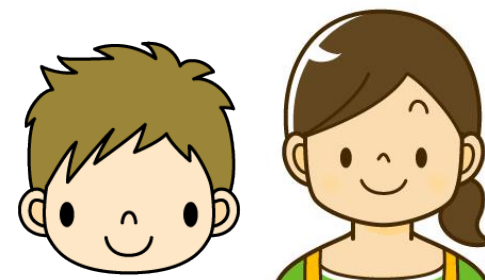
運動会をふり返り、
がんばった事を
発表

②



一人一人、
写真日記を作成

③

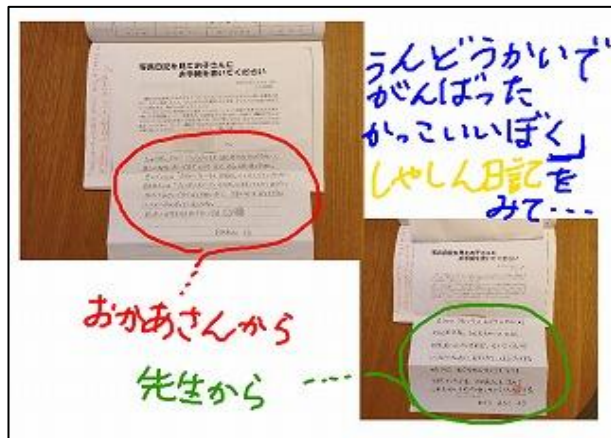


家で写真日記を見せ、
家の人と会話

学級全体で取り組んだ写真日記の授業

「運動会でがんばった かわいい ぼく・わたし」

④



写真日記を見た
家の人と先生から
手紙をもらう

⑤



一人一人の写真日
記と家の人からの
手紙を先生が紹介

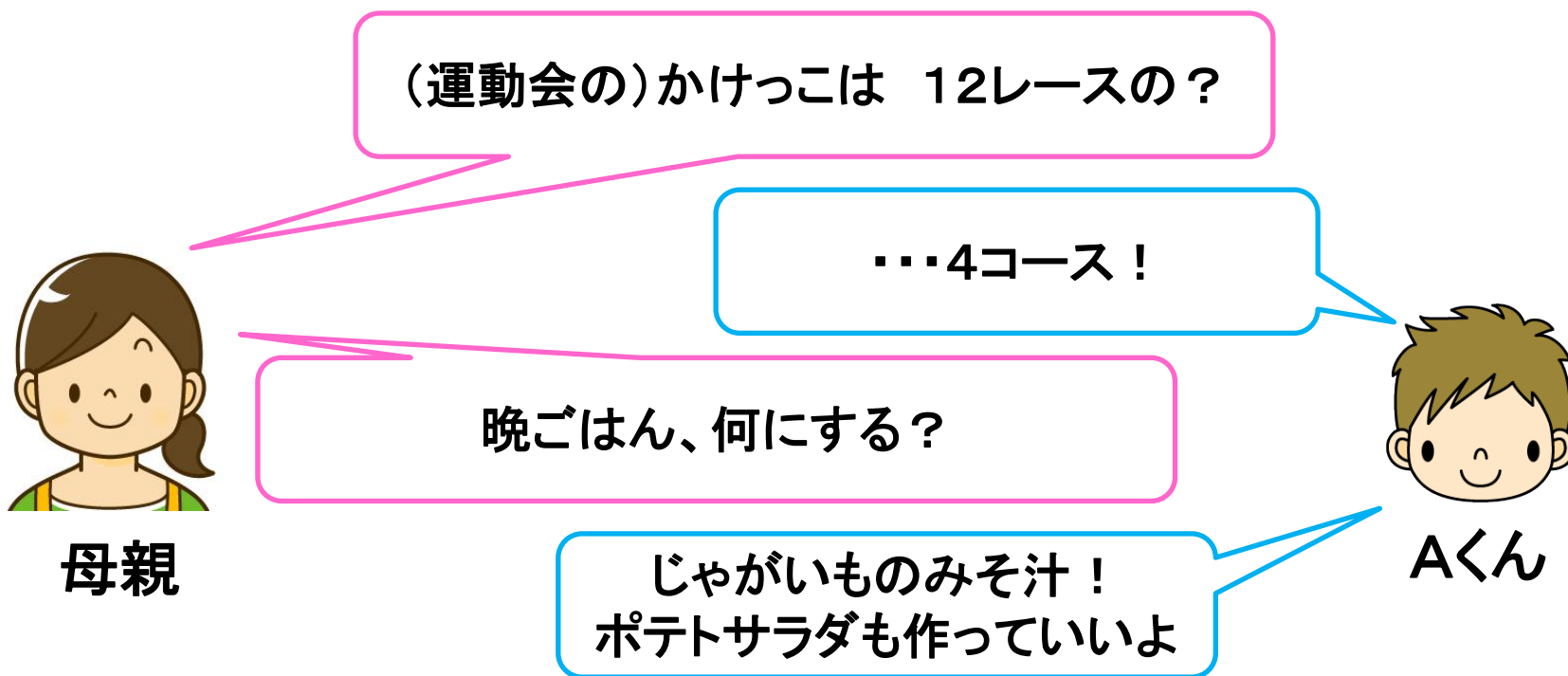
⑥



先生からの手紙は
対面して読んで
もらう

対象児の変化と考察

- 母親の質問に答えることができるようになってきた



会話がかみ合い、双方向の会話が成立することが多くなった
このようなことは、半年前にはできなかった(母親の報告より)

対象児の変化と考察

- ・写真日記を活用し、

児童⇔親

児童⇔教師

の会話の場を

意図的に設け、写真で情報の共有をしたことが、質問に答えたり会話がかみ合う双方向の会話力の向上につながった

今後の取り組みの見通し

- ・写真日記で「かっこいい自分」・「その子のよさ」を発信する活動を**継続的**に行う
- ・写真日記をきっかけに、「もっと話したい」「もっと書きたい」という意欲を引き出し、**基礎的な表現力(話す・書く)を高めていきたい**
- ・11月の校内の展覧会で**通常の学級の児童との交流**を計画中

友だちの作品を写真に撮り、ひとこと感想を添えた手紙を交換する(**会話の場の広がり**)

おわりに・・・

iPad でパシャッとひとこと 写真日記 おすすめします

- ・みんな にこにこ
3者(子ども 保護者 教師)を結ぶ コミュニケーションツール
- ・写真の生かし方で、その子の苦手を補う
- ・日々の子どもの成長の記録にも



Aくん

1年生の夏休み

写真日記をたくさん貼り付けた日記帳をもって、
東北のおばあちゃんの家へ行きました