

重度重複障害児への 外界への気づきを 高めるための指導

福井県立福井東特別支援学校

笠島真須美

福井県立 福井東特別支援学校



対象児について

▶ 小学部 6年男子 低酸素脳症

▶ 気管切開、酸素使用、胃瘻、

夜間人工呼吸器装着、たんの吸引頻回



視覚 0.02 左目優位

聴覚 音への反応あり

表出 快 呼吸穏やか、表情が弛緩

不快 全身けいれん、目開く、眉間にしわ

やり取りに使えるような動き

瞬き、眼球の動き、舌の前後の動き

主体性を伸ばすには？

積極的に
かかわる



わずかでも動く部分



動きへの気づき



動かしてみようかな



意図的な動きが増える



わずかでも動く部分=瞬き

個性的な触感

匂い

光

音



まぶたにスイッチ
→iPadタッチャーと
接続

瞬きでiPad操作ができるか

昨年度までの成果

- ★ 寝ることが減った
- ★ 体調のよい日
→ 瞬き、目の動き多くなった
- ★ 瞬きでiPadをスイッチ操作すること
→ 不確実

瞬きを意図して使っているの？



主体性とは？

1 刺激に気づき、受け止める



この段階

2 刺激を受け止めていることを表出する

3 刺激を受け止めていることを
人と共有しやり取りする



今年度の取り組み

気づき、受け止め表出するために

より気づきやすい物は何か



音



物

Aちゃ〜ん

声掛け



顔

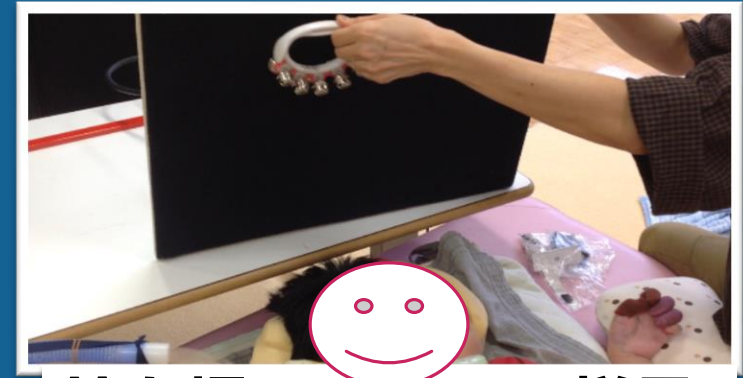
実態把握をやり直す

どのように表出しているのか

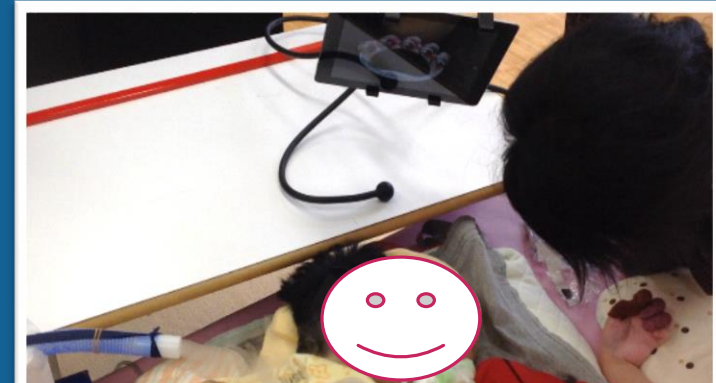
方法

① 実物の鈴 鈴を表示したiPad

- a. 見せるだけ
- b. 聞かせるだけ
- c. a + b
- d. a + b + 教師の声掛け



鈴を提示している様子



iPadで鈴を提示している様子

② ビデオから

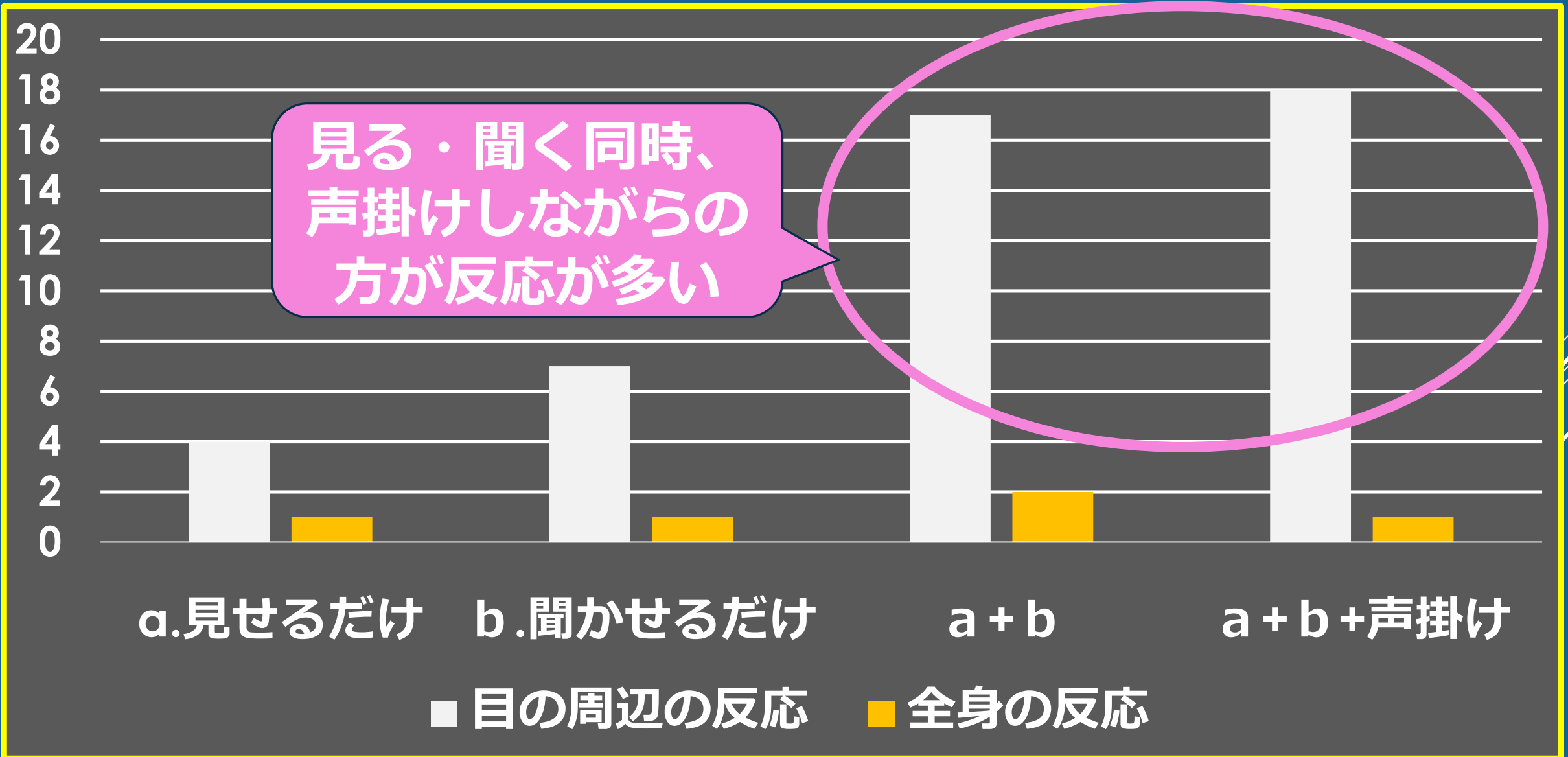
目の周辺の反応（開く・目の動き・瞬きの種類）
全身の反応（吐息・腕・顔周辺・全身の痙攣）
→表出回数を記録。

グラフ1 「実物とiPadでの比較」

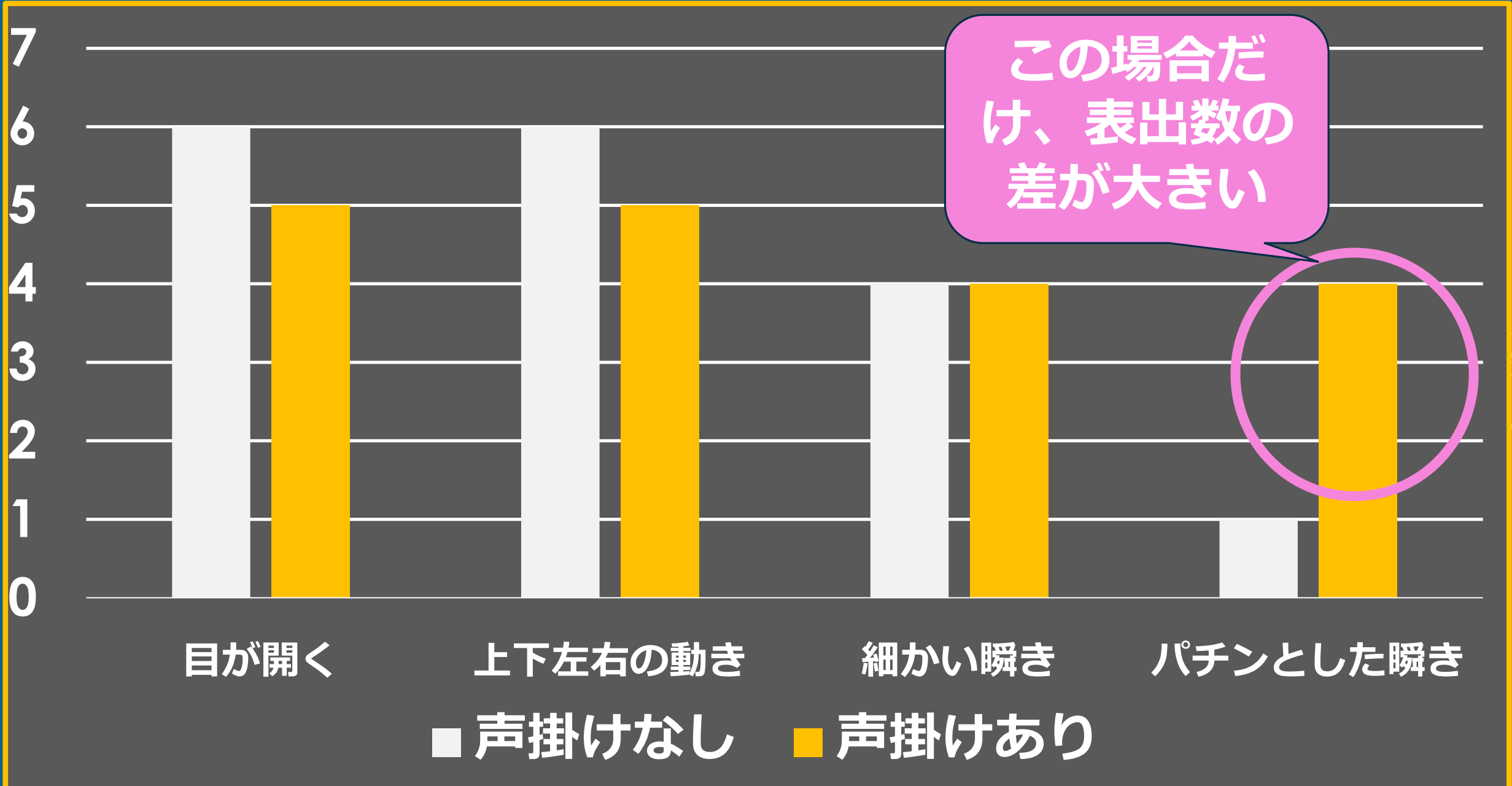
実物提示とiPad提示の比較



グラフ2 「刺激の違いによる比較」



グラフ3 「教師の声掛けによる目の周辺の反応の違い」



実態把握から分かったことと、教師の予想 反応は？

iPad提示の
場合
多い



iPadの光
音・動き
→気づきやす
い？

聞かせながら見せる、
声掛けしながらの場合
多い



提示の仕方複数組み合わせる
教師が効果的な声掛けする
→興味を持続し反応が増える？

パチンとした瞬きは
声掛けする場合
多い



パチンとした
瞬きは他とは
違う表出と解
釈
→OK？

実態把握を受けて、活動修正

1 光・音・動きのアプリ

→教師とのやり取りを意識するように

2 物への気づきを高めるように

→活動中、実物提示と合わせてiPad提示

留意すること

しっかり声掛け、顔を見て、物を提示

目を閉じる、目が動かない

→やりたくないの意思表示、活動停止

物への気づきを高める活動（野外で）

実物 声掛けしながら提示

パチと
瞬き

i P a dで写す

首の
動き

I P a d 声掛けしながら提示

パチパチ
瞬き

実物 触る

パチと
瞬き

腕を
動かす

動画

焼き芋11月末



物への気づきを高める活動(室内で)

実物 声掛け
しながら提示

パチと
瞬き

目を
動かす

IPad 声掛け
しながら提示

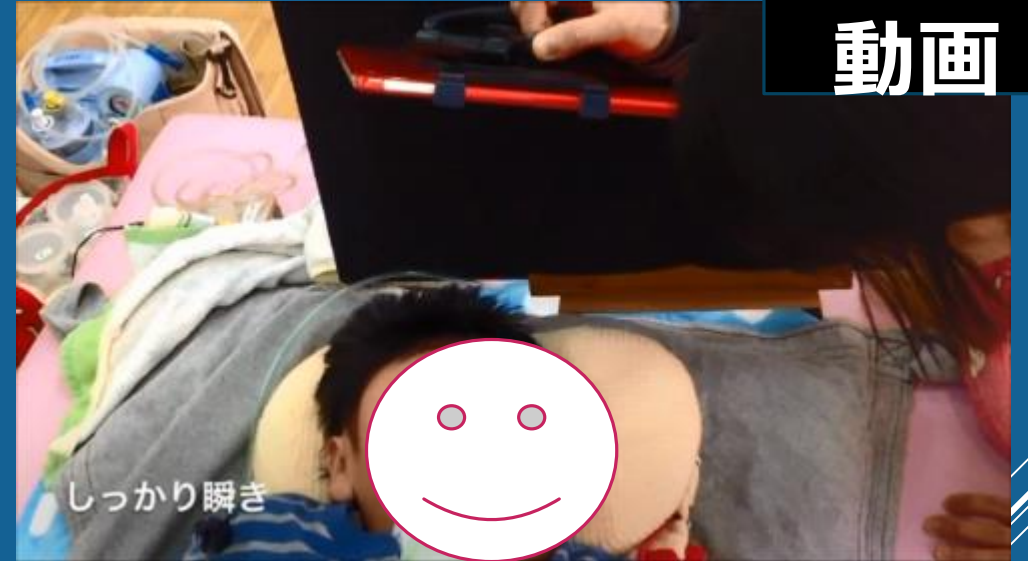
しっかり
瞬き

パチパチ
瞬き

実物 見る
匂い

パチパチ
瞬き

鼻の
動き



対象児の変容

盲学校の見え方相談での結果

視力が0.02→0.029へ

右目の眼球の動きが出てきた

眼球の動く範囲が大きくなってきた

教師の予想と結果

iPadの光
音・動き
→気づきやすい？



実物、iPad
で顕著な差
はないが、
光や音は提
示しやすい

提示の仕方複数組み合わせる
教師が効果的な声掛けする
→興味を持続し反応が増える？



単体よりも複数の方が、
教師が声掛ける
方が、反応する
注 #分かる

パチンとした
瞬きは他とは
違う表出と解
釈→OK？



「あれ？」
「何かある？」
とかいう思いの
表現かも？

目が大きくなる、動く、瞬きする→反射？



追視している = 意識している・気づいている

本児にとっての主体的な活動

体の一部を動かし外界を操作する

声
手
瞬き



外界に気づき、気づいたと発信すること

目の動き 瞬き 吐息 = 見えた
目を閉じる = いや

i p a d を自分で操作しなくてもいい 違う楽しみ方へ

ワンドで再確認したこと

子どもの行動には、すべて意味がある

子どもと教師が物を(活動を)共有することの大切さ

客観的に行動を観察記録し活動を修正することの大切さ