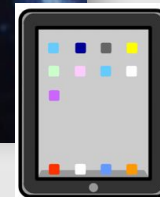


動画を使って

『わかる！』『できる！』を増やす



これがあればできるよ！

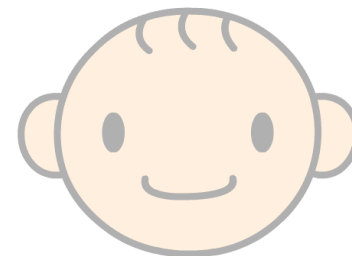
「自分」でやりとげよう、覚えよう、たくさん学ぼう

大阪府立寝屋川支援学校 小学部 日置節子

1年7カ月に渡る実践のまとめ

Aくんは....

- 動画から**学びと**ることが得意
- 動画からの情報が**記憶**に繋がりが
やすい
- iPadを使って動画を**活用**しようと
することができる



動画が

新たな理解の **手段** になった

iPadの高い操作性が

自主的な学び を増やした

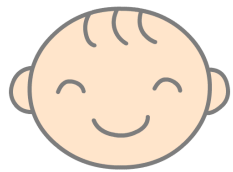


目次

- Aくんについて
- 動画を使ってみよう
- 動画活用の広がり
- 新しい動きを覚えよう
- 動画を使ったたくさんの学び

Aくんはこんな子です

- 小学部 4年生 男子
- 知的障がいを伴う 自閉スペクトラム症



- 絵本の短文が読める
- 要求や状況を単語で伝えることができる
- 視覚からの情報入手が得意

Aくんにとって難しいことでした

毎日の日常生活動作が、やり遂げられない

(歯磨き、鞆の片付け・荷詰め、着替えなど)

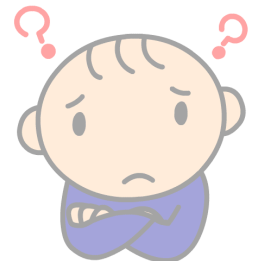
- 寝転んだり、その場を離れてしまったりする
- 担任に繰り返し声をかけられて、不安定になる

イラスト、文字カードを使っても

●情報を獲得できていない

これまで何度も取り組んでいるが

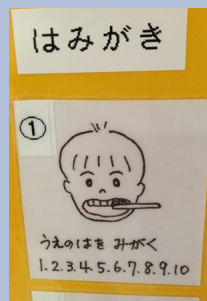
●繰り返しても記憶と行動にむすびつきにくい



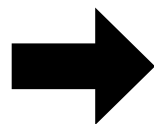


**動画を
使ってみよう**





歯ブラシを絵の通りにあてたまま、動かそうとしなかった



あまり時間もかからず動画に合わせて歯磨きができた！





動画活用の 広がり



動画活用の広がり

- 使う**場面**を増やす

歯磨き

靴の片付け・荷詰め、エプロン・体操服への着替え



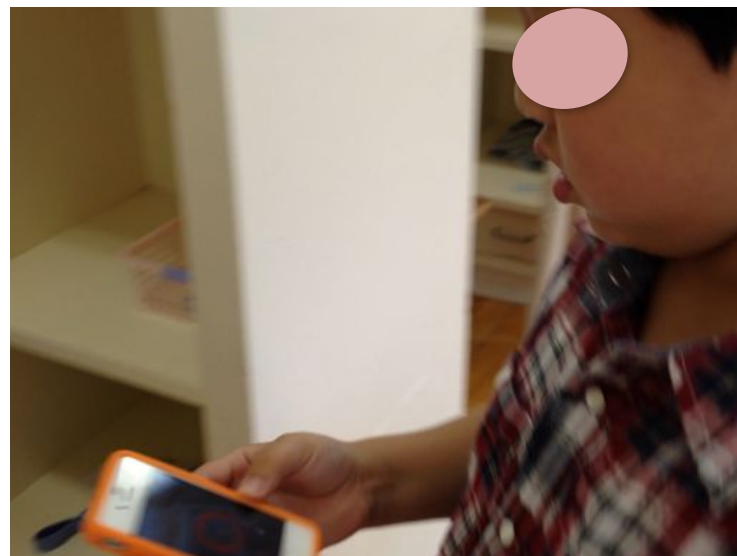
- iPhoneに持ち替えて**自分で操作**する



- 使う**タイミング**を自分で決める


(3年) 担任が手渡す

(4年) ロッカーに自ら取りに行く




**iPhoneの動画を見
ながら鞆の片付け
連絡帳や水筒をカ
ゴに出す**



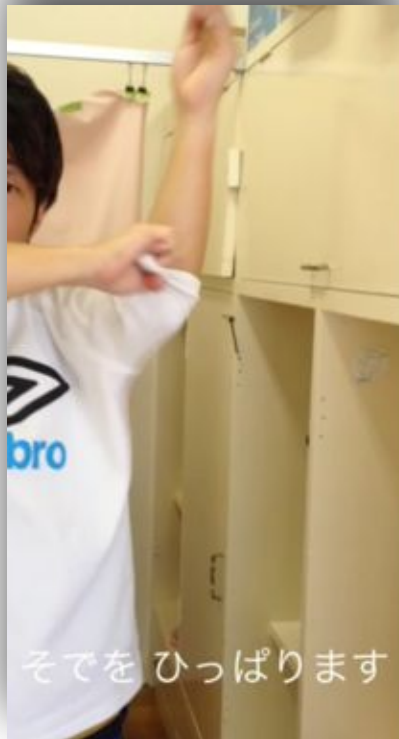


新しい動きを
覚えよう



分かりやすい動画の形態で新しい動きを覚える

上着を裏返らないように脱ぐための動画（2シーン）



- 字幕を活用

分かりやすい動画の形態とAくんの様子

- モデルの動きは滑らかに

●動きがスムーズ になったことで活動できた。

- 動きに合う音声を入れて

●同じ言葉を声に出しながら活動できた。

- つなげるか、区切るか

●連続した動画・細切れの動画から使いやすい方を選んで視聴していた。

- 長さは短かめに

- できたことのフィードバック

視聴の機会を増やして新しい動きを覚える

着がえの時間

- 「そでをひっぱります」と音声を模倣しながら脱ぐ。

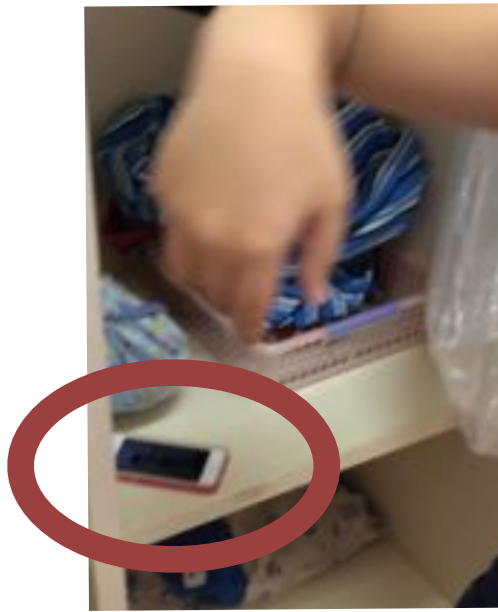
休み時間

- 見たい時に自分で視聴を繰り返す。

家でも練習

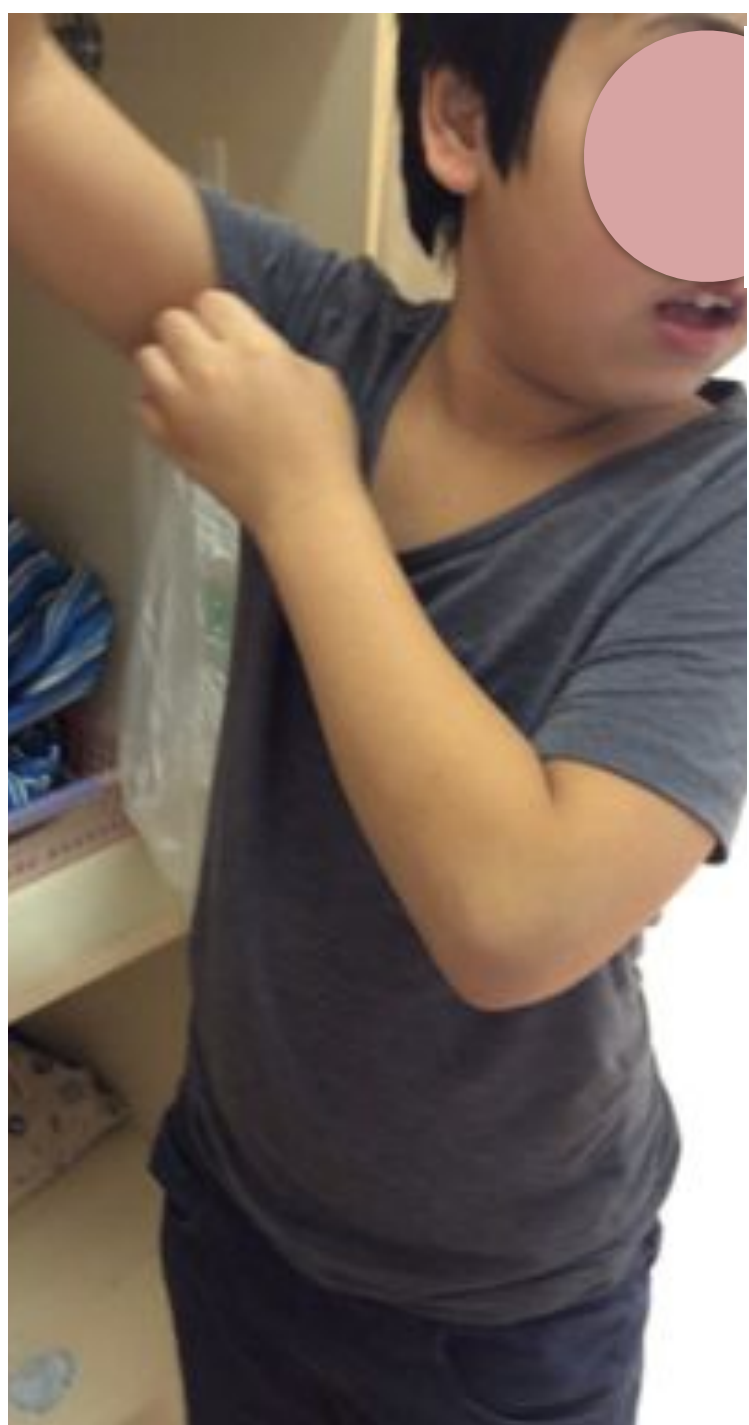
- 繰り返し練習。人形の服を脱がせて遊ぶことも。


iPad、iPhoneどちらにも動画を入れて教室に置いておいた。
着替えの時間以外に、休み時間や家庭で自ら動画を視聴した。




↑ 傍らに置いたiPhone

「そでをひっぱります」という音声を聞きながら、脱ぐ。取り組みを繰り返してからは、映像を見なくても、覚えている様子。 1月

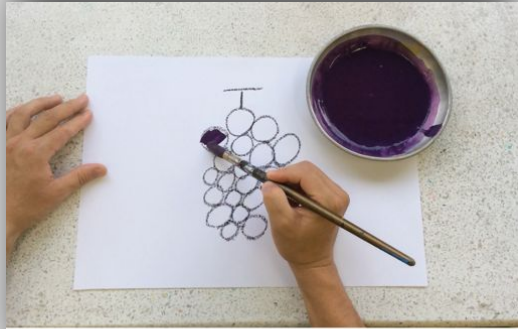




動画を使った
たくさんの学び



授業 で取り組みやりとげたら、家でも自分で学習しよう



いろをぬる

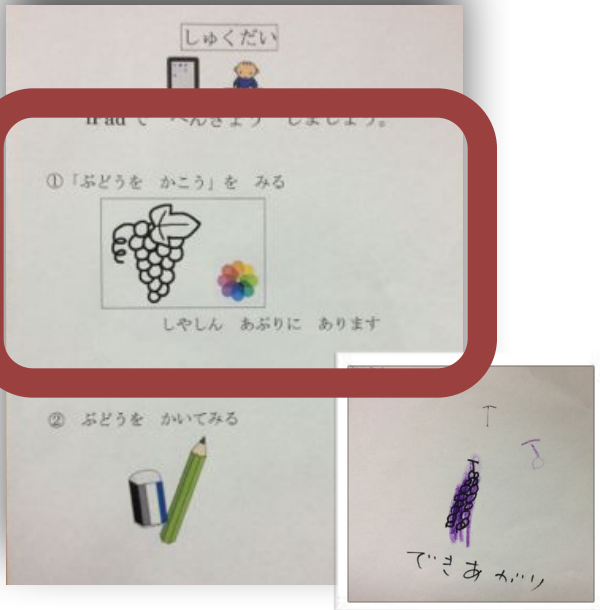
図工（描画）の一斉授業
「ぶどうをかこう」動画
大型テレビで提示

- 友だちと一緒に描きあげる
- 描きあげたことを喜ぶ

iPadに動画を入れて持ち帰る

- 自分で描きあげる
- 気になる動画は繰り返し見る

自主的に動画を視聴して学習できた



できた宿題

動画が

新たな理解の **手段** になった

iPadの高い操作性が

自主的な学び を増やした



これからも、iPadを使って
『できる』『わかる』を
増やしていきたいです

