

読み・書きに 困難がある子の支援

～自己理解を通じて困っていることの改善～

iPadを教室へ

東京都狛江市立緑野小学校

森村美和子



東京都 狛江市(こまえ)



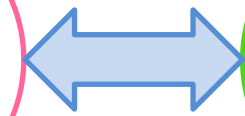
全国で2番目に
小さい市

通級指導学級

ここ!

通常
学級

通級
学級



絵手紙発祥の地

こんなに素敵な絵手紙があなたにまで
どんどん届けるように!



巡回指導のモデル地区

「子供が動く」から「教員が出向く」へ



ぼくってばかなのかな？



対象児

板書を写す

漢字

忘れ物

つながり

算数

自己理解

実践事例

ipadを活用した支援の取り組み

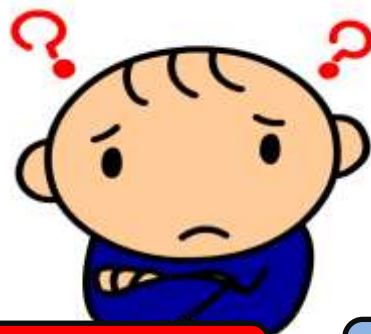
対象児

A君 6年生

巡回指導 (週1回)
通級利用 (2年目)

困り感が大きい

書く



漢字

コミュニケーション
人間関係

忘れ物
物の管理

自尊感情が低い

情緒不安定

意欲の低下

自分研究所

自分の困っていることを研究



自己理解

研究テーマ

「iPadを使って自分の困っている事を解決できるか」

本人と自己理解を進めながらの共同研究

研究所

所長 森村

主任研究員 A君

研究計画

困っている
ことの分析

実行

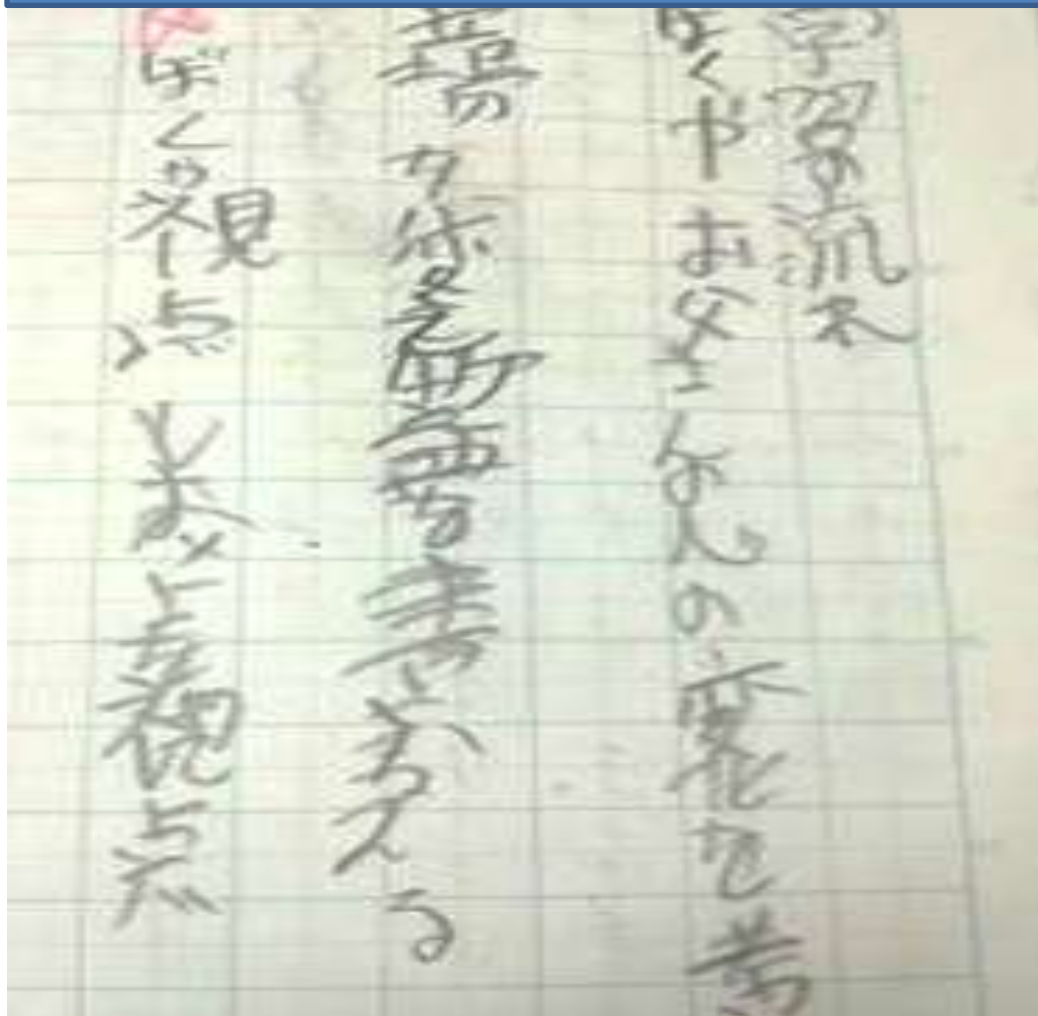
まとめ

研究発表

対象児

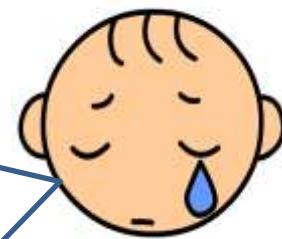
困っていることの分析／本人の困り感

A君のノート (板書を写したもの)



1、今、困っていることは？ (保護者・児童) (担任)

黒板の書き方し
木更根のことができなくて泣ける



A君の漢字



列

積



的

きよく

URAWSS の 結果

課題の種類	評価	本人	6年生平均
書き課題(有意味)	C	16文字 (1分間)	31文字 (1分間)
書き課題(無意味)	B	18文字 (1分間)	29文字 (1分間)
読み課題	A	738	445
内容理解		5/6	

書く速度
が平均の
半分程度

保護者

- ・書くことが苦手
- ・書いたノートが読めない
- ・漢字が苦手
- ・家で何もしない
- ・意欲の低下

担任

- ・板書に時間がかかる
- ・文字、行の飛ばしもある
- ・板書の意欲の低下
- ・授業中の集中力の低下
- ・漢字が苦手

本人

- ・黒板の書き写し
- ・考えをまとめられない
- ・漢字が苦手
- ・一人だとやる気が出ない
- ・忘れっぽい、忘れ物

板書を写す

漢字を覚える

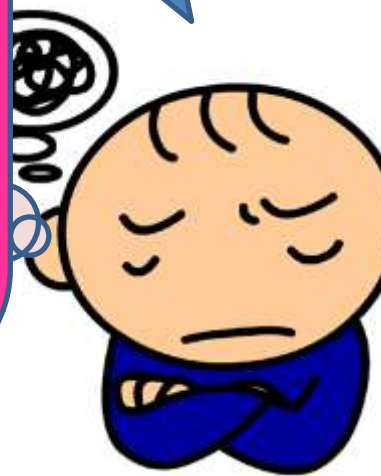
iPadを**教室**へ

写真アプリで
黒板を撮り写す

なんとかしたい

iPadを**家庭**へ

漢字アプリで
自宅学習

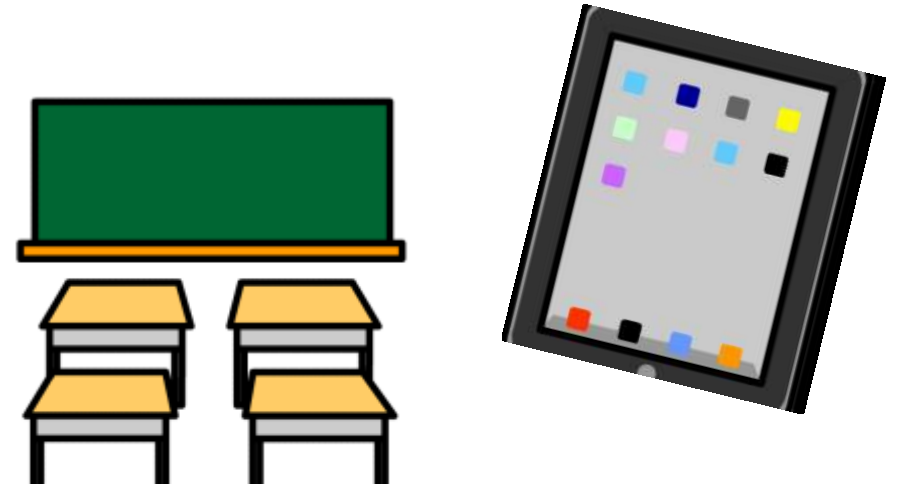


板書を写す

- ✓ iPadを教室へ持ち込む
- ✓ 写真に撮り、手元で写す。

本人の困り感

- 写すのが遅い 追いつかない
- 消されちゃうかと思うと焦る
- 自分で書いた字が読めない
- 黒板の漢字が見にくい • 疲れる



書きたい

みんなと同じにしたい

対策

「板書を写真に撮って手元で写すことで困っている事が軽減するのでは」



問題点

「一人だけずるいといわれたい？」

説明・理解

「なくさないか？こわさないか？」

管理・約束



説明・理解

巡回校の先生へ
クラスの友達への説明
友達に聞かれた時

- ➡ 通級担任が研修、説明
- ➡ 担任の先生から説明
- ➡ 本人も説明できるようにする

管理・約束

管理の方法

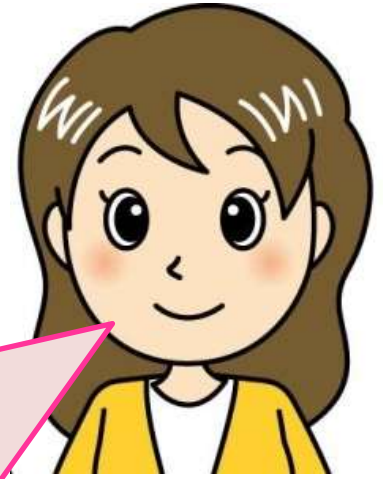
約束

- ➡ 先生が管理
- ➡ ネットワークに繋がらない
必要な時だけ使う

板書を写す iPadを教室へ／クラスの友達への説明

○担任の先生から説明

日ごろの学級経営 「お互い助け合うクラス」
A君が通級で頑張っている事の説明



A君は板書を写すことにととても苦勞してるの。iPadで黒板を写真に撮り写すことで困っていることが減るか実験中です。

○クラスの友達への反応

「心配したけど、誰もずるいと言わなかった」

板書を写す

iPadを教室へ

通級で練習・相談

クラスで実践



担任が撮影

本人が撮影
一番前の席

本人が撮影
座席配慮なし

iPadを使用が
あたりまえに

成果

- 板書を写すのが楽
- 疲れが減った
- 消される心配がないから安心できる
- 時間内に写しきれた
- 集中できる

他にもこんなメリットが...

- 漢字が見やすい（拡大して見られる）
- 画面を見やすくできる（色、明るさ）

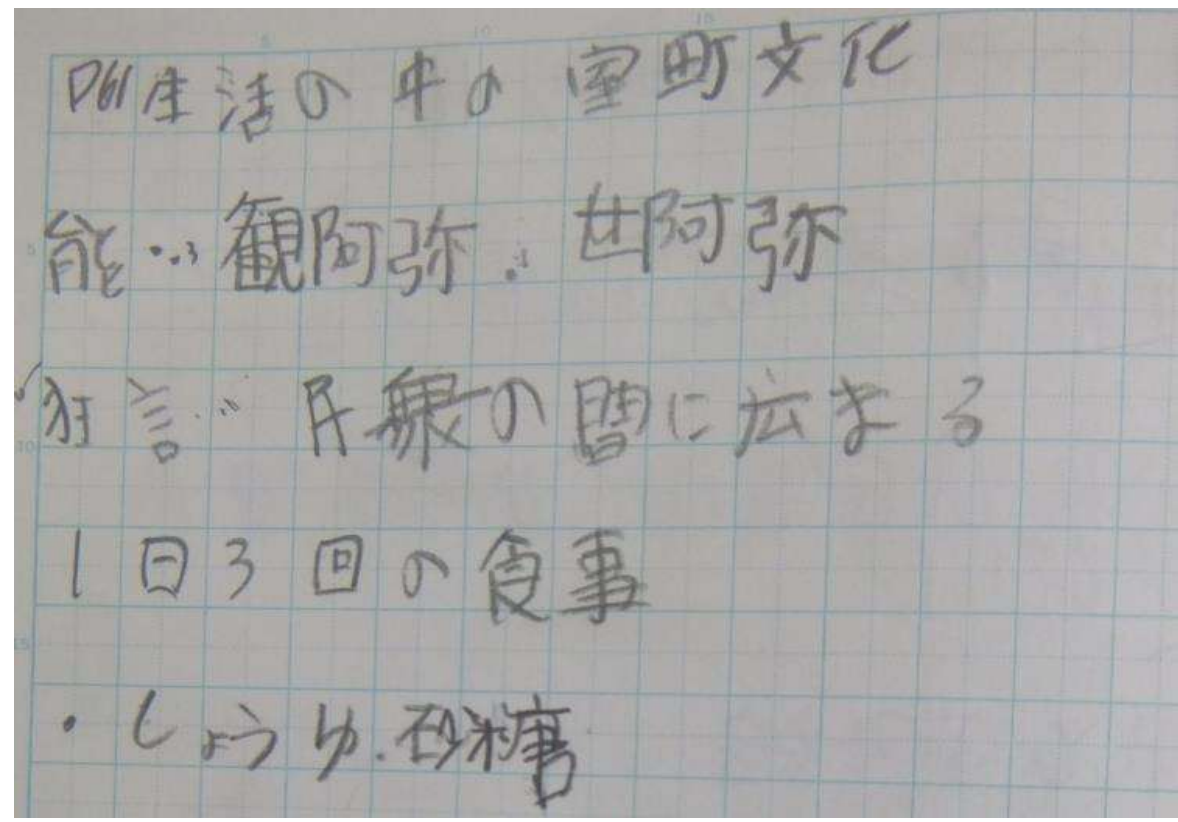
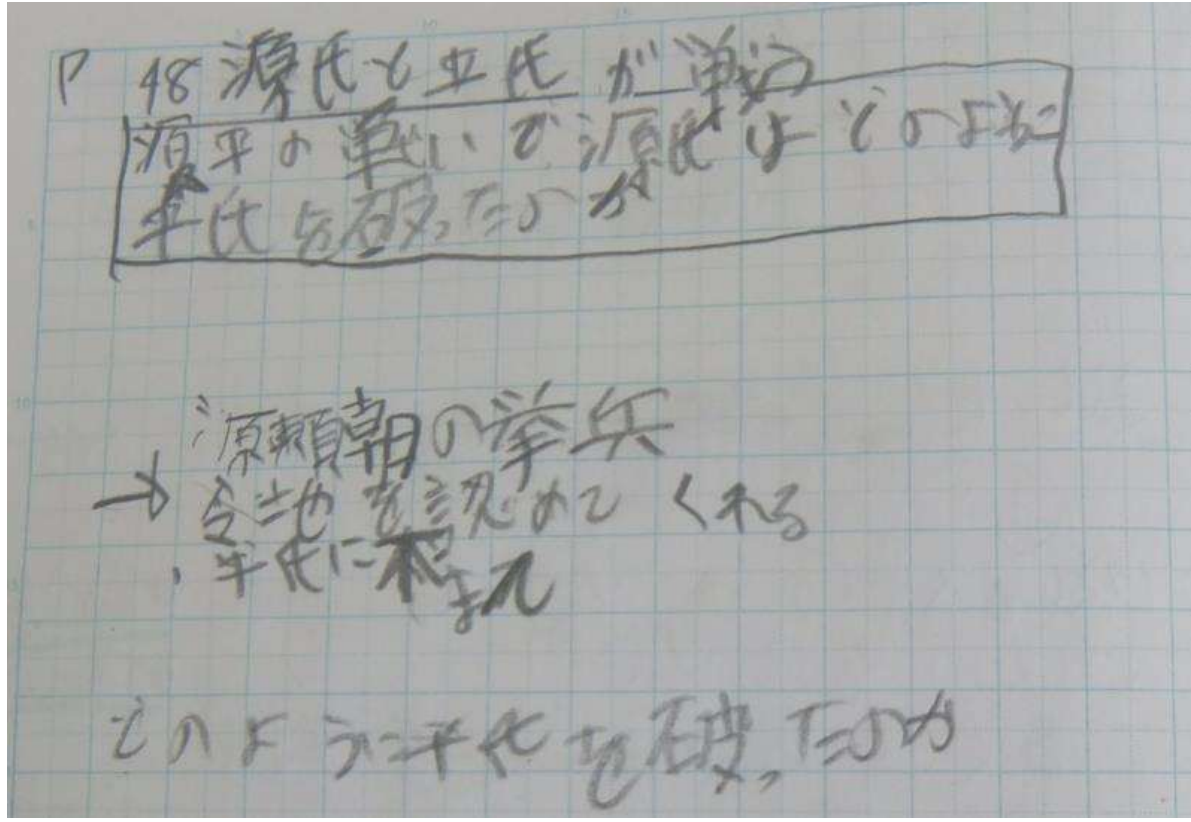


板書を写す

ノートの比較

iPadなし

iPadあり



自分の字が読める！

とはいえ、量が増えたら...

今後に向け、別の方法も検討中

板書を写す

iPadを教室へ

思いがけない
利用法

通級で抜けた時間の板書撮影



撮った写真を
授業でも活用



クラスの友達
にも役立つ

通級で抜けた時間の授業内容がわかる！

漢字

- ☑ 漢字を一人で学べるように
- ☑ iPadを家庭へ

- 漢字を覚えるのが苦手
- 漢字テストの点数が取れない
- きれいに書けない



今までの漢字学習



- ・言語化
- ・イメージ化

・習字

- ・姿勢保持
グッズ

- ・下敷きの
工夫

- ・黒板に大きく書く
- ・間違えやすい字を分析



合格点が取れるようになり自信をつける

本人から

「先生と一緒になら楽しく学習できるのに」

母から

「家だと学習しません。やる気がでないみたい」

一人でできるを目標して

アプリの模索



小学6年生の漢字



小学生 漢字



常用漢字筆順辞典



カメラ

様々なアプリを試す中、一人で継続して使えたものは



常用漢字 筆順辞典



- 検索がしやすい
- 大きく表示されるので見やすい
- 書き順を視覚的に示してくれる
- 読みや部首、熟語を確認できる

漢字

なぜうまくいったのか？



常用漢字筆順辞典

本人の実態と合っていた！

もともと細部のミスが多い
入力の段階の課題

アナログ支援＋実態に合ったアプリが
《一人でできる》を支える



おいしい！
細部のミス

漢字

漢字テストの比較

一人で取り組んだ漢字テスト

iPad未使用

iPad使用



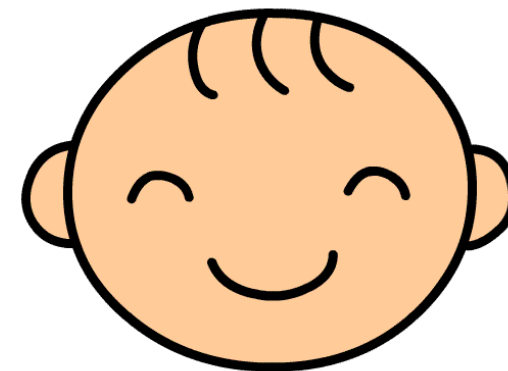
一人で取り組んだ漢字テストで82点とれた！

成果

- ・一人でもやる気が出る
- ・すぐに漢字が調べられる
- ・書き順が見えてわかりやすい
- ・意欲が出て家での過ごし方が変わった
- ・漢検にもチャレンジできた

→合格！

(6級。5年生修了レベル)



忘れ物

- ☑ iPadを家庭へ
- ☑ ホーム画面でいつでも確認

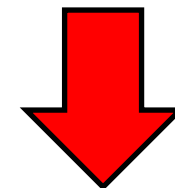
写真で保存



ロック画面メモ

アプリで保存

ホーム画面に設定
時間割や持ち物を
いつでも開いて確認



忘れ物減少



つながり

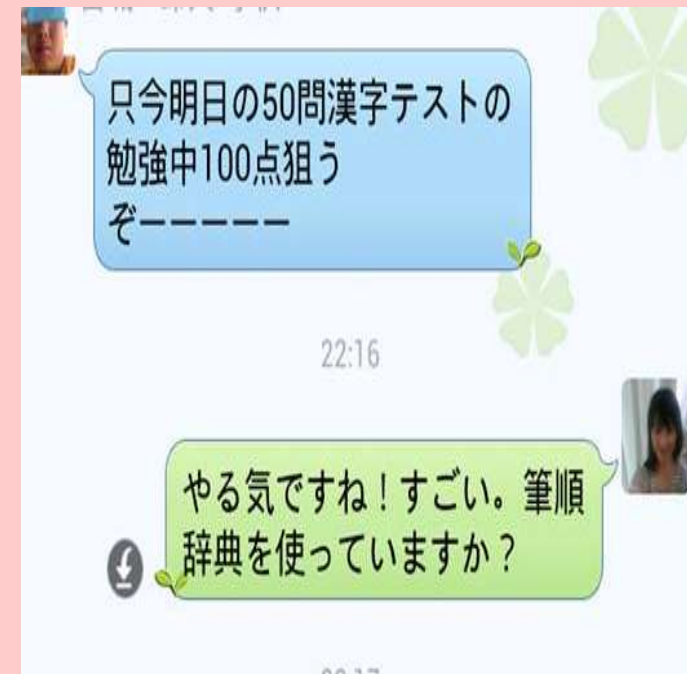
- ☑ 学校が違くと相談しにくい！
- ☑ つながりを持てるような工夫を。

「通級は週に1回」
「相談したくても
すぐにできない」

相談できる環境
自宅学習のフォロー

SNSの活用

By talk

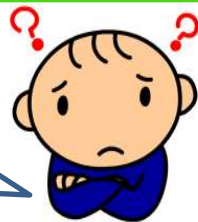


いつでも相談できる安心感

算数

- ☑ 自宅で動画で学習できる。
- ☑ 何回も見直せる。

「算数のやり方を忘れてしまう」
「思い出す動画があれば・・・」

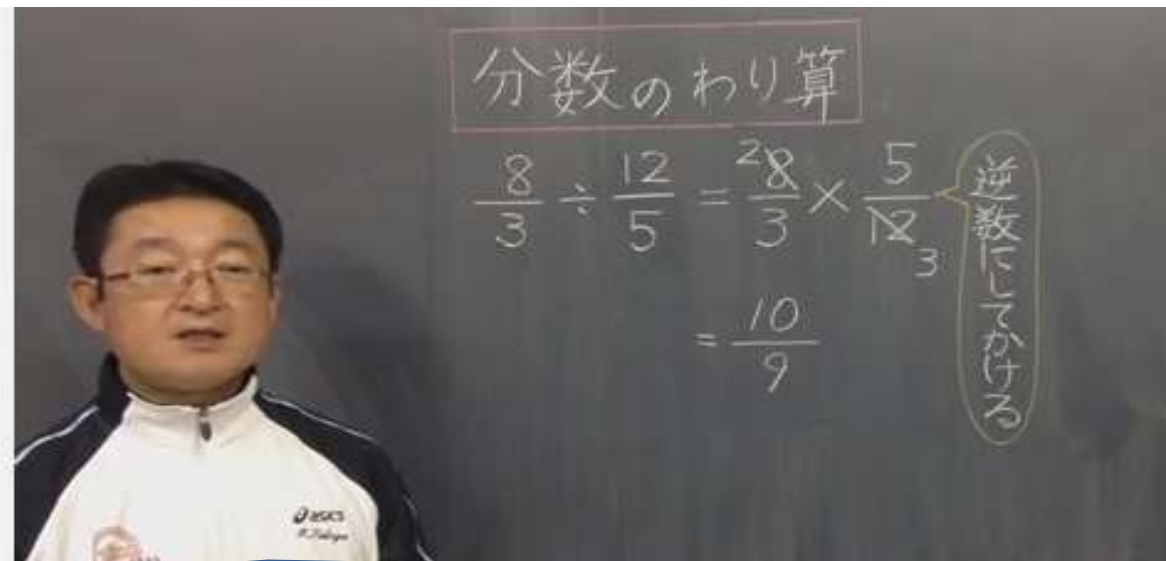


あんしんねっと

自分で検索
算数の動画を見て復習



在籍校の先生が作成
解き方の解説
自宅学習の時に見て確認



在籍校の先生の算数動画

「知りたいことがすぐわかる！」

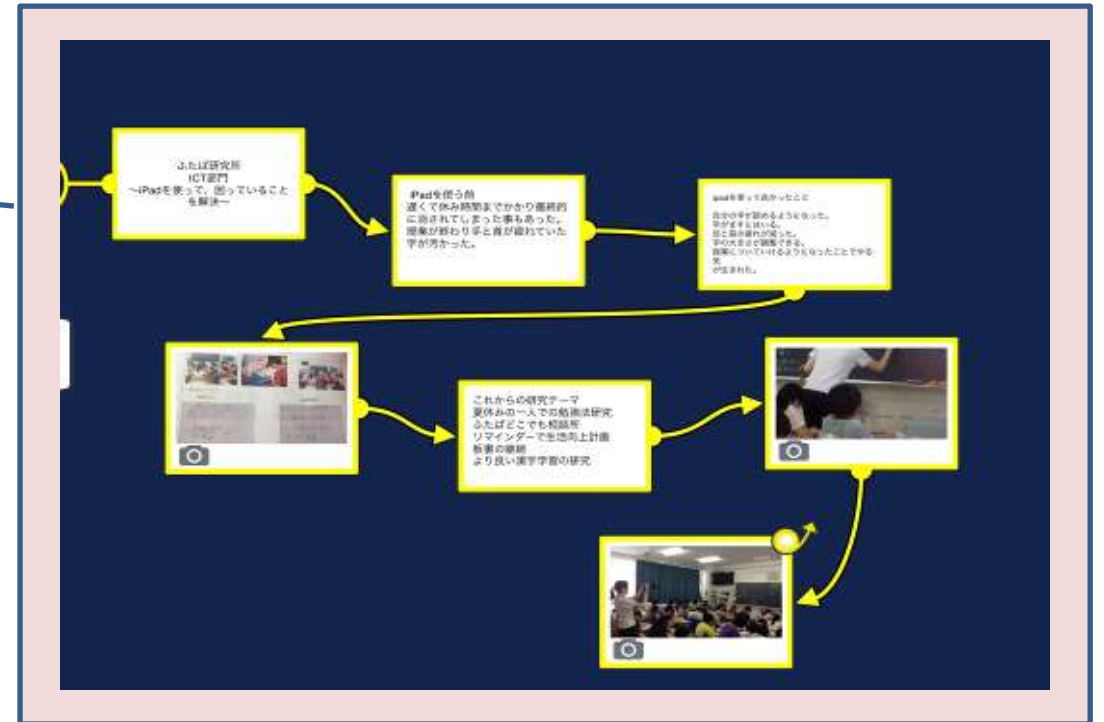
でも・・・作り続けるには限界もある

そこで

アプリを使い自分でまとめていけばいいのでは？ 只今模索中！



「自分研究所 1学期 中間報告会」 ロイロノートでのプレゼンテーション

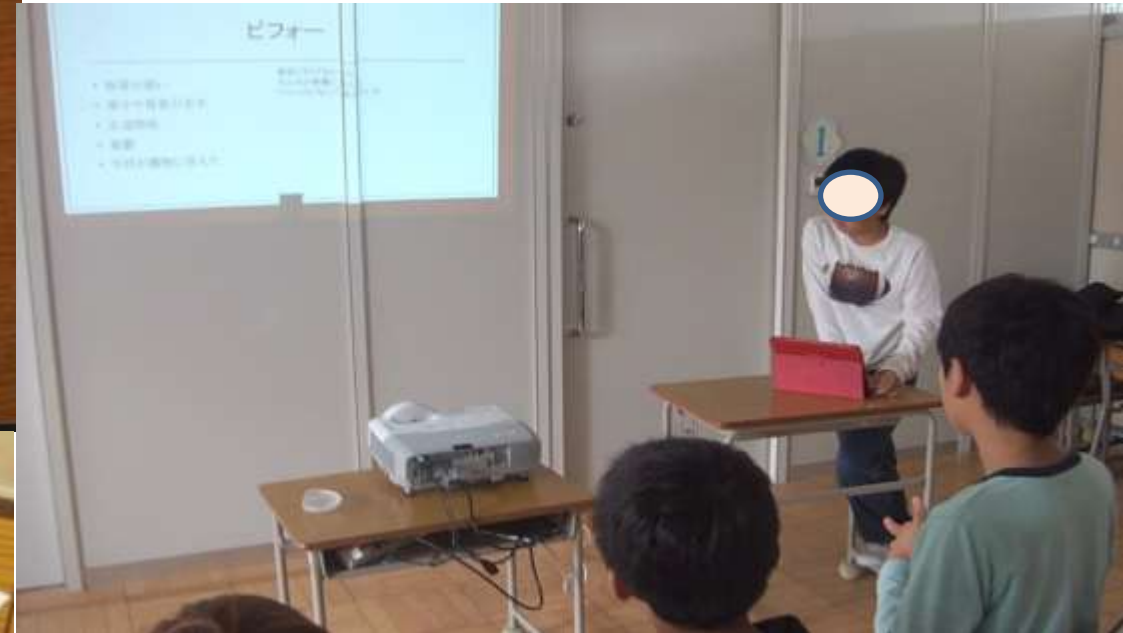


自己理解

研究発表／パワーポイント



2学期 中間報告会



ビフォーアフター

僕が変わった理由

何故僕は変わったのか？

- ふたばに会ったから
- 色々なトレーニングしてがんばった
- iPadを使用して授業が楽しくなった
- いろんな物にチャレンジしていったから

アフター

- 板書が早くなった。
- 漢字・算数はアプリや調べたりしてすこしずつできるようになった
- バイトークで先生に相談して友達関係などが改善された。
- 夢を持ち今そのために頑張っている
- 今は少し小さいことぐらいの悩みしかもってないです。



3学期 通級進級お祝い会にて
通級児童、保護者、担任の先生
等の前で 研究発表会 を予定

保護者

～まとめ～変化

担任

明るくなり家でもやる気が出た。
心配事を口にするのが減った。

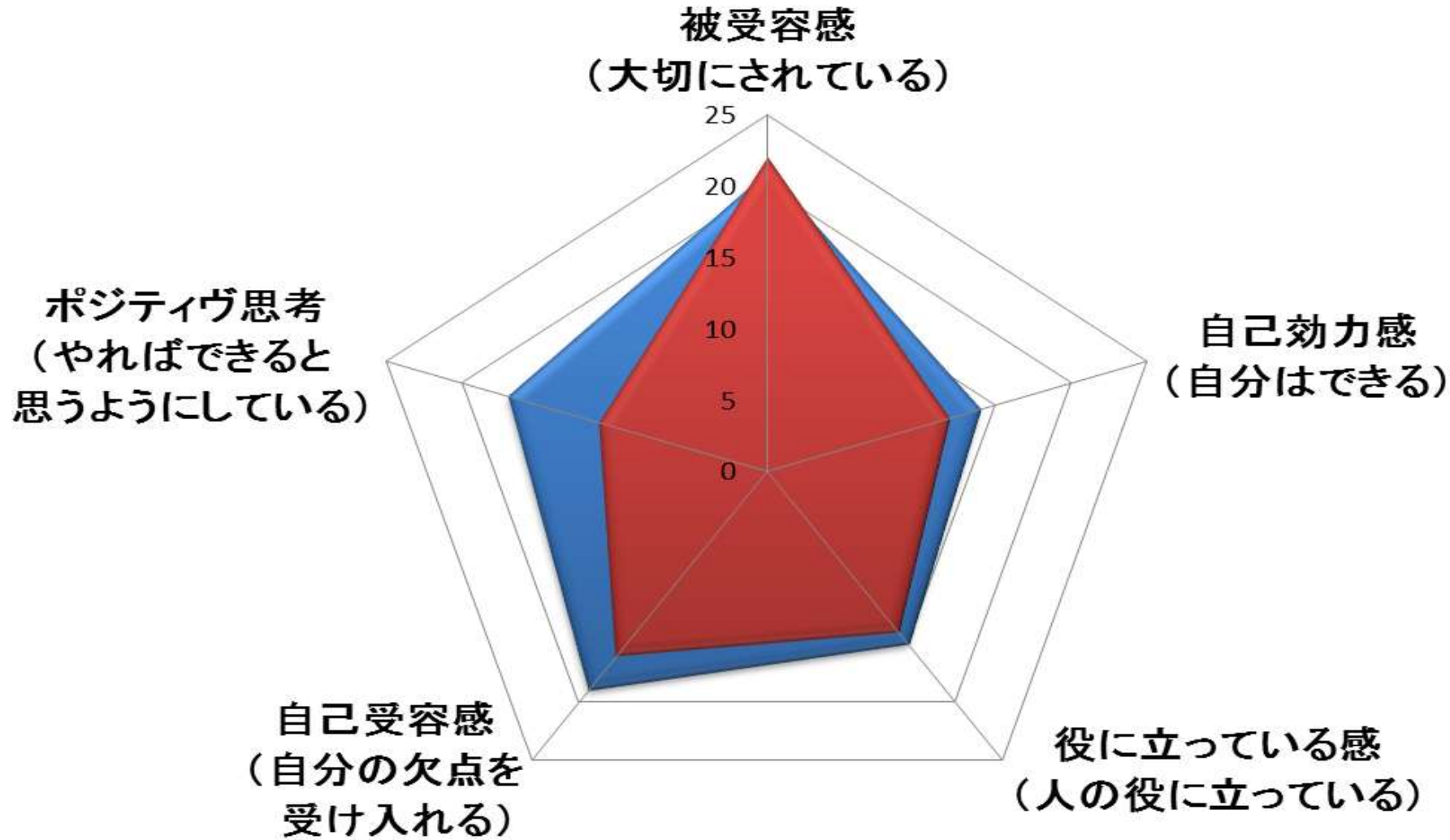
授業で集中が増した。
友人関係も良好、安定している。

家庭から
新しい事をやりださされたのは、先生
有村先生に文をくれたからだと感謝
しています。そして、iPadとの出会いも、
先生に「心強い味方との出会い」を
iPadを与えてくれて、それを教室に持ち
込むことを受け入れてくれた事苦痛をや
わらげていただきどうもありがとうございました。相棒を携えて、夢
や目標に向かって突き進んでほしいと願います。

保護者連絡帳より
**iPadとの出会いは心強い味方との
出会いとなりました。**

iPadを与えてくれて、それを教室に持ち
込むことを受け入れてくれた事苦痛をや
わらげていただきどうもありがとうございました。相棒を携えて夢や目標に向かっ
て突き進んで欲しいと願います。

自尊感情尺度の変化



→変化はなぜ？



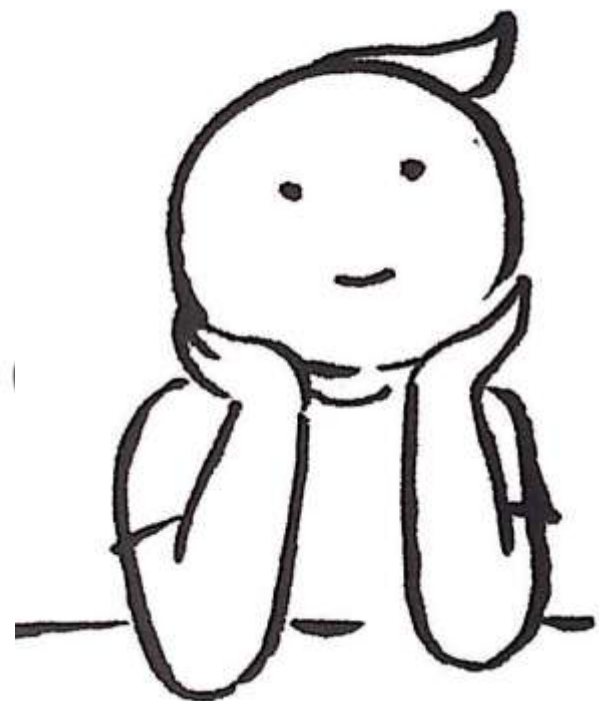
本人の言葉より



本当は、クラスにiPadを持ち込むのすごく不安だったんだ
周りからどう思われるかもあるけどそれだけじゃない
iPadを使うことは「僕は書けません」って
言ってるようなもの だから こわかった…

でも やってみたら 誰にも何も言われなかった
苦手を出しちゃったら逆に楽になったよ ぼくはぼく

自分にはできない、だから無理と思ってた
でも、こうすれば できる って今は思えるんだ



絵手紙 iPad「相棒」



夢「人を助ける仕事」

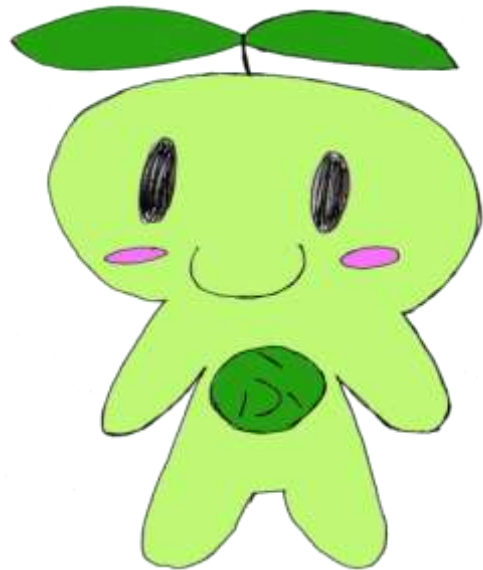


魔法のお手伝い 魔法の啓発絵本

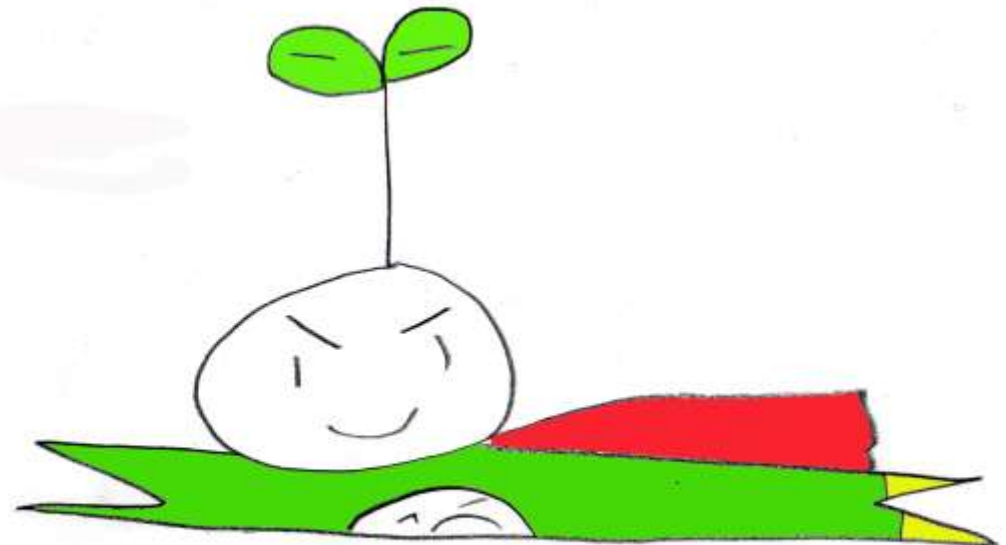
<http://maho-prj.org/otetsudai/>

「ずっと言えなかったコト」ノートに書けない編

ご静聴ありがとうございました



ふたばちゃん



ふたばヒーロー